

Fund Against Educational Poverty in Children and Youth

CON I BAMBINI Social Company

(Fully owned by **Fondazione CON IL SUD)** was selected by **ACRI** to be the managing body of the

Fund against Educational Poverty in Children and Youth

Established by the Law n. 208 of 28/12/2015 article 1(392)

«...aimed at supporting demonstrative actions for removing economic, social and cultural obstacles that prevent children to fully access education services»

(Art. 1, Memorandum of Understanding)



Fund against Educational Poverty in Children and Youth

April 29th 2016

The Fund Against Educational Poverty in Children and Youth was created through the collaboration between the foundations of banking origin (members of ACRI), The National Association of Third Sector Organisations, and the Italian Government.

- From 2016 to 2018, the foundations' contribution to the fund has been around 120 million euro per year.
- The budget law of 2019 has extended the fund for additional three years, from 2019 to 2021 respectively. The estimated amount to be entrusted into the fund by the foundations is around 80 million euro per year.



What is «educational poverty in children and youth»?

Educational poverty in children and youth should be thought of as a «a process that prevents children from having a proper education and from learning and developing **cognitive and non-cognitive skills**». It is related to **social and economic poverty**, and can eventually generate a vicious cycle: material deprivation jeopardises opportunities to benefit from a proper education and prevents children to leave social poverty. This situation tends to be transferred over to generations within the same household and geographical area, consolidating furthermore their marginalisation.



It has a multidimensional nature, being influenced by the economic, medical, familiar, housing background and local services (ie. Presence and availability of accessible childcare facilities).



Not only it is related to unfavourable economic conditions, but it means also poor relationships, isolation, poor nutrition and improper personal care, as well as lack of services and non-formal learning opportunities.



It deprives children of opportunities for learning and experimenting, discovering their own skills, developing competences, nurturing their talents and widening their own ambitions.



Our projects: national and regional

CON I BAMBINI published two calls for proposals ("Early Childhood 0-6 years" and "Adolescence 11-17 years") in 2016, a call for proposal ("New Generations 5-14 years") and two special initiatives in 2017, and a call for proposal ("A step forward") in 2018. Other calls for proposals will be published within the end of the year.

REGIONAL PROJECTS ("A")





- Local relevance;
- Specific and limited targets.





3 YEARS



NATIONAL PROJECTS ("B")



- Implemented in more regions;
- National relevance;
- Focus on testing, modelling and transferring practices;
- Impact on decision-makers.



Calls for projects 2016

First call «Early Childhood»

Total projects: 80

Total funding: 62,2 million euro

Objective: To improve and strengthen education and childcare services for children aged 0-6, with a specific focus in vulnerable children and households that live in disadvantaged contexts.

Second call «Adolescence»

Total projects: 86
Total funding: **73,4 million euro**

Objective: To promote and foster actions aimed at preventing and combating early school leaving and drop out, as well as tackle the risk of disadvantage and juvenile delinquency among children aged 11-17, with a specific focus on children who live in area with high crime rates.



Calls for projects 2017

First call «New Generations»

Total projects: 83
Total funding: 66 million euro

Objective: promoting children's wellbeing and growth, in particular for those at risk or in situation of vulnerability, or who live in disadvantaged areas, through the development of effective education opportunities and through the promotion of collaboration, competences and innovation among social workers, local communities and policy makers.

Initiative for the «Areas affected by the Earthquake»

Total projects: 6
Total funding: 2,5 million euro

Objective: supporting local communities in the areas affected by the Earthquake in 2016 (Abruzzo, Umbria, Lazio and Marche) through actions and projects co-designed with the local communities and policy makers. These actions are aimed at combating minor poor education and at fostering the social cohesion of the local communities.

«Co-financing» initiative

Total projects: 17
Total funding: 10 million euro

Objective: fostering joint initiatives with the support of other private donors, in order to leverage more financial resources and fund additional projects.



Calls for projects 2018

First call «A step forward»

Summary data

Available funding: 70 million euro

Objective: to support projects and actions aimed at contrasting Educational poverty in childhood and youth, with a strong focus on innovative methodologies and approaches.



1st PHASE: 1.131 project concepts received

2nd PHASE: 232 project concepts admitted to the next phase



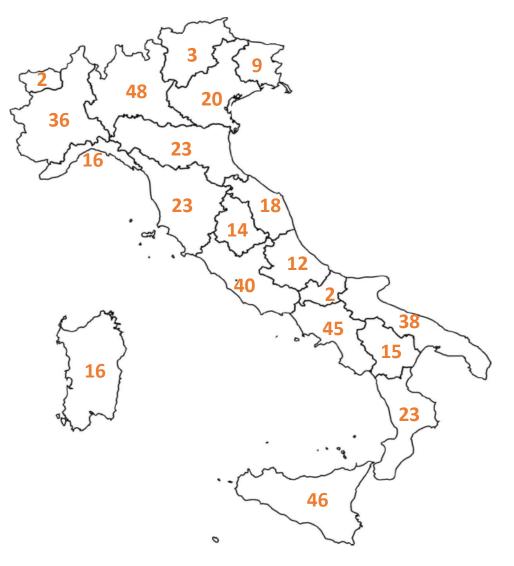
Localisation of funded projects

Total funded projects: 270

Grants assigned: around €212 million euro

Beneficiaries: over 400.000 children and young adults

Partners: around 6.400 organisations





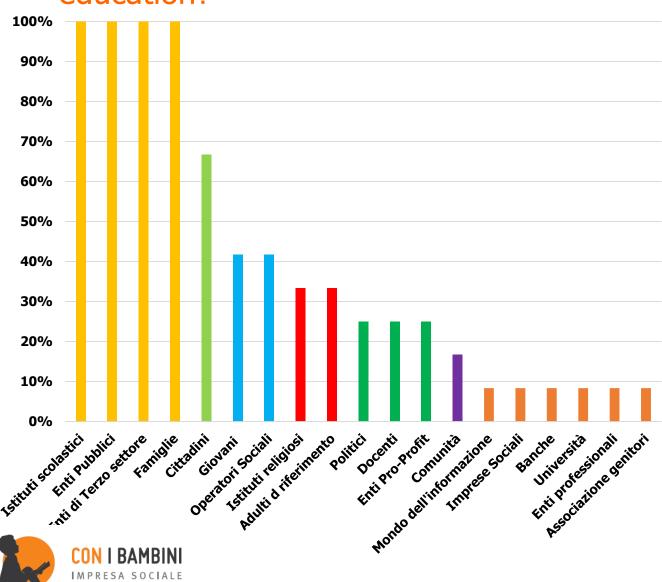
Soggetto attuatore del «Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile»

Interamente partecipata dalla Fondazione CON IL SUD

What are the recurrent elements in our funded projects?



Who can participate in Community-led education?



Schools

Public Authorities

No-profit organisations

Families

Citizens

Young adults

Social Workers

Soggetto attuatore del «Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile»

Interamente partecipata dalla Fondazione CON IL SUD

Community-led education and education-intensive areas

What does education-intensive areas mean?

• These are areas in which minors (and families) can easily access different formal and unformal education opportunities, such as school and extracurricular activities managed by no-profit organisations.

How can it concretely be achieved (examples):

- By actively involving stakeholders not included in the partnership and formal/unformal education actors, strengthening their competences and role in the education process;
- By raising awareness in the local community, through events, workshops and training;
- By fostering the circulation of information among the local community, in order to create self-awareness and to strengthen their own identity;
- By establishing mechanisms for disseminating information among the local community, in order to raise awareness of their own identity and role in the education process;
- By drafting memoranda of understanding, operative protocols and agreements between the stakeholders of the local community.



«Open School» model: an active role for schools

What are the characteristics of an «open school»?

 A school that plays a central role in the education process, as a driver for promoting and developing the local community and as a support to the growth of minors and their families, with a strong integration with the no-profit sector (ie. Volunteering and associationism) and forms of self-organisation of citizens and families.

How can it concretely be achieved (examples):

- By drafting agreements and operative protocols between schools, local services and no-profit organisations;
- By opening schools during summertime, holidays and making them accessible to families and local community;
- By employing existing instruments for participation in the schools (ie. School councils, students' meetings, class leaders)
 into innovative and participative processes;
- By engaging teachers and education workers in training and sharing activities, and providing them with psychological support in order to prevent burn out episodes;
- By strengthening teachers' competences through training and capacity building activities during class councils, in order to foster a greater collaboration among the teaching staff.



Active engagement of families and support to parenting

What is expected from our projects?

- Actions aimed to support parenting in accessing services and managing work-family balance.
- Actions that promote an active engagement of parents in their childrens' education.

How can it concretely be achieved (examples):

- By involving parents in both laboratorial activities addressed to their children (ie. for setting up workspaces, participating at events, supporting educators) and choices of their children (such as, during transitions to higher school grades).
- By supporting parents in their parental role, through training, workshops, events, self-help and mutual aid groups, individual and psychological counselling, support to the work-life balance and advising on local services.



Impact assessment

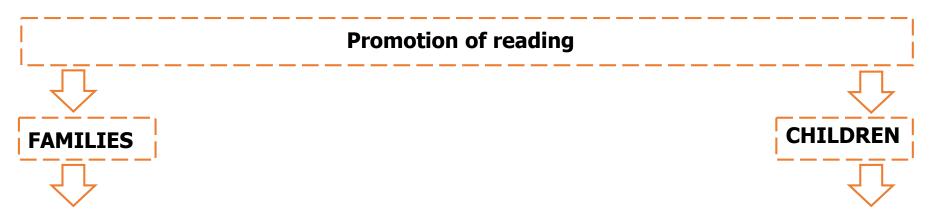
Impact assessment plays a central role in calls for projects issued by Con i Bambini Social Company.

Con i Bambini Social Company, according to the definition proposed by OCSE, defines <u>impact</u> as **«the positive and negative changes produced by a development intervention, directly or indirectly, intended or unintended"**.

Each project proposal must include an «<u>impact assessment plan»</u> related to the project's impact after its conclusion. The impact is measured over the following two years. Moreover, the <u>impact assessment</u> must be carried out by a partner organisation with proven skills and experience on such activity.



FOCUS: Early-childhood and reading



Why is it important?

- To raise awareness of how reading can foster the development of cognitive skills in their children.
- To improve the quality of the relationship with their children.

Why is it important?

- To stimulate creativity and imagination in children.
- To improve their language and increase their ability to focus and concentrate.





www.conibambini.org











Milan Multiplier Event

Fondazione Catella – 18 ottobre 2019

Fondazione Cariplo

- is a **private**, **grantmaking foundation** with a **banking origin**, based in **Milan**
- was established in **1991** following the **reorganization of Italy's banking system** and represents the historical continuation of Cassa di Risparmio delle Provincie Lombarde (est. 1823)
- has a specific geographical scope: **Lombardy** + provinces of NO, VCO
- Is organized in 4 main areas of activity: 1. Arts & Culture;
 2. Environment; 3. Scientific research; 4. Social services
- **supports social and civil organizations** implement their own initiatives (calls for proposals)
- carries on its own **philanthropy initiatives** (projects and programmes)

2009-2013 call for proposals Public Libraries as a Means for Fostering Social Cohesion

- During 5 years Fondazione Cariplo published a call for proposals inviting public libraries to set up innovative strategies aimed at promoting the access of disadvantaged audiences to culture, information resources and knowledge
- The key point of the strategy was the public-private partnership between libraries and nonprofit organizations active in the cultural and/or social field
- Total investment 5 mln €
- **92** granted projects
- **305** libraries involved





2017-2019

Lacittàintorno: a cross-cutting programme on urban re-generation

- Objective: promoting the **wellbeing** and the **quality of life** in urban areas
- Focus on **communities** as agents of change in their own context
- Means: **culture** as nourishment for the dwellers and as means of attraction of new audiences
- Strategic agreement with the **Municipality of Milan**
- Selection of two **pilot areas**: Corvetto-Chiaravalle | Via Padova-Adriano
- The programme offers a set of tools aimed at involving organizations, informal groups and citizens in the design of community hubs, community gardens, local cultural programme etc.
- A specific role is assigned to **children**

Ideebambine Pensieribambini

- Objective: to promote the participation and civic engagement of children living in the two pilot areas
- 15 primary schools, 1500 children, 136 teachers, 800 parents
- Workshops at school and exploring tours in the neighbourhood aimed at **designing new solutions** for making it more inclusive, beautiful and livable for all the inhabitants.
- **Teachers' training** on participatory processes (and in general on active methodologies)
- **Engagement of parents** and families in some activities
- 2 active projects involving the schools and the local communities: **community garden** in Corvetto and **public space** in Adriano
- more projects will be generated





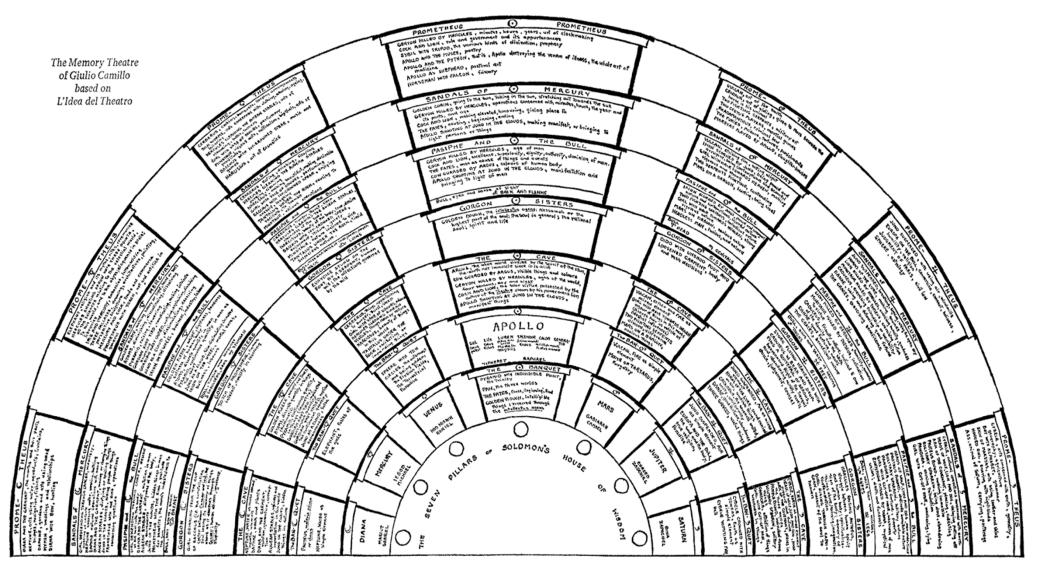






Thank you!

The Memory Theatre of Giulio Camillo







World Wide Web

The WorldWideWeb (W3) is a wide-area <u>hypermedia</u> information retrieval initiative aiming to give universal access to a large universe of documents.

Everything there is online about W3 is linked directly or indirectly to this document, including an **EXECUTIVE**

summary of the project, Mailing lists, Policy, November's W3 news, Frequently Asked Questions.

What's out there?

Pointers to the world's online information, **Subjects**, **W3 servers**, etc.

<u>Help</u>

on the browser you are using

Software Products

A list of W3 project components and their current state. (e.g. Line

Mode,x11 Viola, NeXTStep, Servers, Tools, Mail





\$17 OF SER CT CT שקר (מתו מל, דיים ממול תוקר) מו זמן שפיכה ילה קריע כיה בשמכך the pink and the same בין מינ ה מינ ה אחד מספתי ספי נמי לחי זמן שפכה לפיפן METS PS (9 170 PMS)

> NAME OF THE ORIGIN תנחות חב"ח there maybe see by the ----

THE O LIST BY DE D. ATT.

נליון הש"ם בליני שניה כל כיי לישיח THE PT THE PT חבל. יפים ניסין ליד פינ

מוסף רש"י

STREET PART AND STREET room in oucce, ends שורמו מדיו פקיע פון כ משם. בקרימת שמע יכחרינת קדשים: מכן הילדה וילטים מן מפרון כרי לסרימים חדם מן סעכירם. שעבוע של מצה מפרו מלן כרי לסרימים חדם מן סעכירם. פרה קינני (מחות מד מינר מלפרים כלוכלים קודם וחוק כדי שלה השירי ולאי ילה מן מלינות כרת רכן בקריולת פתע לורו את כארם -משיל ומרץ מחום מים שלה יחמר ים לי כוד שמים וכחוך כך ישום שינו מובור מוצי ישלה עתוד הסחר ועבר לי החון. של מציחו מרל מניש ובקער חלבים דקחבי הכה לה החבי שיות בקודים ביצה חשום. כי חכמים כד חצים כלל ולה נקם להו MY YEAR OF ANY OF the it die no is not street in any arres here PRODUKT NO TO מיישטית של מול ב שסמדו לפחל כמן און סקרימה: מיין לפניית, יחוד אי מפרא פאי, ופט לחד מוכם סקרימה: לר פולני שלי לוצמיים מקרם קסי. רבס כמד מוכם סקרימס: שר צו מוצר מציים מו מר ופיכש"מ. כמ דמנת ברכין ברישה יליף מ לצופר חלקם, לד קיי מכריים: של פרלם: רכדר סכם בפחרים. ה שליעור, בשם לים בשבים חשימתי קורין חת שחת כשתיים: מו מון מנו שים ניסוף ליך מששם נפת סכוככים. שסים כחר אמצ א הקדם או החם. ביד כו פינה לען מני כיחה הפחם כדיליף לקחן נעחיד כ:: השמש ומהר יכיאת שמשו מעכבתו מלאכול בתרומה ואין כפרתו מעכבתו reases for eases of year אין איני השמש והאי ומהר שוממאי הראי ובא השמש ביאת השמש והאי ומהר מהר יומא אין איני היו אין מא השמש והאי ומהר מהר יומא מלה שיבור יישו ה על סיר חולי של שכה כפרכ שכה וחסכתה גם סים קירה קריהה שתב. מכל הישן הרחיה תשתש דקריהה שת של כית הכופת היה כיקר.

רב ניסים נאין

ער שיבא היום רביה משיבי ואו הוא בקיים ביותר משתבה ממונה במונה בני הנול היו ינון או הנו אנו הנו אחד או מי בי בי עבל הנו אום בנועד הצריב שבינו אול מחופה הנוא נפורנו אול בקינונים נכון אולי הנא אחד הו חולא בי קוויו ביינר בייני ביני לא יעסל מן חנישים כי אם יחד כשרו בנים חלה מיני כיוויני כולנו יכוד ישם וכא רשפע יעוד ציארי ישל פן הקרשיםן חלה הדער גם בבישה אור דישמש וורא שנה יציאה הנוכנים הנורב אוו ינשר שליה הנוכן min mind make way talk in our in preses pure int margins that gray approp as much miss also make ינשטן שונין זו או זו כי כלב נכודים לבטן דעשט לני קימנינו פיישנו ודעמיי לני כל אויי ושני כאלו הטוןיאיו ביני שיות פידור לו מנסיד הג פינור כאן למעשר כאן לשיונה בען לקישים המסוק היאטין שולה בו מדכר בידוק. בלכי הוא פידור למעשר המסוץ העני שיועריני לבינה העניע הוא פידור להיונה אכל נויעי הנוכח אין פודור לו לאכלן שלא אינן הקיית הקופית שהוא מיחיים כדי הנו הכי הכי כמיים נמויית ביינונית הכפי שליה הנוון המידה. ישר אמיים לי שיקו ביול שלמרכו הכוסים דיל כי אלו הני הכיום המכיבה היונונונות והקיימים כל אחד האחר יום לו יחודן ריום כד הווורא בודא מיחית לו חלוד תמייו ושנים שאלאון קיונן הכינה קיוצה. הפנשי כני מנוני כי הנוניה כה במוני הקיום כו הכינה ידע בי הינוני און מדי למניל הון להואה חיישלים אלה חייבן דון במחיי לפניה אוני לבני הלחום כו בי ביוני בנו ידע. לא הכל להבל בשקר כי אם לבני די אלידי האלוני הנוכן נוכם ביוני ביונים חינו שיון מול ליובישי לחופה מידע. בשריו מאחרם) ולאחרסן ואם חות ליטלי למסני יש עליו לוא שימתי ומיסיף חומש מיכחים איניו כיו ואם כאל יכאל and existing the court and the state and the state are frequently court for one for the court

מממל

ה אילו בו, פי אילו די פר מוני בפרפן. מפסר פסכסנים וכנסים בארבתי קודון ובר. פר רפיי ולען סים קדון מכטר יום א א ויי די ויולאו נים חלין שני מבתירון לנשת הסיכנים מדתפרם ננת' על

קיינות חלות כי פרינ נפין סמופת כדי לעתוד כחפלה חתוך ומברה ומבינו: דברי פורה. פיכה לפירושו וכלה לין ד ה ציי בי ש יחוז ד השולם רגילון לקרות פחוך לשפינה pele gra fee tra he t N אלה פרשה רחשינה מקוני קי מים האלה 70 07 162 270 7 ם שלב פרשתם היה לי לקרות ועוד היה בי תישוע בי חיי קשה דנריך לכרך נקרימה שחב וו פר פין ממו מרחים בית ופורת לפין חרים:

תורה אור השלם ו. חשנתם לכנים חברת נמ

II. ME'R WHITE CAPP AS חדר בקר יום אומין

1.30 Mgm.

רבינו חנטאל BACY, STON OVER MA THE grand time town spar (sect percent, CTES ENG POSCES. THE TOT IT YOU WERE MISS. sten with on their one econor revoca raberre וקרא על מטינו פרשת שמע Who upper your as were MARK AND LAME WALK WALF THE PURP CHIE BAY YORK PRES AN USA PRIS ראשרן כדי לקרות קריות שכע שפע ממית המנשין הייקוע מייני חיבא קשי חברי, מיכוריא לן WWD DOR DOD FR PPID בקרית שמע של ציבות ליחני לעיינו דאי תנא אורא קאי and fore our pay, mary DER PER NOT UNTE man as as mans

(1997) TWO DIEST 27 facel east two book wait such that year deprived the אטן בענים אירונים ליים ביים YOM WOO WAY THOU THE

שחשן וסגיע עתם לחסול בתרוחה: פד פוף האשפורה הראשונה. כן פירש רשיי שקריאת שחע שעל החטים עיקר והיא לאחר לאח שלים סלילה מחסרים כנור ודף בג חשם וילילך פבר זמן דלה מקרי הסכבים. ויסר ליישה פרושלורי אם קרה קידם לכן לה ילה ואם כן ב ב ב פי ישרי א שיי למה אני מהפפלדן קריפת שמע כנית ני בי בי בי היו הוציי

שתים לפניה ישתים לחתרה בברכית. ושד דחום קריפת שחת קחוך לחשם לדים אלה בשכיל המדיקה כדלמר בסמוך ודף כנו יחם מלחיד חכם היה שיש לריך. רשוד קפה דה"כ ביוסיף בבייך ובלוסיף ספקיע כרני יסישת ע לה דאתר נודן ינישנוי ונישורה מפלים כלמוב מקנים פר כלמוע כין שר קריחת שחת כין קריחת שחת של חיוש עיא לילו ריו עיב שחרים וכין קים של ערכים. ואנן קריל כדי יוסק דחתר לקתן מיף ב: ינה דשוש חוד וארי איפי ען סטולם סכה זה ספותן גמילה של שרפים לחסלה. לכן פרי רית דחורכה תריחת שמע של כית סמופת שיקר. ואם האמר היאך אני קירן כל כך מכעוד יום. רש לימר דקריפה ע כרכי יכודה דחתר נסרק מפלת ספחר ווף מו דומן מפלת חנסה כד פלנ החנסה דסייני חוד עבר פעות סחות רכיע ומיד כפיכלה ויציא יוש ונן לא ינא יי זתן התנחה תחודל זתן ערכית, וחם מחמר היחך חני מתפולין מפלח מנחם סחוק לחשכה ולסילה לחחר שלג המנחת. יש ליחר דקרחה לן כרכע דאחרי זמן הפלה המנחה עד הערג וחתרע לקתן ודף מנו הפסח דלה לחחר סלספה לה כחר ולה כתר דשכד כחר עכד ידשכד כחר עכד. מכל מקים קשים דהר כמרי קילי דסמרן מסרדי שסרי חחים פכם אני התפללין פרכים חיד לאחר פלג ניוני, ועד דוכי יציאו סמנהם מפים דקייתה כן דפטה המנוחה כלה כדברי רכי יהודה ומיד ואף הבני יום נכי שיונאי סר זמן פרכים וכותן ההפלה פלחה נפין ופלי הפינין נצ' ינא לה קייחה לן כרכי יסיפה אלה כרכע. על כן שיחר כיי דודה תרישת שחע של כית הכנסת שיקר אלנו שתתשללין ערכית מכעוד יום סכירה ע כהני מנדי דנתרה דחתר משנה שתרם פיום וגם משפה שכני חדם וכנפים להסב דהיים ספורת ע"ם והים היהה מבעוד יום ומחותה שנה כור זמן

מפלה. מנם רחיה נוכחן פו דרב

מקרו עו מומח מו מילו וכם דקמתר כירושלתי לחם סיו קורין בנסבריו וכר מיחר רית שסיי רנילין לקרות קיש קידם הפלחם כתו שאני רנילין ליחר משרי תחלה ואישה כיש שינה שלה לפחוד כמסלם חמוך דברי מורם, וחבלון נרשה מי שקורה קיש על חשיםי שאין לברך וגם אינו לרך לקרוע אלה סרפה רלפינה: ליתני רשחרית ברישא כדלפכהן במחיד דכשיג פל בקר ספלה: א" הכ" סיפא רקתני שחרית ברישא לי לתרכ נפוחה דפתיך הקרה דנפסכך היכ היש מתפיד קרה הוה הקים. הוה הקרה במחיך הקרה דנריים: שו שום היכ תפיד הכו חילי השפח דקמר וכר: מברך שתים לשניה ובר. ניחסורי ושכע ברכוש כד מגד שבע כיום כלומין וחסוים קינו ולה קה משיב ירו

גד ימי יושים איני כיאר בסכר מקטי רכע " כדי לסתמין למבריסם בכית סכוםת. ירוקה בכית סכוםת שלסם שסיו טימרים בשרה וכי משיבי ואם משיבים מו בייות פלי ויש ומנ אל נכסי כנסיות שלני אין לחיפין להסריסם אלה כלילה: הדא קביל הכשרה לא מקבבא. ואיים כא תניכא תחו מתו איתנה כתבי מנים יית היים מו מיים וחיים לה בהפול ווף פרה הפריב שתפי ליכו בתרותה דייו לרפילות של תשרות בקולר לף לחה שתפירש ככר ל: מן היישה שני ביים של: tebr

קמשמע לן ירכפרה לא מעכבא כרתגיא ייובא

בשישה יחוד כשידה חקרש מן הנית חשא כשאר שונה דני רב ושנה כי הנולה לששר יכול באניפה דכי היול כי הכולה לששר הכל שהשעשרות כלין כי הוד אופר זה הפנה. מנאן אחר שינו ידוע האחרון של מכה של הניציה הצל שנוינית היה ביעור PTER VISC CT CT (CAS) THE VISC THE VISC THE PTER PTERMS TO MEDICAL PROPERTY PROPERTY TO MAKE THE PTERMS פן הביונ זה מעשר שני הנוע רבעי, צופרה ללוי זה מעשר לוי הם צופרו זה הרומה הצרכת בעשר. לנו ליומס ולאל and which struct the last the cream even in terminal error series are the terminal error. יאשין של פסה כדי שינא לו לאכיל כפסה רופרות כשופית עד כאך מכוח לאכול אלו ההופרות עיש בפעשר האינן בת מחתר עודים דון דוני יש כפושר כה שאין ביחופה שתופשר הכבודים כעובין הכאה סכים השניכן הדה האחדין לעוכן וחיכון בביציו וכר חרי אלו במעשר וכככורט מה שאין כן בשימה חנא במעפרא מער עו דנו וכי חיפו נפעש שמוניםי קנוי לעות את העוקנים האותר נחסי עותקיה, ניסוי המיתכיר: השנו עידוקיה כל עודה העוקד אומים העובד היום האמר לשום הוא הוחד לאמילה שלא בפריון ושין פייליקן כד את הנר מת עשין כן בתייפה ואפרים עלה וכנות וז ענו דפתרי ושלו area for an executive that the few areas are for the few aleas or the teach are the few areas ר פינאר מנין לטעשר עני שונומא שמותר לשינו בקומאה שנאמר ווכיון כיו ולא צחד ממני למה עני היוארונה נקרית קי the color and in the case of t יטישיך אלו השיופות לו ורפוסודת שישון כה ואין בפנשי שאם יאכלות ור בפויד חייב פיזמו בירי שפים ואם כשונו פשלם עד חוופש מדעוב איצא ביו וארש כי אכל עודש בשעת אפר חבוך עצמו אם המלוח בפודד כשחא עכא חדיב פיזמ can dear for it with manife cours or one hard that fact that it with it with the course of the מינות ביות מינות מודיקות היות מוש מותר לישושל לעולם שלא מוכית מינו מכל מקום לכל מינות כיון תכביר

לפכול כפרופקו. כסנים שנשפחי ושכני וסטריב

סקירם קודם לכן כה ינה ידי מוכפי.

אם כן למה קורין מימה כבים הכנסה

כרי לעמיד נתפלה ממוך דברי מורה

4000000000000 \$00000000006

יסרי פנים כבריחם כברכום ירושלתית. ולפיכן חוכה פלינו לקרומה משמחשר. וכברילת פרשה רלשינה שלדם בורול פל מטמו יכה: פד פישלה שמוד פספר. שכל כלילה קרד זמן שכיכה: סורין את שמע בערבין. ימשעה שהכהגים סקפר סלכים ופכרים. של קרכנות נכנסים לאכול בתרומתן עד בר אשמורה הראשונה דברי ר' אַלעור. ודבר אומרים נפתר כר וחיית כי מים שמרק דמן כיום: פניתן, להפלית משרש קינ עינ דים אמו כל סלילה ולדים נספלים בלינה כד יעד חצות. רכן נסליאל אום עי שעלה שיפור פחוד השחר וכן לחטים מן יערים בי. בי מיבי לוא ו סמוכח דכתיב לה ילין לבקר ושמית לרו: עמוד השחר. מעשה ובאו בגיו מבית פינ דים וחד משל בין פובים. של כו קרניים: פברים. של המשתה אמרו לו לא קרעו את שמע אמר פילה: וכל פנאפלים ליום אחד. כנון להם אם לא עלה עמוד השחר חייבין אתם מפשת ושבם וכנפי כלרה יתוחית לקרות ולא זו בלבד אמרו אלא "כל מה יהודה: פליתן. זהן הכילהן: עד שאמרו חכמים עד חצות מצותן עד שעלה פיעלם עמוד כפתר. וכום מכיתן עמוד השתר פיהקטר חלכים ואברים מצותן לסיות נותר דכתיב בתידה כה ינים עד שעלה עמור השרר ייוכל הנאכלים ליום מחני עד כקר ורקרה וו וכנס ממודה ילחדו: מס כן למה מפרו הכפים עד ארר מצותן עד שיעלה עמוד השרר א"כ למה אמרו חכמים עד חצות יכדי להרחיק ארם מן העבירה: גם' ייתנא היכא קאי דקתני מאימתי ותו מאי שנא ה דהגי בערבית ברישא יכה להכנן להחר שחוד השחר השחים לחני דשחרית ברישא תנא אסרא קאי יירסתים יבשכבך ובקומך ורכי קתני זמן קראת שמע דשביבה אימה כ 2 מהבתנים נכנסין לאכול בתרומתן ואי כ 2 מא ילוף מברייתו של עולם דכתים ידור ערב וידו סכה אלה לסידים שכל דבר סטיסג כקר יום אחר אי הכי סיפא רקתני ייכשחר כלילה כשר כל סלילה יהכי כחי הען מברך שתים לפניה ואחת לאחריה ובערב נפרק שר דחנילה מים כם כל סלילה מברך שתים לפניה ושתים לאחריה לתני דערכית ברישא. תנא פתח בערכית והדר תני כשחרית עד דקאי בשחרית פריש מילי דשחרית והדר פריש מילי דערכית: אמר מר משעה שהבחנים וכנסים לאכול בתרומתן. מכדי כדגים אימה קא אכלי תרומה משעת צאת הכוכבים לחני משעת צאת הכוכבים. מליחתי קורין את שחנו בשחרים כ: מלתא אגב אורחיה קמשמע לן כהגים אימת קא אכלי בתרומה משעת צאת הכוכבים והא

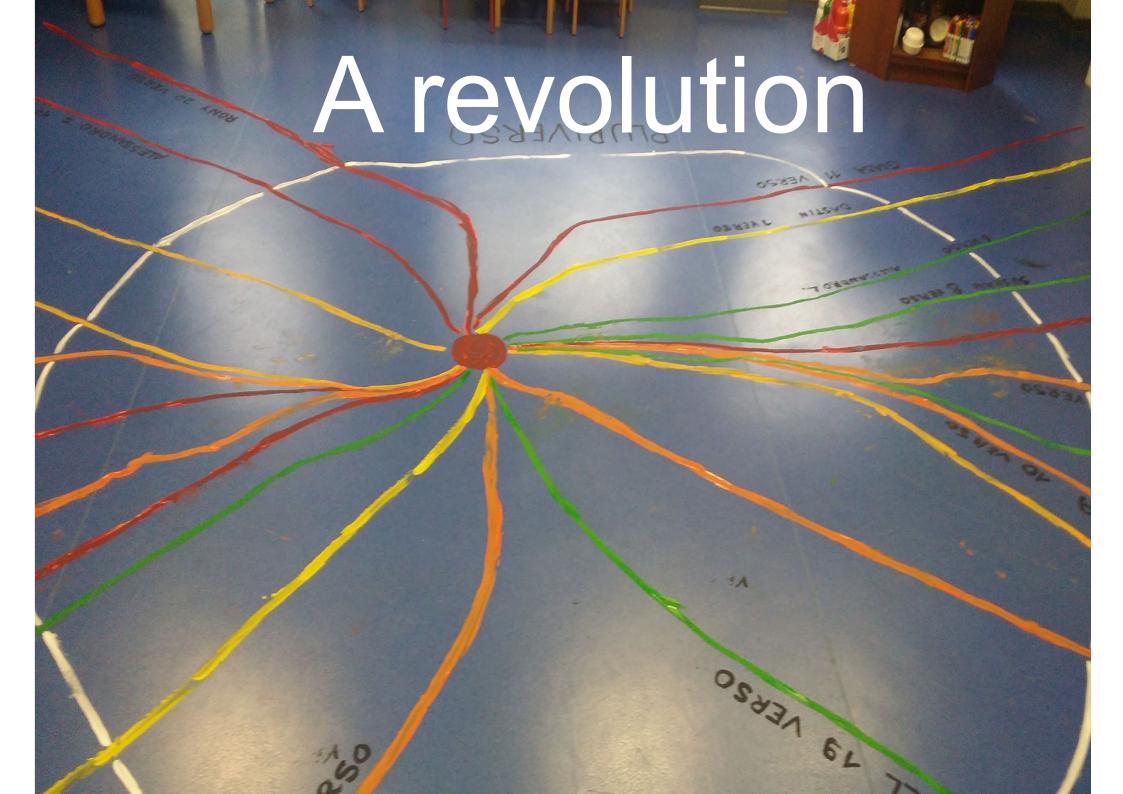
ה למוני שר פנוחית יחל חוניות אנד חניו לינ וער פנור ולה פסקל גיו לוי חוס ירסוו רגיל בנרחה כי.



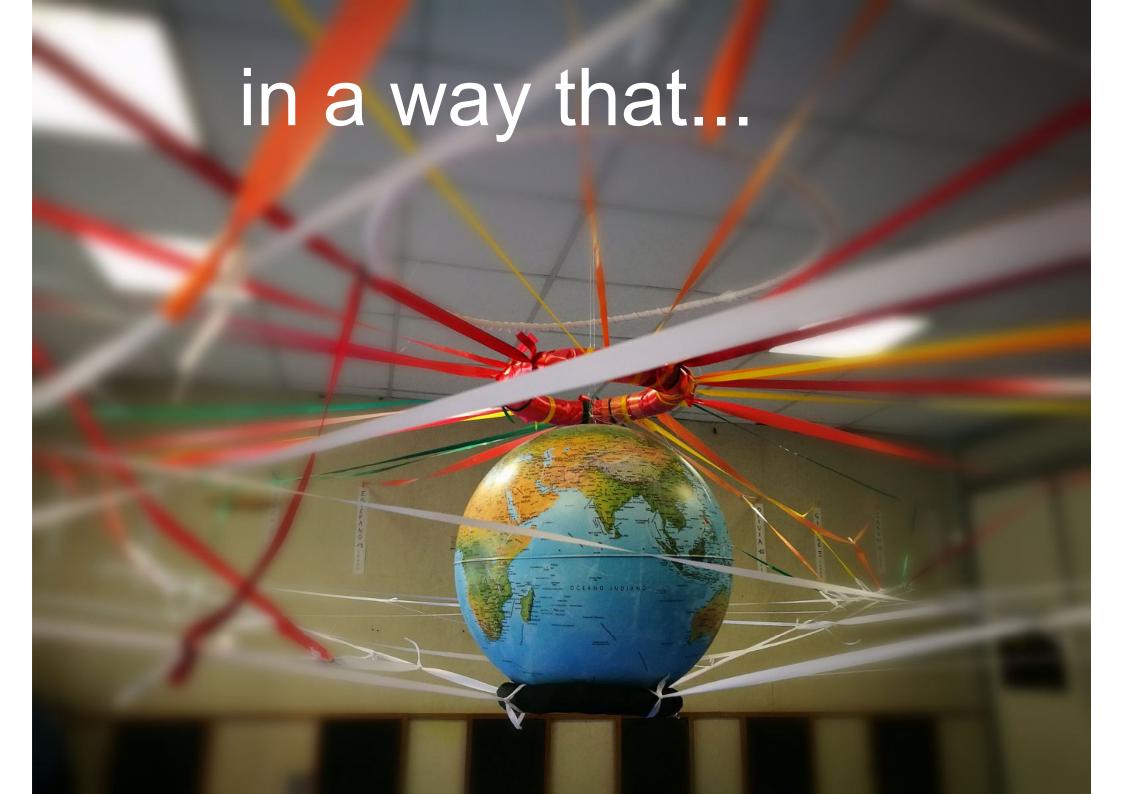




















To spark off the short-circuit of the multiple reactions



Words



Le mie braccia sono ali d'uccello che si aprono e sanno sfiorare il cielo. Images



Thought



Creative undertakings



emotive sphere



A world with more relationships with others



Through shared play...



the sea becomes a reality.



How is it really possible to believe in a papier-mâché sea or in gulls made with the imprints of arms?



"That willing suspension of disbelief which constitutes poetic faith"



S.T. Coleridge

Transitional Objects that become an area for play and which for adults become the area for creativity.



Play is a way of making precious a sense of oneself.



It is a general rehearsal for the sense of being able to make the world more human, the faith in change.

