

**LINDHOLMENS
TEKNISKA
GYMNASIUM**

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

- Planen omfattar LTG 2, VF, IN, samt IMYRK
- Planen gäller för läsåret 2020/2021
- Ansvarig för planen är rektor Anna Hansson

Innehåll

Inledning	3
Centrala begrepp	4
Diskriminering	4
Trakasserier	4
Kränkande behandling	4
Vardagliga dispyter	4
Ansvarsfördelning och kontakter	5
Vem ska jag vända mig till om jag upplevt kränkningar?	5
Plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2020/2021	6
Elevs delaktighet.....	6
Vårdnadshavares delaktighet.....	6
Personalens delaktighet.....	6
Uppföljning och utvärdering av förra årets arbete.....	6
Hur ser de skolgemensamma nuläget ut inför läsåret 20/21?.....	7
Nya skolgemensamma mål läsåret 20/21	9
Huvudmannens ansvar.....	9
Skolgemensamt ansvar – hela LTG.....	10
Skolenhet 2: VVS och fastighetsprogrammet, industritekniska programmet samt introduktionsprogrammen.....	11
Årshjul för arbetet med Plan mot trakasserier och kränkande behandling	14
Bilaga 1. Checklista vid kränkande behandling	16
Bilaga 2 Anmälan till rektor	17
Bilaga 3. Gemensamma ordningsregler för Lindholmens tekniska gymnasium	18
Bilaga 4. Arbetsmaterial till arbetslagen	19
.....	19
Följande ska tas upp kontinuerligt i arbetslagen.....	19
Material kring likabehandlingsarbete.....	19
Bilaga 4. Utredning av kränkande behandling.....	20

Inledning

Alla skolor i Sverige är skyldiga att följa skollagen (2008:567), diskrimineringslagen (2010:800) samt FN:s konvention om barns rättigheter (1989). I de dokumenten beskrivs att skolan måste jobba aktivt för att inga elever ska bli diskriminerade, trakasserade, kränkta eller på andra sätt bli fräntagna sina rättigheter.

Målet för Lindholmens tekniska gymnasium likabehandlingsarbete är att alla elever ska känna sig trygga i skolan. För att alla elever på Lindholmens tekniska gymnasium ska kunna nå de mål de har med sin utbildning krävs det att skolan är en trygg plats att vara på. Att vara trygg är en grundförutsättning för ett gott lärande, för att känna glädje och att trivas. Ingen elev ska behöva vara rädd för att gå till skolan

Alla som arbetar och studerar på skolan ska ha ett respektfullt bemötande och bidra till en miljö där alla (elever, personal, föräldrar) känner sig välkomna och inkluderade. Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska vara känd så alla vet hur de ska agera och där har vi vuxna ett stort ansvar som förebilder. I denna plan beskrivs hur vi på Lindholmens tekniska gymnasium jobbar för att alla elever ska känna sig trygga och hur vi tillsammans skapar en bättre skola för alla.

Till er elever:

Den här handlingsplanen är till för dig som elev på Lindholmens tekniska gymnasium, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Både elever och personal har ett gemensamt ansvar för att skapa en skola där vi respekterar varandra och ingen behandlas illa.

Om du märker att någon blir utsatt eller om du själv blir det behöver du prata med någon vuxen på skolan. Det finns många att vända sig till så som mentor, kurator, skolsköterska eller skolledare. Alla vuxna på skolan har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det du berättar för oss. Titta under rubriken "Vem ska jag vända mig till?" för att hitta namn, telefonnummer eller mailadress till olika personer på skolan.

Till dig som förälder/vårdnadshavare

För att våra ungdomar på Lindholmens tekniska gymnasium ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor men också pusha för att de ska våga berätta för en vuxen på skolan om de ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan, i första hand med mentor, skolledare eller kurator.

Centrala begrepp

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är centrala begrepp i diskrimineringslagen och i skollagen. Rättigheten till likabehandling är en mänsklig rättighet och betyder att du som elev ska behandlas på lika villkor i jämförelse med dina skolkamrater.

Likabehandling betyder både att du ska bli behandlad likadant oavsett vem du är men också att du ska få anpassningar som passar dig och ett bemötande utifrån dina behov. Det är även en mänsklig rättighet att vistas i skolan utan att utsättas för kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när någon elev missgynnas eller kränks *indirekt* på grund av skolans strukturer (regler, förhållningssätt, kultur) vilket inskränker en elevs rättigheter. Elever kan även bli *direkt* missgynnade när någon på osaklig grund behandlar eleven sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna.

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker elevens värdighet utifrån diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är när kränkningen har en sexuell karaktär. Det är personen som blivit utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett agerande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk, som i t.ex. knuffar, sparkar, slag, fasthållning.
- Verbal, som i t.ex. förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot.
- Psykosocial, som i t.ex. miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning.
- I text eller bildform, som i t.ex. sms, mms, mail, sociala medier, lappar, brev, klotter.
- Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid kallas mobbning.

Vardagliga dispyter

Konflikter hör till vardagen och är en del av livet. Ibland kan konflikter leda till positiva förändringar eller vara en drivkraft framåt, medan det i andra fall kan påverka personerna negativt och skapa jobbiga situationer som är svåra att ta sig ur. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna.

Viktigt att veta!

Personal på Lindholmens tekniska gymnasium som får kännedom om kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering har skyldighet att agera och rapportera detta till skolledare. Skolledare ansvarar för att saken utreds och att vidta åtgärder när det behövs.

Ansvarsfördelning och kontakter

Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling är kända hos alla på skolan och att rutinerna i planen följs. Rektor har det övergripande ansvaret för att utredning görs om skolan får kännedom om att trakasserier eller kränkande behandling förekommit.

Mentorerna ansvarar för att informera och förklara planen för sina mentorselever. Mentorerna kan även vara delaktiga vid hantering av ärenden vid kränkande behandling.

Elevhälsan består av flera olika yrkesgrupper med olika ansvarsområden. Skolsköterskorna och skolkuratorerna ansvarar för att agera stödande vid kännedom om trakasserier eller kränkande behandling. Skolsköterskorna ansvarar för att sammanställa svar på frågor från hälsosamtalen rörande värdegrund och kränkande behandling. Elevhälsan tillsammans med skolledaren ansvarar för att utreda ärenden vid trakasserier, kränkande behandling och mobbning.

Personal All personal på skolan är skyldig att uppmärksamma och ingripa mot samt till ansvarig skolledare anmäla alla former av trakasserier och kränkande behandling. All personal ska även reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar och sträva efter likabehandling.

Eleverna på Lindholmens tekniska gymnasium bör, om det är möjligt, försöka förhindra kränkningar, antingen genom att berätta för någon personal på skolan om det inträffade eller att säga ifrån.

Vem ska jag vända mig till om jag upplevt kränkningar?

Om du är osäker på vem du ska vända dig till om du sett eller själv upplevt kränkande behandling kommer här en lista.

Lindholmens tekniska gymnasium			
	Namn	Telefon	Mail
Verksamhetschef	Cristine Lysell	031-3672410	cristine.lysell@educ.goteborg.se
Socialpedagog	Sasha Klikovac		sasha.klikovac@educ.goteborg.se

För skolenhet 2 VF, IN, IMYRK			
	Namn	Telefon	Mail
Rektor	Anna Hansson	070-7389045	anna.hansson@educ.goteborg.se
Kurator	Michael Ottosson	072-5038830	michael.ottosson@educ.goteborg.se
Skolsköterska	Martina Ekelöf	0739-102123	martina.ekelof@educ.goteborg.se

Plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2020/2021

Grunden för allt likabehandlingsarbete är hur vi möter och bemöter varandra. Den resurs vi har att tillgå i det arbetet är personalen och eleverna. Vi kan göra skillnad i de dagliga mötena och hur vi planerar vår verksamhet. Viktigt är att ha modet att se när något händer och att agera utifrån det. Målen som finns i plan mot diskriminering och kränkande behandling utgår ifrån ett förebyggande och främjande perspektiv.

Elevers delaktighet

Elevernas delaktighet är avgörande för ett aktivt värdegrundsarbete och LTG behöver säkerställa att deras röster blir hörda. Så här tänker vi på LTG att detta ska gå till: Vid skolstart informerar mentor sin klass om Plan mot diskriminering och kränkande behandling och diskuterar innehållet med eleverna. Eleverna ges utrymme att diskutera detta på mentorstid, programråd samt skolråd där deras synpunkter samlas in innan planen fastställs av skolledningen. Även ordningsreglerna kommer arbetas igenom på samma sätt innan fastställande.

Elevernas röster kommer också fram i de enkäter vi gör men till läsåret 2021 tänker LTG satsa på uppföljningsveckor var 8 vecka där bland annat frågor om trygghet och studiero samt värdegrundsfrågor kommer att diskuteras och utgöra grund för fortsatt arbete.

Vårdnadshavares delaktighet

Vårdnadshavare informeras om Plan mot diskriminering och kränkande behandling vid terminsstart/ anhörigträffar. Planen kommer även att finnas tillgänglig på LTG:s hemsida.

Personalens delaktighet

Personal är delaktig i utvärdering av föregående års plan samt i att föreslå nya åtgärder. Den nya planen presenteras vid läsårets inledning och synpunkter på innehåll samlas in på skol- och programnivå. Arbetslagen med stöd av elevhälsan utarbetar sedan ett upplägg kring hur Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska presenteras och diskuteras med elever.

Uppföljning och utvärdering av förra årets arbete

Under läsåret 19/20 genomförde vi följande utifrån mål som rörde hela skolan: LTG gick igenom Plan mot kränkande behandling vid läsårets uppstart samt rutiner kring kränkande behandling. LTG genomförde trivselskapande aktiviteter vid skolstart och lära-känna samtal med mentor i anslutning till skolstart. Det schemalades mentorstid för samtliga elever och togs fram ett program för mentorstiden som handlade om värdegrundsfrågor, likabehandling och trivsel. Detta var insatser som var direkt inriktade mot eleverna på skolan. I uppföljning med personalen så är det den styrda mentorstiden de upplever har fallit mest väl ut och det finns önskemål om att fortsätta den insatsen under 2021 med stöd av elevhälsan. De trivselskapande aktiviteterna är insatser som personalen tycker behöver intensifieras.

För personal genomfördes på hela LTG kollegialt lärande med fokus på Lärares ledarskap utifrån tanken om att ledarskapet får betydelse för tryggheten och studieron i klassrummet. Det kollegiala lärandet leddes av lärledare/utbildningsledare men fullföljdes olika väl på de olika enheterna. Detta är därför en insats som behöver fortsätta i någon form under kommande år.

För samtlig personal på hela LTG genomfördes fortbildning med stöd av utbildnings-ledare som arbetar med jämställdhets- och mångfaldsfrågor på Göteborgs stad för att höja medvetenheten och kompetensen bland personalen i dessa frågor. I utvärdering med personal ses denna insats som positiv men att de gärna vill arbeta vidare även kommande läsår med frågorna.

Elevhälsan har utifrån sitt förebyggande och främjande uppdrag under läsåret stöttat personalen i framtagande av material till mentorstiden, tematiskt material kring värdegrundsfrågor under rubriken *Normer i vardagen* som pga Covid-19 tyvärr inte gick att genomföra. Elevhälsan har även varit behjälpliga i att samtala med elever och vara ett stöd vid ärenden kring kränkande behandling samt observationer kring trygghet och studiero. Elevhälsan uttrycker i utvärdering att de under kommande läsår behöver hitta en gemensam grund som grupp kring hur de ska ta sig an det förebyggande och främjande arbetet kring värdegrundsfrågor.

För att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet så har LTG under året arbetat på olika sätt. Ett verktyg är uppföljning av APL med Loop-me, förutom arbetsplatsbesök för att försäkra oss om att eleven känner sig trygg och lär sig. Personalen som arbetar med verktyget är positiva och kommer att fortsätta använda det under kommande läsår.

LTG genomförde under höstterminen en enkät med samtliga elever i samverkan med CFS i syfte att synliggöra elevernas upplevelse av sin skolmiljö. Svarsfrekvensen var 72% och utvärderingen av enkäten visar att skolan som helhet behöver arbeta mer med den psykiska arbetsmiljön samt studiero.

LTG genomförde även skolinspektionens Skolenkät under höstterminen. Svarsfrekvensen låg på mellan 87-90% på respektive skolenhet och visar på gemensamma förbättringsområden gällande trygghet och studiero. Detta visar att det även under kommande år behöver till ett skolövergripande arbete på hela LTG kring frågor som har med värdegrund, samt trygghet och studiero att göra.

Hur ser de skolgemensamma nuläget ut inför läsåret 20/21?

Till läsårsstart 2021 flyttar LTG in i helt nya lokaler. Den fysiska förändringen från flera skolbyggnader till färre innebär att eleverna kommer att mötas på ett annat sätt över programgränser men det innebär att vi inte riktigt kan förutse hur eleverna kommer att röra sig i lokalerna, vad som kommer att upplevas som otrygga eller trygga platser. Detta innebär att LTG behöver vara vaksamma på hur eleverna upplever sin nya fysiska och psykiska skolmiljö

Både RO1 och RO 2 har under läsåret 1920 fått beslut från skolinspektionen utifrån riktad tillsyn mot respektive skolenhet. Beslutet pekar på att båda skolenheterna har ett arbete att göra utifrån trygghet och studiero samt ett aktivt värdegrundsarbete i syfte att skapa en trygg lärandemiljö för eleverna. Besluten kommer att ligga till grund för kommande års insatser i Plan mot kränkande behandling.

Utvärdering med personal genomförd i juni 2020 visar att även personalen uttrycker att vi under kommande läsår behöver intensifiera arbetet med att säkra elevernas trygghet och studiero men även kring att hitta en samsyn på LTG kring vad vi faktiskt menar med trygghet och studiero.

Hur ser nuläget ut för respektive skolenhet inför läsåret 20/21

Skolenhet 2: VVS och fastighet och industritekniska samt introduktionsprogrammen

I enkäten från skolinspektionen för elever i årskurs 2 som genomfördes under hösten upplever många att de är trygga. I samtal med elevhälsa och mentorer samt i intervju med skolinspektionen framkommer att eleverna på industritekniska programmet tidigare har upplevt sig otrygga i Äran och Bohus. Nu förändras dessa förutsättningar utifrån flytt till nya lokaler i och med läsåret 20/21. Fortsättningsvis behöver arbetet kring trygghet och studiero vara inriktat på upplevelsen av att större delen av eleverna på helt LTG befinner sig i samma skolbyggnad.

Däremot är VVS- och fastighetsprogrammet kvar i Bohus vilket gör att förutsättningarna för eleverna på VVS- och fastighetsprogrammet är de samma som tidigare läsår. Utgångspunkten här behöver vara att bevaka de elevernas upplevelse av trygghet och inkludering i skolan som helhet.

Utifrån det beslut som skolinspektionen tagit behöver vi ha ett tydligt fokus under året på vårt värdegrundsarbete vilket beskrivs i målen nedan.

Nya skolgemensamma mål läsåret 20/21

Utifrån den utvärdering och uppföljning som genomförts samt de förutsättningar som finns för läsåret 20/21 så har LTG tagit fram följande mål för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Huvudmannens ansvar

Mål	Hur	Ansvarig	Datum
Nya skolan ska vara en trygg miljö för alla	Anställning av socialpedagog som stöd i arbetet med värdegrundsfrågor för personal, elevhälsa och elever. Skolgemensam värdegrundsgrupp som syftar till att arbeta med de skolgemensamma ytorna samt skolans yttre miljöer Uppföljning med hjälp av enkät till personal.	Verskamhets- chef	
Elever ska uppleva att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete i undervisningen och i skolan.	Skolgemensam värdegrundsgrupp som syftar till att arbeta med de skolgemensamma ytorna samt skolans yttre miljöer. Genomföra skolråd med fokus på trygghet Säkerställa rektorers förutsättningar att genomföra uppföljningsveckan.	Verskamhets- chef	
All personal och alla elever ska ha kännedom om likabehandlingsplanen och vilka mål, rutiner och åtgärder som presenteras i planen.	Anställning av socialpedagog som stöd i arbetet med värdegrundsfrågor för personal, elevhälsa och elever.	Verskamhets- chef	

Skolgemensamt ansvar – hela LTG

Mål	Hur	Ansvarig	Datum
Nya skolan ska vara en trygg miljö för alla	<p>Styrd mentorstid med värdegrundstema för att inkludera eleverna i sin arbetsmiljö.</p> <p>Arbete med årshjul för elevhälsans förebyggande och främjande arbete</p> <p>Arbetsgång vid kränkande behandling ska vara väl känd för elever och personal.</p> <p>Elever ska känna till vem de vänder sig till om någon utsätts för kränkande behandling.</p> <p>All personal är synlig i skolans gemensamma utrymmen. Gratis kaffe i caféet.</p> <p>Uppföljningsvecka varannan månad med lärare och elever.</p>	Ledningsgrupp LTG	
Elever ska uppleva att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete i undervisningen och i skolan.	<p>Genomgång med personal av Plan mot trakasserier och kränkande behandling i läsårets uppstart.</p> <p>Styrd mentorstid på temat värdegrund och likabehandling</p> <p>Tema Normer i vardagen som genomsyrar alla ämnen Nov 20.</p> <p>Tema språkbruk i Svenska 1/Sva 1 samt övriga språk i läsårets uppstart.</p> <p>All personal reagerar och agerar vid normbrytande och kränkande kommentarer samt beteende.</p>	<p>Ledningsgrupp LTG</p> <p>Mentor med stöd från elevhälsan</p> <p>Samtliga undervisande lärare Språklärare</p> <p>LTG all personal</p>	

<p>All personal och alla elever ska ha kännedom om likabehandlingsplanen och vilka mål, rutiner och åtgärder som presenteras i planen.</p>	<p>Genomgång av innehållet i likabehandlingsplanen under uppstartsveckorna med uppföljning på APT</p> <p>Alla mentorer tar upp likabehandlingsplanen under introduktionen och följer upp den på mentorstid</p> <p>Under uppföljningsveckorna följs likabehandlingsarbetet, arbetet med värdegrundsfrågor upp men så väl elever som lärare och övrig personal.</p>	<p>Ledningsgrupp LTG, mentorer och elevhälsa</p> <p>Mentorer och elevhälsa</p> <p>Rektor och elevhälsa</p>	
--	---	--	--

Skolenhet 2: VVS och fastighetsprogrammet, industritekniska programmet samt introduktionsprogrammen.

Mål	Hur	Ansvarig	Datum
<p>Nya skolan ska vara en trygg miljö för alla</p>	<p>Extra fokus på VF och Yrk som kommer att vara lokaliserade delvis i andra lokaler – avstämningar på klassråd kring deras känsla av delaktighet och trygghet.</p> <p>Elevernas upplevelse av trygghet följs upp kontinuerligt under uppföljningsveckan.</p> <p>Rektor och elevhälsa samt lärare är synliga i verksamheten varje dag. Man agerar när man hör eller ser kränkningar och anmäler till rektor när man anser att det behövs.</p>	<p>Mentorer, lärare på respektive program</p> <p>Rektor Elevhälsan</p> <p>Rektor Elevhälsa Samtlig personal</p>	<p>Start v. 33</p> <p>Start v. 38</p> <p>Kontinuerligt.</p>
<p>Elever ska uppleva att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete i undervisningen och i skolan.</p>	<p>Elevhälsan tillsammans med rektor (och lärare?) skapar styrd mentorstid för att alla elever ska delta i ett aktivt värdegrundsarbete.</p>	<p>Mentorer Elevhälsan</p>	<p>Start v 34</p>

	<p>Värdegrundsfrågor inkluderas i alla ämnen,</p> <p>Lärare i svenska 1 och svenska grund genomför ett arbete kring språkbruk för att diskutera och öka medvetenheten hos eleverna kring detta.</p> <p>Seroj Ghazarian genomför workshop om vår gemensamma värdegrund med alla elever i årskurs 1 på skolan.</p> <p>Socialpedagog och övriga elevhälsan handleder lärare kring hur de ska arbeta med värdegrundsfrågor i undervisningen.</p> <p>Socialpedagog träffar alla elever i alla klasser för att diskutera vår gemensamma värdegrund och hur vi tillsammans skapar en trygg skola.</p>	<p>Lärare</p> <p>Lärare i svenska</p> <p>Rektor</p> <p>Rektor</p> <p>Socialpedagog</p>	<p>Start v. 34</p> <p>Läsperiod 1.</p> <p>Augusti/ septem Ber</p> <p>Ht.</p>
<p>All personal och alla elever ska ha kännedom om likabehandlingsplanen och vilka mål, rutiner och åtgärder som presenteras i planen.</p>	<p>Presentation på APT, uppföljning programvis, styrd dagordning arbetslagsmöten.</p> <p>Avstämning personal på medarbetarsamtal</p> <p>Avstämning elever uppföljningsveckan.</p>	<p>Rektor</p> <p>Rektor</p> <p>Rektor</p>	

Kartläggningar/ uppföljningar läsåret 2020/2021

De kartläggningar som kommer genomföras under läsåret 20/21 är:

Uppföljningsveckor med styrt innehåll

Uppföljning/samtal med fokusgrupper tex tjejerna på skolan utifrån frågorna om sexuella trakasserier och diskriminering.

GR-enkäten som genomförs centralt.

Uppföljning all personal av verksamhetschef.

Förankring av planen

Plan mot diskriminering och kränkande behandling kommer att tas upp med all personal under uppstartsveckan ht 20. Synpunkter från personalen samlas då in.

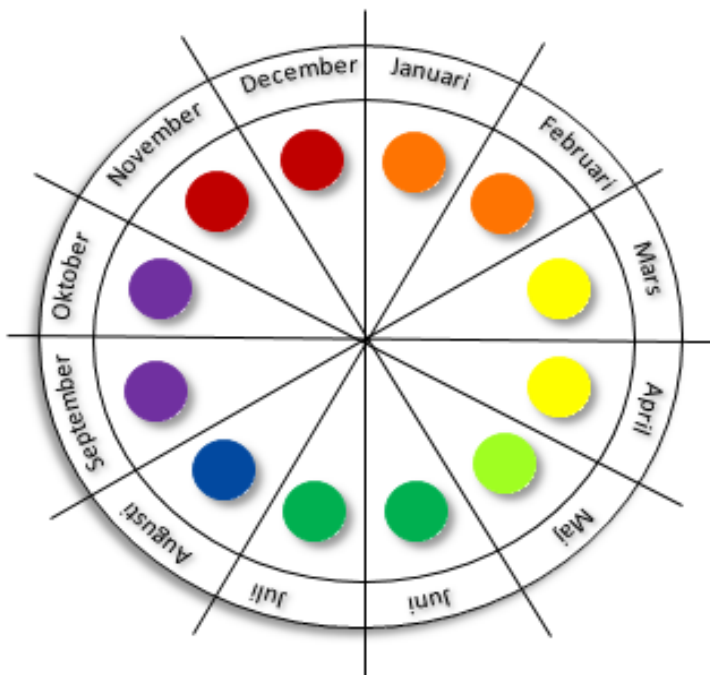
Information till föräldrar om Plan mot diskriminering och kränkande behandling och rutiner för hur man informerar skolan om eventuella fall av kränkningar eller trakasserier ska ges på föräldramöte [under höstterminen](#).

Plan mot diskriminering och kränkande behandling presenteras för elever vid läsårets start. Elevernas synpunkter på planen samlas in. Elevhälsan förbereder material så att mentorer kan arbeta med planen på den styrda mentorstiden. Den färdiga planen fungerar även som underlag för diskussioner för eleverna i klasserna både på mentorstid och på lektionerna.

Information ges till elever av mentorerna om hur och till vilka vuxna på skolan eleven vänder sig till vid misstankar om kränkningar eller trakasserier.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling kommer finnas på sharepoint för personalen och på hemsidan tillgänglig för elever och föräldrar/vårdnadshavare.

Årshjul för arbetet med Plan mot trakasserier och kränkande behandling



Augusti

- Plan för diskriminering och kränkande behandling går ut på remiss till lärare och elever.
- Info om skolans ordningsregler och den gemensamma grundsynen. (Detta inkluderar språkbruk som är återkommande under hela läsåret)
- Samtal om planen för diskriminering och kränkande behandling.
- Vädergrundsarbetet påbörjas i klassrummen och i arbetslagen.
- Gemensamma aktiviteter för hela skolan men i olika konstellationer
- Ny plan för diskriminering och kränkande behandling bildas.

September/Oktober

- Mentorerna går igenom närvarorutinerna.
- Elevhälsan/mentorerna jobbar tillsammans med eleverna kring skolans förebyggande och hälsofrämjande arbetet.
- Gemensam grundsyn och tolerans, vi tillsammans. Genomförs på mentorstid samt i kursämnena.
- Kuratorerna gör en undersökning kring stress samt samtal om det. Eleverna jobbar vidare med den fysiska och psykiska arbetsmiljön, där psykisk ohälsa ingår.

November/December

- Normer i vardagen samt gemensam utställning
- Översyn och avstämning av skolans värdegrundsarbete

Januari/Februari

- CFS-enkäten genomförs
- Svaresresultatet tas upp i arbetslagen samt på mentorstiden
- Ungdomsmottagningen kommer för att besöka årskurs 1

Mars/April

- Elever utvärderar planen för diskriminering och kränkande behandling.
- Elever och personal utvärderar skolans fysiska och psykiska arbetsmiljö.

Maj/Juni/Juli

- Elevhälsan och personal utvärderar skolans plan för diskriminering och kränkande behandling.
- Fortsatt arbete med skolans värdegrund och sammanställning av planen för diskriminering och kränkande behandling.

Bilaga 1. Checklista vid kränkande behandling

Skolans utrednings- och åtgärdsskyldighet startar omedelbart då personal fått kännedom om att en elev känt sig kränkt.

Det ska alltid övervägas om anmälan till annan myndighet ska göras. Det kan handla om anmälan till polis, socialtjänst eller arbetsmiljöverket.

Följande rutiner gäller vid alla former av trakasserier och/eller kränkande behandling på Lindholmens tekniska gymnasium:

Åtgärd	Ansvarig/datum/plats	Utfört
Den elev som känner sig utsatt eller som får kännedom om att någon elev känner sig utsatt vänder sig till ansvarig skolledare eller annan personal på skolan.	Alla elever	<input type="checkbox"/>
Den personal som får kännedom om att en elev utsatts för kränkande behandling eller trakasserier ska omedelbart anmäla detta till, för eleven, ansvarig skolledare. Anmälan till rektor vid kännedom om kränkande behandling/diskriminering/trakasserar Om elevansvarig skolledare inte går att nå ska anmälan göras till annan skolledare.	All personal	<input type="checkbox"/>
Skolledaren ansvarar för att delge "Utredning av kränkande behandling" till huvudman.	Skolledare	<input type="checkbox"/>
Skolledare ansvarar för att händelsen utreds i enlighet med framtaget flödesschema.	Skolledare	<input type="checkbox"/>
Åtgärder sätts in efter beslut av skolledaren.	Skolledare	<input type="checkbox"/>
Ärendet avslutas och dokumenteras.	Skolledare	<input type="checkbox"/>

Till elever och föräldrar/vårdnadshavare

Vi på skolan behöver er hjälp för att upptäcka trakasserier och kränkningar! Ser eller hör ni något som ni upplever som kränkande behandling eller trakasserier så vänd er till någon i personalen.

Om ni upplever att skolan inte tar sitt ansvar när det gäller att utreda och åtgärda kränkande behandling och trakasserier även efter det att ni informerat om situationen kan ni vända er till Barn- och elevombudet eller till Diskrimineringsombudsmannen (DO).

Bilaga 2 Anmälan till rektor

Anmälan till rektor vid kännedom om kränkande behandling/diskriminering/trakasserier

Elevens namn och klass:	Datum för händelsen:
Datum då händelsen kommit till skolans kännedom:	Datum då händelsen anmäls till rektor:

Mellan vilka?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elev – elev
Personal/Vuxen – elev

Kön på den som anser sig utsatts för kränkning:

Flicka/kvinna
Pojke/man
Annan könsidentitet

Har den utsatta eleven vid tidigare
tillfälle/n anmält kränkande behandling?

Ja
Nej

Kön på den som kan ha utsatt personen
för kränkning.

Flicka/kvinna
Pojke/man
Annan könsidentitet

Kortfattad beskrivning av händelsen – Tidpunkt, plats och händelse.

Kortfattad beskrivning av eventuella åtgärder som redan vidtagits.

Anmälan lämnas av: _____

Bilaga 3. Gemensamma ordningsregler för Lindholmens tekniska gymnasium

- Vi visar varandra **respekt** och talar till och om varandra på ett trevligt sätt.
- **Trygghet och trivsel** är viktigt på vår skola och vi ansvarar alla för att utbildningen ska bli så bra som möjligt.
- Vi ser till att alla får vara med och att man känner sig välkommen in i olika grupper.
- På vår skola är **studiero** viktigt och här har vi fokus på vår utbildning och våra lektioner.
- Vi tar gemensamt ansvar för vår arbetsmiljö, är rädda om vårt material och städar efter oss.
- Inför en lektion har vi ansvar för att ha med oss rätt material och komma i tid.
- Vi följer skolans gemensamma mobilpolicy:
 - Användning av mobiltelefon på lektionstid är enbart tillåtet om den används i undervisningen och det är läraren som gör denna bedömning.
 - Läraren har rätt att samla in mobiltelefoner.
 - Om användande av mobiltelefoner stör utbildningen eller utgör en fara för säkerheten kan läraren eller rektor beslagta en mobiltelefon.
- Det är inte tillåtet att äta i klassrummen.
- Det är tillåtet med dryck i behållare med kork/lock i klassrummen.

Bilaga 4. Arbetsmaterial till arbetslagen

Till dig som lärare

Som lärare på Lindholmens tekniska gymnasium möter du varje dag många ungdomar i olika livssituationer och med olika förutsättningar. Ditt arbete är att förmedla kunskap till dina elever men oavsett vilket ämne du lär ut är du också en av de viktigaste vuxna personerna i dina elevers liv. Hur du bemöter och är mot dina elever kommer påverka hela deras skolgång. Din inställning smittar även av sig och öppnar antingen upp för eller hämmar risken för kränkningar mellan elever.

Alla vuxna på skolan har ett ansvar att agera förebilder och vara grunden för den stämning, kultur och det klimat som präglar skolan. Om vi visar respekt, hänsyn, förståelse och intresse för våra elever kommer vi få samma sak tillbaka. En positiv förändring börjar alltid hos oss, personalen, därför kommer här ett arbetsmaterial med utgångspunkt kring likabehandling i klassrummet.

Följande ska tas upp kontinuerligt i arbetslagen.

Konkretisering av definitioner och begrepp

Arbetslagen för en dialog och diskussion om de begrepp som finns i Likabehandlingsplanen tex diskriminering, kränkande behandling, mobbning osv.

Undervisningens innehåll, arbetssätt och arbetsformer

Hur kan jag som enskild lärare/vi som lag i undervisningssammanhang främja elevers rätt till likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Att tänka på och samtala om

- Vilka arbetsformer och arbetssätt kan jag/vi använda för att främja likabehandling?
- Hur kan grupparbeten förberedas och organiseras för att främja likabehandling och förebygga diskriminering?
- Hur sätter vi ihop grupper? Vilken kunskap får grupperna om samarbetets villkor? Hur utvärderar gruppen sitt arbete så att det blir ett lärande?
- Vilket innehåll väljer jag/vi i undervisningen som kan främja likabehandling? Hur kan jag/vi få in ovanstående inom kursplanens ram?
- Kan vissa läromedel uppfattas som kränkande?
- Hur kan vi föra en kritisk och konstruktiv diskussion kring den aktuella litteraturen?
- Kan exempel som används under lektioner variera så att de inte förmedlar en stereotyp och normgivande bild?
- Tillämpas ett genusperspektiv i undervisningen?
- Finns det en jargong bland elever eller lärare som vissa elever/lärare upplever som kränkande?
- Vad innebär för er ett inkluderande arbetssätt?

Material kring likabehandlingsarbete

Material att använda i klassrummet finns på sharepoint

Bilaga 4. Utredning av kränkande behandling



Göteborgs Stad
Utbildning

Delegationsbeslut och utredning av
kränkande behandling och trakasserier

2. Utredning av kränkande behandling/diskriminering/trakasserier⁵

Enligt 6 kap 10 § skollagen (2010:800) eller 2 kap 7 § diskrimineringslagen (2008:567).
Personuppgifter hanteras i enlighet med personuppgiftslagen (1998:204).

Att utreda och åtgärda kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är enligt skollagen huvudmannens ansvar. Utbildningsnämnden har som huvudman delegerat till rektor att utreda och vidta åtgärder i enlighet med gällande delegationsförteckning punkterna 1.8 och 1.17/1.15 för IHGR/1.25 för Angeredsgymnasiet (finns på UBF:s intranät/styrande dokument/styrning och uppföljning/delegationsförteckning).

Anmälan skickad till huvudman datum: ■

Uppgifter om elev som anser sig ha blivit utsatt

Namn på elev som anser sig blivit utsatt: ■	Elevens klass: ■
Personnummer på elev: ■	Elevens studiehandledare: ■

Uppgifter om övriga inblandade

Namn på övriga personer som är inblandade i händelsen: ■	Namn och titel på personal som deltagit i utredningen: ■
---	---

⁵ Utredning påbörjas omedelbart efter det att rektor fått kännedom om att kränkande



Mellan vilka?

- elev → elev
- personal/vuxen → elev

Kön på den som anser sig ha utsatts för kränkning:

- Flicka/kvinna
- Pojke/man
- Annan könsidentitet

Kön på den som kan ha utsatt personen för kränkning:

- Flicka/kvinna
- Pojke/man
- Annan könsidentitet

Bedömning av händelsen:

- Diskriminering (kränkningar med koppling till de sju diskrimineringsgrunderna, förutsätter ett maktförhållande, t.ex. lärare/elev)
- Trakasserier (kränkningar med koppling till diskrimineringsgrunderna, utan att det finns ett formellt maktförhållande, t.ex. elev/elev)
- Kränkande behandling (är inte kopplat till någon av diskrimineringsgrunderna)
- Sexuella trakasserier

Händelsen utspelades: (möjligt att välja flera alternativ)

- Verbalt
- Fysiskt
- Utfrysning
- Via sociala medier
- Annat:

Om diskriminering eller trakasserier, välj grund/grunder:

- Kön
- Sexuell läggning
- Ålder
- Funktionsnedsättning/bristande tillgänglighet
- Etnisk tillhörighet
- Religion/annan trosuppfattning
- Könsöverskridande identitet/uttryck

- Kränkande behandling/diskriminering/trakasserier bedöms ej ha förekommit