



Göteborgs
Stad
Lundenskolan

Lundenskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



**På Lundenskolan får du vara den du är
och bli den du vill vara!**



**Göteborgs
Stad**
Lundenskolan



**Göteborgs
Stad**
Lundenskolan

Innehåll

1. Inledning
2. Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?
3. Kartläggning
4. Förebyggande och främjande arbete
5. Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks
6. Bilagor



**Göteborgs
Stad**

Lundenskolan

1. Inledning

I denna plan beskriver vi hur vi på Lundenskolan ser till att elever och vuxna behandlar varandra på ett bra sätt. Här presenterar vi vår vision och hur de som är berörda av planen ska få möjlighet att vara delaktiga i framtagande och utvärdering. Vi beskriver också vad vi ska göra om någon elev blir orättvist eller illa behandlad. Planen ska vara känd för elever, föräldrar och personal. Personal tillsammans med rektor ansvarar för att planen följs.

1.1 Vision

På Lundenskolan får du vara den du är och bli den du vill vara!

Vi ska arbeta för att våra olikheter ska vara en tillgång. Vi ska utnyttja varandras förmågor och kunskaper. Vi ska ge alla elever möjligheter att komma så långt de vill och förmår.

Vi arbetar medvetet i klasserna för att alla elever ska kunna ha arbetsro och trivas tillsammans. Vi arbetar aktivt för att motverka kränkande tilltal eller behandling. Vår vision är en skola där alla kan känna sig trygga och bli accepterade för den de är, en skola där alla bli sedda och där allas förmågor tas till vara.

1.2 Elevernas delaktighet i planen

I klass- och elevråd är trygghetsarbetet och likabehandlingsplanen en stående punkt. Planen utvärderas första veckan i mars på klassråd och i elevråd en gång i slutet av varje läsår. Klassföreståndaren är ansvarig för att utvärderingen genomförs i respektive klass. Den som är ansvarig för elevrådet ansvarar för utvärderingen.

1.3 Personalens delaktighet i planen

Personal på skolan läser planen och är delaktig i planens utvärdering. Pedagogerna genomför kartläggningar i klasserna i september/oktober. Kartläggningarna sammanställs i respektive klass och diskuteras i arbetslagen. Utifrån resultatet formuleras åtgärder som regelbundet följs upp på klassråd och på arbetslagsmöten. Fokusområdena utvärderas av pedagoger och elevhälsan i maj. I september/oktober, efter trivselenkäterna, revideras planen och nya fokusområden tas fram av personal och ledning. Rektor är ansvarig för att utvärdering och revidering genomförs.

1.4 Vårdnadshavarnas delaktighet i planen

Planen lyfts på föräldramöte och i skriftlig information via klassaktiviteterna höstterminen 2019. I Forum för samråd har vårdnadshavarna möjlighet att komma med synpunkter.

1.5 Spridning och förankring av planen



**Göteborgs
Stad**

Lundenskolan

Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling gäller fr.o.m. november 2019. Den färdiga planen tas upp på arbetslagsmöten och i elevrådet. Klasslärare berättar om planen i respektive klass och initierar samtal om innehållet i planen. Planen tas upp i Forum för samråd och läggs ut på Hjärntorget och på Lundenskolans hemsida.



2. Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

2.1 Diskriminering

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna. Se bilaga.

2.2 Diskrimineringsgrunder

Det finns sju diskrimineringsgrunder som omfattas av lagens diskrimineringsförbud:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- ålder

2.3 Trakasserier

Trakasserier är när någon behandlar en annan människa illa och det har att göra med någon av diskrimineringsgrunderna. Se bilaga.

2.4 Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

2.5 Kränkande behandling

Kränkande behandling är när någon behandlar en annan människa illa, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Exempelvis:

- fysiskt (slag, knuffar)
- verbalt (hot, svordomar, öknamn)
- psykosocialt (utfrysning, blickar, att alla går när man kommer)
- texter och bilder (elaka lappar, foton, sms, och meddelanden på sociala medier)



**Göteborgs
Stad**

Lundenskolan

2.6 Repressalier

Personalen får inte straffa en elev för att eleven har anmält att de har utsatts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Samma sak gäller om eleven har sett att någon annan elev drabbats och berättar vad eleven har sett och hört. Exempel på straff som inte får förekomma är utskällning, kvarsittning eller lägre betyg. För mer information, se bilaga.



**Göteborgs
Stad**

Lundenskolan

3. Kartläggning

Syftet med kartläggningen är att få en bild av trivseln i skolan och att identifiera platser och situationer där det finns risk att diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier förekommer.

3.1. Kartläggningsmetoder

På Lundenskolan används följande kartläggningsmetoder:

- Trivselenkäten. Denna enkät ska uppmärksamma klimatet i klasserna och på skolan samt otrygga platser inom skolans område. Klassföreståndare/mentor är ansvarig för att genomföra enkäten, senast vecka 43, 2019. Resultat och åtgärder sammanställs i arbetslagen och lämnas in till Elevhälsan och Trygghetsteamet som sedan analyserar resultaten på skolnivå.
- Regionsgemensam skolenkät genomförs i årskurs 3, 5, 9 varje vårtermin. Trygghetsteamet följer upp resultatet och presenterar för arbetslagen.
- Arbetslagsmöten varje vecka.
- Elevhälsomöten (EHM). Vid varje EHM lyfts klimatet i klassen.
- Hälsosamtal för elever i årskurs 4 och 8. Skolsköterska gör en sammanfattning utifrån hälsosamtalen gällande elevers trivsel och trygghet, vilken sedan presenteras för elevhälsan.
- Utvecklingssamtal
- Elevråd

3.2 Resultat av Trivselenkäten 2018

Resultat från åk F-3

Det mest intressanta/oroväckande från trivselenkäterna:

De allra flesta elever svarar att de känner sig trygga och att de trivs i skolan.

Eleverna svarar att de känner sig trygga på skolgården.

De flesta elever känner sig trygga med de vuxna på rasterna.

De elever som inte känner sig trygga på rasterna skriver att vissa dagar ser de inte någon ute när de vänder sig om. I de flesta klasser finns elever som svarar att det finns någon i klassen som de upplever är ensam. Det finns elever som svarar att det finns någon vuxen på skolan som de



**Göteborgs
Stad**

Lundenskolan

känner sig otrygg med. Årskurs 2 och 3 fick frågor om nätmobbning. Ingen i trean svarade att de upplevt nätmobbning. En klass i tvåan svarade att de upplevt nätmobbning i spelforum.

Vilka områden på skolan omnämns som mest otrygga i Röda huset?

Omlädningsrummen till idrotten

Trapphuset

Bortre delen av skogen

Utifrån analysen av trygghetsenkäten formar arbetslagen fokusområden för ökad trivsel och trygghet.

Resultat från åk 4-9

Svarsfrekvensen var cirka 75 % för eleverna på åk 4-9

Det mest intressanta/oroväckande från trivselenkäterna:

De flesta elever svarar att de känner sig trygga och att de trivs i skolan.

De flesta elever uppger att de har någon att vara med under skoltid.

De flesta elever svarar att de känns bra att komma till skolan.

Eleverna upplever inte att det finns problem med nätmobbning.

I samtliga årskurser finns det elever svarar att det finns någon vuxen som de känner sig otrygg med. I en årskurs svarar en del elever att de upplever att de blir dåligt behandlade av andra elever.

På frågan om eleverna själva har förslag på vad som kan skapa trivsel och trygghet, svarade flera elever att de har önskemål om fler vuxna i korridorerna och att de vill att korridorerna ska bli trevligare med fler sittplatser.

Vilka områden på skolan omnämns som mest otrygga för åk 4-9

Omlädningsrum till idrotten

Korridorerna

Stacken

Toaletterna

Skogen vid bamba

Utifrån analysen av trygghetsenkäten formar arbetslagen fokusområden för ökad trivsel och trygghet.



4. Förebyggande och främjande arbete

Främjande arbete handlar om insatser som riktas mot hela skolan och samtliga individer oavsett behov. Förebyggande arbete syftar till att sätta in insatser utifrån de behov som finns.

Det förebyggande arbetet syftar till att skapa en trygg miljö och stärka respekten för allas lika värde. Med alla menar vi samtliga individer på Lundenskolan, både elever och personal. Det främjande arbetet skall omfatta alla diskrimineringsgrunderna.

4.1. Förebyggande arbete

En del av Lundenskolans förebyggande arbete mot diskriminering och kränkande behandling utgörs av nedanstående rutiner.

- Utvecklingssamtal. Utvärderas av elever, personal och föräldrar.
- Klassråd, där frågor om diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling lyfts som en stående punkt på dagordningen. Utvärderas av varje klass.
- Elevråd, där frågor om diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling lyfts. Utvärderas av elevrådet och i klasserna.
- Trygghetsråd, där elevenkäten diskuteras och trivsel och trygghetsfrågor diskuteras. Trygghetsrådet träffas två gånger per termin.
- Matråd, som träffas två gånger per termin tillsammans med köksmästare från bamba.
- Arbetslagsmöte, där frågor om trygghet och trivsel tas upp varje vecka. Utvärderas av arbetslaget.
- Elevhälsomöten (EHM). Utvärderas av elevhälsan och pedagoger.
- Lundengruppen. En samverkansgrupp mellan skola, fritid, kultur och socialtjänst med målsättning att göra Lundenskolan till en hälsofrämjande arena och en attraktiv skola.

4.2 Främjande arbete

En del av Lundenskolans främjande arbete mot diskriminering och kränkande behandling för att skapa trygghet och trivsel på skolan utgörs av nedanstående rutiner.

- Värdegrundsarbete i alla arbetslag. Utvärderas av pedagoger och elever.
- Schemalagda rastvärdar som cirkulerar där elever uppehåller sig. Utvärderas av personal och elever.
- Pedagogisk lunch för personal i matsalen. Utvärderas av personal, elever och skolmål-tidspersonal.
- Gemensamma aktiviteter som sker under läsåret
Under höstterminen: Inskolningsdagar, FN-dagen, Advent i klassrummen, Luciafirande där årkurs 5 har Luciatåg och Julavslutning med sång och uppträdande.



**Göteborgs
Stad**

Lundenskolan

Under vårterminen: Rocka sockorna, Lundendagen, F-3 sjunger in våren 1:a maj. Avslutningsveckan:

- Brännbollsmatch mellan 9orna och lärarna på 7-9. Lekdag F-6, Skatåsdagen F-6 samt Skolavslutning med sång och uppträdande.



5. Rutiner för att utreda och åtgärda när en elev kränks

5.1. Policy

På Lundenskolan råder det nolltolerans mot all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Personal som får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har skyldighet att reagera på händelsen, inleda utredning av händelsen samt se till att vårdnadshavare kontaktas och att elevansvarig lärare och rektor informeras. Alla på skolan, både elever och personal, ska aktivt motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

5.2. När elev kränks av annan elev

Rapportera ärende

1. Personal som upptäcker att elev utsätts ingriper direkt på lämpligt sätt beroende på situation. Vid allvarliga händelser ska polis tillkallas.
2. Upptäckande personal tar uppgifter från elev som utsatts samt från den eller de elever som har agerat kränkande och fyller i Blankett A - "Anmälan om kränkande behandling" (se Hjärntorget)
3. Upptäckande personal lämnar över ärendet till elevansvarig lärare. Blankett A överlämnas till elevansvarig lärare samt till rektor digitalt.
4. Upptäckande lärare och/eller elevansvarig lärare ansvarar för att vårdnadshavare informeras. OBS - kontakt med vårdnadshavare skall ske skyndsamt, senast samma dag.
5. Rektor ansvarar för att rapportera till huvudman samt berörd personal i EHM.

Utreda ärende

1. Upptäckande personal, i samarbete med elevansvarig lärare för den utsatta eleven, inleder en utredning. Blankett B - "Kränkande behandling - Utredning" (se Hjärntorget) påbörjas. Pedagogerna har möjlighet att konsultera medlemmar i EHM och/eller biträdande rektor vid utredningsarbetet.
2. Upptäckande personal, i samarbete med elevansvarig lärare, ansvarar för att dokumentation genomförs.
3. Vid varje enskilt fall görs en bedömning av om anmälan till annan myndighet skall genomföras. Exempelvis polisanmälan, anmälan till socialtjänsten, arbetsmiljöanmälan.
4. Rektor ansvarar för att rapportera till huvudman.



**Göteborgs
Stad**

Lundenskolan

Åtgärda ärende

1. Beslut om åtgärder fattas med utgångspunkt i utredningens resultat. Observera att åtgärderna också behöver utgå från behoven hos den eller de elever som utfört kränkningen. Exempel på åtgärder kan vara enskilda samtal med elever, möten med vårdnadshavare, ändringar i gruppsammansättning, insatser i klass, stöd från kurator osv.
2. Upptäckande personal, i samarbete med elevansvarig lärare, är ansvarig för att beslutade åtgärder genomförs och har också utvärderingsansvar för dessa. Om utvärderingen visar att åtgärderna har varit otillräckliga eller behöver kompletteras så behöver nya eller förändrade åtgärder sättas in. Utredning och åtgärder fortsätter och dokumentation fortsätter på blankett B.
3. Om utvärdering visar att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling har upphört så kan rektor fatta beslut om att avsluta ärendet. Avsluta ärendet på Blankett B.
4. Rektor ansvarar för att rapportera ärendets avslut till huvudman.

Avsluta ärende

1. Det finns två möjligheter för skolledningen att avsluta ett ärende:
 - a) Utredningen visar att händelsen inte rörde diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
 - b) Åtgärder mot kränkande behandling har satts in och diskriminering, trakasserier och kränkande behandling har upphört.

5.3. När elev kränks av personal

Utreda ärende:

Vid indikation ska rektor omedelbart samtala med utsatt elev och aktuell personal. Därefter kontaktas elevens vårdnadshavare.

Åtgärda ärende:

Möte mellan personal, vårdnadshavare och rektor. Arbetsgivaren agerar utifrån de arbetsrättsliga rutiner som gäller.

Dokumentera ärende:

Händelsen och åtgärderna dokumenteras i händelserapport.

Rektor rapporterar till huvudman.



**Göteborgs
Stad**

Lundenskolan

5.4 När personal kränks av elev

Anmäl ärende

Kränkningen anmäls i Lisa, som finns på stadens intranät under rubriken Personal/HR. Anmäl till rektor.

5.5. Om elev eller vårdnadshavare önskar kontakt med skolan då elev upplever sig vara utsatt för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

a) När en elev utsätts av en annan elev

Elever och vårdnadshavare ska i första hand kontakta elevansvarig lärare om det framkommer att en elev upplever sig vara utsatt för kränkande behandling. Kontaktuppgifter finns på Lundenskolas hemsida. Det går också att vända sig till expeditionen för att få hjälp med kontaktuppgifter.

Expeditionen:

Elever F-3: 031-365 61 32

Elever 4-9: 031-365 61 15

b) När en elev utsätts av personal:

Kontakta skolledningen

Åk F-3: Stefan Johansson,

E-post: jeanette.nystrom@grundskola.goteborg.se tel. 031-365 61 31

Åk 4-6: Lena Hermansson,

E-post: lena.hermansson@grundskola.goteborg.se Tel. 031-365 61 30

Åk 7-9: Stefan Segerqvist,

E-post: stefan.segerqvist@grundskola.goteborg.se Tel. 031-365 61 18

5.6. Utvärdering

Rutinerna för utredning och åtgärd utvärderas av personal på APT och av elevvårdspersonal på EHM. Detta görs i slutet av varje läsår. Ansvarig: Rektor



**Göteborgs
Stad**

Lundenskolan

6. Bilagor

Här kan du läsa mer om lagar, begrepp och diskrimineringsgrunder

Lagar

Sedan den 1 januari 2009 regleras arbetet mot diskriminering och kränkande behandling i både diskrimineringslagen och skollagen. Skolan ska varje år upprätta en likabehandlingsplan (enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen) och en årlig plan mot kränkande behandling (enligt 6 kap i skollagen). Dessa båda planer kan sättas ihop till en plan. Diskrimineringsombudsmannen har tillsyn över diskrimineringslagen och Barn och elevombudet har tillsyn över den del i skollagen som rör kränkande behandling (6 kap).

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna. Elever kan inte göra sig skyldiga till diskriminering.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Skolan kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse som verkar vara neutral, men som i praktiken missgynnar en elev. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan bland annat vara generaliseringar av till exempel "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper eller att någon blir kallad "blatte", "mongo", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier.



**Göteborgs
Stad**

Lundenskolan

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Några exempel är öknamn, slag, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på till exempel Facebook.

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som kränkande behandling.

Exempel:

- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Exempel på straff som inte får förekomma är kvarsittning, utskällning eller sämre betyg.

Bevisbörda

Om en elev upplever sig att vara utsatt för kränkande behandling eller repressalier och det finns anledning att tro att detta stämmer, så är det huvudmannen (den som äger skolan) som ska bevisa att kränkande behandling eller repressalier inte har hänt.



**Göteborgs
Stad**

Lundenskolan

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel:

- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon beter sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

I lagen står det könsövergripande identitet eller uttryck, men diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppet könsidentitet och könsuttryck. Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som flicka eller pojke eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Exempel:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel:

- Thomas, som är mörkhyad, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. De menar inget illa". [trakasserier]



Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det. Klasskamraterna säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk vid lektionen med motiveringen "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.

Exempel:

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel:

- Några elever i skolan brukar kalla Johanna "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har får han inte vara med i grupparbeten. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Exempel:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]