



## **Skola som arena**

Verksamhetsåret 2023



## **Innehåll**

Skola som arena .....	1
Sammanfattning .....	3
1. Bakgrund.....	4
1.1 Kort om arbetssättet.....	4
2 Uppföljning utifrån delmål.....	5
2.1 Fler barn ska vara delaktiga i frågor som rör dem .....	5
2.2 Fler barn ska klara sin skolgång .....	6
2.3 Fler barn ska ta del av kultur och fritidsaktiviteter .....	7
2.4 Fler barn ska känna sig trygga i sin skola och i sitt närområde .....	9
2.5 Fler barn ska ha viktiga vuxna omkring sig som stärker deras uppväxtvillkor .....	10
3. Sammanfattande uppföljning .....	11
3.1 Samverkan som arbetssätt.....	11
4 Utblick 2024 .....	13

## **Sammanfattning**

Skola som arena ingår i Göteborgs Stads satsning för en mer jämlik stad. Arbetet går ut på att öppna upp skolorna som en arena för mer än bara skola. På 21 grundskolor runt om i staden öppnar skolor upp för andra aktörer att genomföra aktiviteter i skolans lokaler. Syftet är att skapa en arena där barn, vuxna, aktörer från näringslivet och civilsamhället kan samlas och tillsammans göra aktiviteter. Samverkan sker främst med idéburna och offentliga aktörer, men till viss del även med näringslivet. Arbetet görs tillsammans med de som bor i området. Koordinatorfunktionen är avgörande för arbetet och är den som möjliggör och underlättar samverkan för alla parter. Exempelvis har arbetet visat sig inte belasta skolans verksamhet utan rektor upplever sig avlastad i sitt uppdrag. Skola som arena har blivit en given plats och part i det lokala trygghetsskapande och tillitsbyggande arbetet som sker i området. Det är relationerna som är det viktiga i arbetssättet och det kräver kontinuitet och långsiktiga samarbeten, något som det är utmanande att säkra.

Skola som arena har blivit en plats för kompensatoriska aktiviteter som bidrar till målet att skapa mer jämlika uppväxtvillkor för barn och unga. Deltagarstatistiken för 2023 visar att antalet besök ökat från 103 000 till 130 000 under året och fångar både flickor och pojkar. Ett medvetet arbete med att attrahera flickor har gett resultat och könsfördelningen är nu helt jämn. Barn som går i anpassad grundskola deltar också i aktiviteter. Fler aktiviteter erbjuds under detta år 5 500 jämfört med 4 700 förra och fler av dem skapas av deltagarna själva. Skola som arena har fått projektmedel från Europeiska socialfonden (ESF) för att utveckla arbetet med barns delaktighet i arbetssättet och dessa medel möjliggör att säkra de personella resurser som är helt avgörande för ett framgångsrikt delaktighetsarbete. Uppföljningen visar arbetet med att involvera och göra barnen delaktiga i utformande och genomförande av aktiviteter har utökats och hittat nya former. Ett ytterligare resultat är att delaktighetsglasögon har tagits på för att medvetet och kritiskt titta på samtliga aktiviteter som genomförs på skolorna. Det ger ett bredare perspektiv utifrån frågor som berör barns och ungas vardag.

Uppföljningen visar att det finns utmaningar med att arbeta tvärssektoriellt, men också att det tvärssektoriella arbetet är en nödvändig resurs i arbetet, helst under tider där flera parter har en mer ansträngd ekonomi. En fortsatt prioritering och ihållighet kopplat till arbetssättet med Skola som arena krävs av bidragande aktörer även under 2024 för att nå målsättningen och skapa mer jämlika uppväxtvillkor för barn och ungdomar i Göteborgs stad.

## 1. Bakgrund

Arbetsättet Skola som arena syftar till att skapa trygga mötesplatser där barn och vuxna tar del av och bidrar i aktiviteter tillsammans med aktörer från offentlig sektor, näringslivet och civilsamhället. Målet är att utjämna barns uppväxtvillkor genom att fler barn och unga ska:

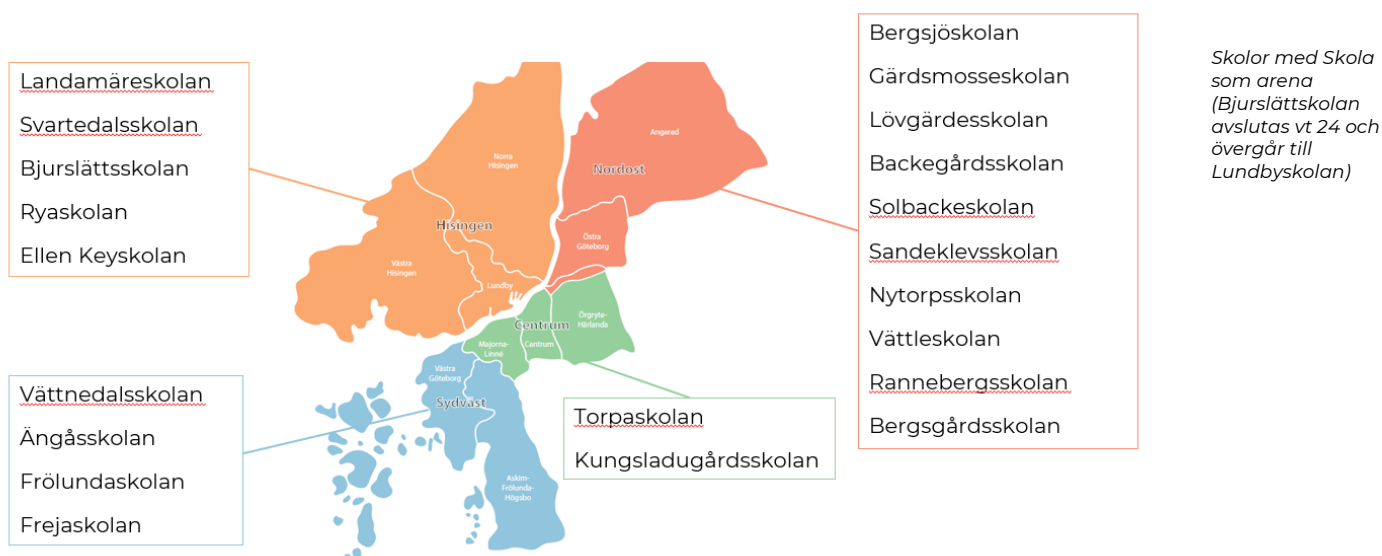
- ha fullföljda studier
- vara delaktiga i frågor som rör dem
- ta del av kultur- och fritidsaktiviteter
- känna sig trygga i sitt närområde och på sin skola
- ha viktiga vuxna som stärker deras uppväxtvillkor

Skola som arena är ett paraplybegrepp, Lights On och Skolan mitt i byn är andra benämningar på samma arbetssätt. Totalt öppnar 21 skolor i hela staden upp sina lokaler och blir en mötesplats där barn och boende i området kan delta i och leda aktiviteter. Det betyder att arbetssättet möjliggör för att nå minst 8 000 barn och deras familjer.

### 1.1 Kort om arbetssättet

Arbetsättet Skola som arena syftar till för att skapa god start i livet och goda uppväxtvillkor för barn och unga i Göteborg. Det finns med som strategi i Göteborgs stads program för jämlik stad 2018–2026. Arbetssättet finns därefter omnämnt i fler planer och program i staden, exempelvis Göteborgs Stads handlingsplan för att inga områden ska vara utsatta 2025. Denna verksamhetsrapport syftar till att beskriva arbetets utveckling på en stadsövergripande nivå under 2023 och beskriva hur arbetet kommer att fokuseras under 2024.

Finansieringen för Skola som arena delas antingen mellan grundskoleförvaltningen och socialförvaltningen eller mellan grundskoleförvaltningen, socialförvaltningen och Framtidskoncernen. I Centrum står socialförvaltningen för hela finansieringen. Eftersom Skola som arena är ett områdesarbete där många olika aktörer mobiliserar i samverkan tillkommer andra resurser från civilsamhälle, näringsliv och andra offentliga aktörer. Det finns exempelvis inte några större summor till aktivitetsmedel, utan det är samarbetet och mobiliseringen som tillsammans möjliggör arbetet.



## 2 Uppföljning utifrån delmål

Nedan beskrivs en sammanfattande bild av Skola som arena-arbetet utifrån arbetets delmål som är satta av alla samarbetspartners.

### 2.1 Fler barn ska vara delaktiga i frågor som rör dem

#### Sandeklevsskolan

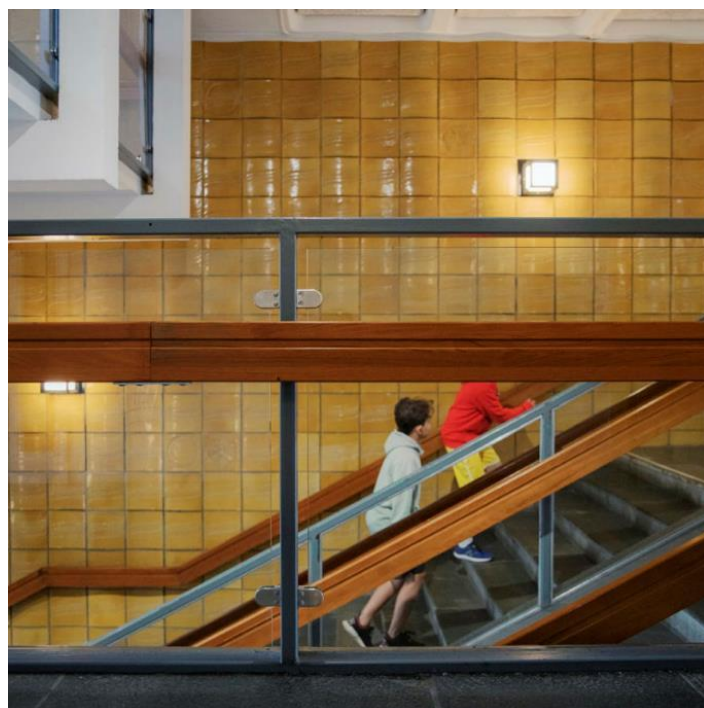
På Sandeklevsskolan har de unga önskat tid för att tillsammans med aktivitetsledare kunna prata om tankar kring framtid, studier, lyfta önskemål och planera aktiviteter. Aktiviteten fick namnet "Mitt i veckan snack" och ledde bland annat fram till arrangerandet av en stor basketturnering under höstlovet.

Skolan som arenas arbetssätt handlar om till stor del om att skapa strukturer, sammanhang och tillitsfulla relationer som gör att barn, unga och vuxna i området känner att de har möjlighet att påverka, känna egenmakt och delaktighet i samhället. I mars 2023 startades ett treårigt projekt inom Europeiska socialfonden (ESF) "Ungas delaktighet" inom Skola som arena för att utveckla arbetet ytterligare. Nordost och sydväst är med alla tre åren, Hisingen tillkommer 2024.

Det är tydligt att projektmedel möjliggjort och förstärker grundförutsättningarna för att ett delaktighetsarbete ska kunna genomföras. Det betyder personer på plats, eller trygg bas, som några väljer att kalla det. Kontinuitet och relationsskapande är en framgångsfaktor när det gäller det mesta inom Skola som arena, inte minst när barnen ska göras delaktiga. Återkommande ledare på plats kan fånga barns röster och involvera barnen i utformandet av aktiviteterna. Ledarna som lär känna barnen och skapar trygga strukturer för aktiviteterna kan också på ett naturligt sätt göra justeringar efter barns önskemål och vara lyhörda i det dagliga arbetet.

Hisingen (som ännu inte har tagit del av projektmedel) ser att de lyckats säkra delaktighetsperspektivet i deras mer långsiktiga samarbeten. Genom att arbeta med fler samarbeten som varar över en längre tid, skulle delaktighet kunna uppnås på ett sätt som inte kräver mycket resurser. Dock är just långsiktiga samarbeten en utmaning att få till inom Skola som arena.

Förutom att arbetssättet präglas av ett förhållningssätt som ger goda förutsättningar för delaktighet behöver arbetssättet även ha mer formaliserade forum och former för delaktighet. Under året har skolornas ordinarie elevrådsarbete utgjort ett forum för att arbeta med barns delaktighet kring aktiviteter efter skoltid. Skolan som arena blir ett bra komplement för att kunna realisera initiativ och idéer som kommer upp på elev- och klassråd kring aktiviteter, event eller resor som ligger utanför skoltid. Utöver elevråd har några av skolorna



barnrättsråd knutna till arbetssättet. Barnstyrelsen på Lövgärdet är ytterligare ett formaliserat forum för delaktighet, och det är också ett forum som möjliggör många aktiviteter som produceras av barnen själva. Koordinatorerna beskriver många fördelar när barnen själva är med och skapar sin egen fritid. Det blir varierade och attraktiva aktiviteter, barnen sprider information brett och många vill delta samtidigt som barnens egenmakt stärks.

Projektet har redan nu, utvecklat arbetet med att involvera och göra barnen delaktiga i utformande och genomförande av aktiviteter, och ett ytterligare resultat är att delaktighetsglasögon har tagits på för att medvetet och kritiskt titta på samtliga aktiviteter som genomförs på skolorna. Det ger ett bredare perspektiv utifrån frågor som berör barns och ungas vardag. Exempelvis har frågan om vad som Skola som arena bör ha för aktiviteter för att fler ska klara fullständiga studier, är det verkligen läxhjälp som barnen själva ser att de är i behov av, eller är det något annat som kan ge studiemotivation? Delaktighetsglasögonen gynnar ett barnperspektiv i arbetssättet.

Sammanfattningsvis är långsiktiga personella resurser avgörande för ett framgångsrikt delaktighetsarbete. ESF projektmedel har möjliggjort mycket, men det krävs fortsatt prioritering och resurser från samtliga parter för att långsiktiga fungerande samarbeten kan säkras framåt.

## 2.2 Fler barn ska klara sin skolgång

### Studiestödsforum

Är en kurs för föräldrar i Biskopsgården med fokus på att stärka föräldrars kunskaper kring svenska skolan och deras barns studier. Kursen genomfördes under vår- och hösttermin 2023 med finansiering av Bostadsbolaget där Göteborgs stadsmision varit huvudaktör i planering och genomförande. Röster från deltagare:

"Fick värdefulla tips om hur man kan stötta sina barn i skolan, vi är viktiga och vi kan göra skillnad."

"Gav insikt om våra skyldigheter och rättigheter som föräldrar i den svenska skolan."

"Jag har lärt mig mycket, inte bara för mina barn men ock så för mig för jag pluggar svenska också nu"

Det är lätt att hamna i slutsatsen att det främst är aktiviteter som har en direkt koppling till skolans läroplan och läxor som bidrar till delmålet. Men för att främja barns skolgång är det viktigt att också främja andra aspekter av den ungas liv, så som fysisk aktivitet, ökad motivation, och socialt och personligt välbefinnande. Många gånger kan även de aktiviteter och insatser som beskrivs i övriga målområden också bidra till att fler klarar sin skolgång i det långa loppet.

En av utgångspunkterna för Skola som arena är att skolans undervisning och timplan skall fredas, arbetssättet ska vara ett komplement före och efter skoltid för att verka kompensatoriskt gentemot de ojämlikheter som finns i uppväxtvillkor på de berörda skolorna och i deras närområde. Arbetssätt finns i områden där det ofta är trångbott och skolans lokal får en viktig funktion i att vara en trygg plats där man kan vara på innan och efter skoltid för att bland annat läsa sina läxor. På exempelvis Vättnedalsskolan är frukostklubben en sådan plats där barnen förutom att få frukost, får en stund att gå igenom läxan, eller träna inför kommande prov.

Läxhjälp i olika former erbjuds fortsatt på skolorna. Under 2023 har fler skolor fått till läxhjälp där vårdnadshavare inkluderas, vilket är gynnsamt då nätverkandet mellan barn och vuxna i området främjas, det blir ett slags föräldraskapsstöd i liten skala och föräldrarna lär sig även att stötta sina barns skolgång.

Omfattningen av läxhjälp skiljer sig åt mellan skolorna, och i kartläggningen som genomfördes i Bergsjön

uppmärksammades att det fanns läxhjälp eller studiestödande insatser fram till 20.00 flera dagar i veckan. Med delaktighetsglasögon på, har frågeställningar kring utbudet av läxhjälp uppkommit, som till exempel: finns det risk att stressa och påverka barnens psykosociala hälsa negativt om det finns "för mycket" läxhjälpaktiviteter? Vad tycker barnen själva behövs för att de ska klara sin skolgång? Det har till stor del saknats ett helhetsperspektiv utifrån barnet och brustit i delaktighet i utformandet av läxhjälp från dem som ska delta.

När rektorer får frågan av vilka kompensatoriska aktiviteter som de önskar skulle finnas inom Skola som arena och som de ser skulle gynna barnens skolgång lyfts läsfrämjande aktiviteter och simning. Simningen är efterfrågad även av barnen och deras vårdnadshavare. På Hisingen lades simning som ett vinnande förslag av elev på Ellen Keysskolan i medborgarbudgeten som genomfördes 2023 och det resulterade i att flera barn fick möjlighet till simundervisning under året. I Tynnered har Skola som arena hjälpt till genom att resursätta med personal för att säkra medföljande vuxna när barn erbjuds simskola på exempelvis lov. På Ellen Keyskolan har ett samarbete med skolbibliotekarien utmynnat i en bokklubb efter skoltid där barnen bland annat får lyssna till högläsning. Skolbibliotekarien berättar: "Flera av eleverna som besöker bokklubben varje vecka är elever jag kanske inte gissat skulle uppskatta en bokklubb...men de verkar verkligen uppskatta formatet, och flera säger att det är "mysigt" att få lyssna på olika skräckhistorier".

I samarbete med Göteborgsregionen (GR) och Västsvenska handelskammaren har olika modeller testats inom Skola som arena för att skapa ökad framtidstro och förbereda unga inför vidare studier och arbetsliv. Samarbetet går under namnet Framtidspaketet och är ett sätt att ta tillvara näringslivets engagemang och vilja att bidra till social hållbarhet. Efter ett års arbete har man identifierat vilka aktiviteter som funkar bäst inom paketet. CV-stugor, har visat sig vara efterfrågade och uppskattade av barnen. Däremot har vissa andra aktiviteter haft svårigheter att locka deltagare. Det är tydligt att barnen undviker aktiviteter som liknar traditionella lektioner efter skoltid. Erfarenheten visar att Framtidspaketet fungerar optimalt när det kombineras med både skoltids- och efter-skoltidsaktiviteter, och det blir ännu bättre om det kopplas till prao (praktisk arbetslivsorientering).

## **2.3 Fler barn ska ta del av kultur och fritidsaktiviteter**

Arbetsättet med sin tillgång till ändamålsenliga, trygga lokaler där målgruppen vistas utgör en möjliggörare för att erbjuda barn ett rikt utbud av kultur- och fritidsaktiviteter och uppföljningen visar att antalet aktiviteter utökats markant, från 4 700 till 5 500 och antalet besök har utökats från 103 000 till drygt 130 000 under året. Det trots att 2023 även haft ett ekonomiskt ansträngt läge som på vissa håll påverkat utbudet och vissa uppskattade och välfungerade aktiviteter tvingats avslutas.

Skola som arena vill erbjuda en bredd av olika aktiviteter och på flera skolor identifierades att det även 2023 behövdes ett särskilt arbete för att säkra kulturaktiviteter. Ett fortsatt samarbete med kulturförvaltningen har möjliggjort "Kulturpaket" på skolorna. Kulturförvaltningen är numer en given part i arbetsättet. Även Kulturskolan är en viktig samarbetsaktör för att säkra kulturaktiviteter och det finns flera fina samarbeten idag, men det finns också områden där det inte fungerat bra. För att skapa bättre

### **Frölundaskolan**

På Frölundaskolan kan skillnaden mellan 2022 och 2023 sammanfattas med fler aktiviteter för något färre antal deltagare. Ett medvetet val för att säkra kvalitet i stället för att ha fokus på kvantitet. Aktiviteter med många deltagare minskades, till fördel för att skapa mindre och fler aktiviteter med olika fokus och teman som exempelvis spela teater och skriva texter. De mindre sammanhangen verkar attrahera flickor att delta och den jämnare könsfördelningen kan vara ett resultat av denna förändring.

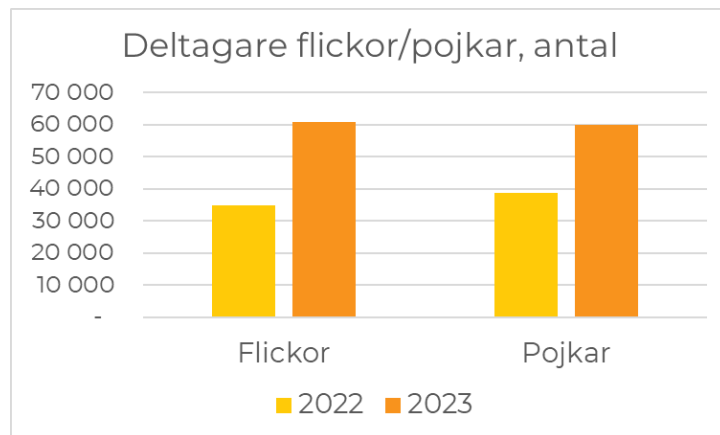
förståelse för varandras arbete, vilka förutsättningar som behövs och gemensamt utveckla samverkan planeras ett gemensamt utvecklingsarbete med workshops på olika nivåer mellan Skola som arena och kulturskolan under 2024.

Syftet med Skola som arena är att erbjuda aktiviteter för att utjämna skillnader, varför det är särskilt viktigt att möjliggöra allas möjlighet att kunna och vilja vara med. Deltagarstatistiken visar att andelen flickor har utökats och att Skola som arena nu har en helt jämn könsfördelning (se tabell), vilket är en stor framgång. En av framgångsfaktorerna har varit att erbjuda riktade aktiviteter. Ett exempel är Tjejveckan i Biskopsgården, där enbart tjejer fick delta i olika aktiviteter under en vecka. Detta initiativ har ökat medvetenheten om tjejers deltagande i fritidsaktiviteter. Dessutom har det synliggjort behovet av fler kvinnliga ledare inom vissa områden.

Även om det inte deltagarnas skolform (ordinarie eller anpassad grundskola) registreras, syns representationen från bägge skolformerna i aktiviteterna på flera skolor. Genom samarbetet med föreningen Passalen och deras arbetssätt lyckas man inkludera barn med funktionsvariationer i aktiviteterna.



besöka andra platser i sydväst och staden. Detta är särskilt värdefullt då en betydande andel ungdomar i Tynnered inte vill eller vågar delta i verksamhet på den största fritidsgården i området, som ligger vid Frölunda Torg.



Relationerna till deltagarna är som tidigare beskrivits helt avgörande och det är också det som lyfts fram vara utmaningen att säkra i Skola som arena, eftersom det kräver långsiktiga samarbeten och en trygg bas som skapar kontinuitet och trygghet. Ett framgångsrikt exempel är när Fritid i socialförvaltningen tar ett aktivt ägandeskap i Skola som arena. Fritid på Hisingen har haft Miniklubb på Rya- och Svartedalsskolan. På Ellen Keyskolan har två fritidsledare anställning på både Backa fritidsgård och inom Skola som arena, vilket lett till en naturlig brygga till fritidsgårdens verksamhet. Statistiken visar en fördubbling av antalet barn som kommer till Backa fritidsgård under 2023. På Frejaskolan har Fritids närvaro för högstadiet förstärkts genom insatsen "fritid på skola", vilket resulterat i att fler ungdomar i sydväst fått tillgång till fritidsgårdslignande aktiviteter med skolan som utgångspunkt, där de kan initiera och driva aktiviteter själva samt



## **2.4 Fler barn ska känna sig trygga i sin skola och i sitt närområde**

Även 2023 har präglats av oro och otrygghet på flera nivåer i samhället, vilket också påverkar barn och unga. Kriget i Europa och på Gazaremsan samt den polariserade debatten om gängkriminalitet och migration påverkar känslan av trygghet. Barnens röster kring trygghet finns med i Hedda Slotters rapport som bygger på gruppintervjuer från två skolor i nordost. Hedda studerar vid Göteborgs universitet och gjorde sin praktik inom Skola som arena. I rapporten uttrycker barnen vikten av att känna social sammanhållning som en förutsättning för att känna sig trygg. Som exempel på social sammanhållning nämner att ha god relation till den egna familjen, känna uppskattning och tilltro till varandra, både barn emellan och mellan barn och vuxna, samt att det finns ett stöttande och tillåtande klimat på skolan. Flera

Röst från förälder i Biskopsgården om deltagit på föräldraföreläsning på tema hälsa samtidigt som barnen deltog i organiserad aktivitet:

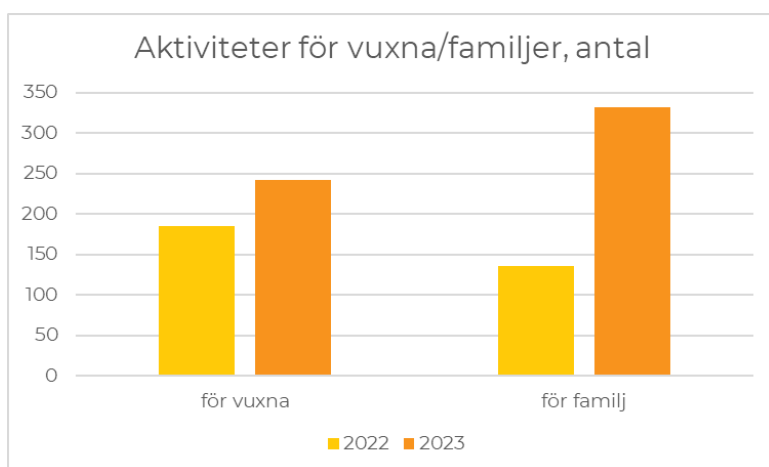
”Det är väldigt bra koncept att passa på när barn har fysisk aktivitet så kan föräldrar få kunskap inom olika områden, det är många som har svårt att ha någon som passar barnen, det är ett tillfälle för gemenskap och utbyte av erfarenheter via diskussioner.”

lyfter att de upplever sig bortprioriterade i skolan, att lärare saknar tid att stötta och hjälpa dem. Skola som arena kan bidra till tryggheten och den sociala sammanhållningen. Genom kontinuerliga aktiviteter med samma ledare ges möjlighet att skapa trygga relationer med fler vuxna. Ledarna är mycket uppskattade och blir snabbt viktiga personer för barnen. Det är det relationella i arbetssättet som är centralt inte själva aktiviteterna. Under hösten har det inom grundskoleförvaltningen lyfts behovet av att göra besparingar i skolverksamheterna vilket skapar viss oro såväl bland personal som elever. Då är det än viktigt att Skola som arena kan stå för personell trygghet och kontinuitet för att nå samtliga delmål inom arbetssättet och då särskilt tryggheten.

När det gäller mer konkret trygghetsskapande arbete kan organiserade rastaktiviteter lyftas fram som framgångsrikt och efterfrågat. Även om raster sker under skoldagen har skolorna önskat att Skola som arena kan stötta med aktiviteter och ledare under rasterna. Det har dock varit svårt att hitta långsiktiga samverkanspart som kan säkra kontinuitet och lämpliga ledarna som krävs. Konceptet RUN (Rörlig ungdom nu) var ett samarbete med Gunnilse IS som hade ett mycket uppskattat koncept med både rastaktivitet och där samma personer som även fanns med i aktiviteterna efter skolan slutat. RUN saknade långsiktig finansiering och avslutades tyvärr juni -23. Det finns goda exempel från att personal från Fritid schemalagts på raster och att fältgruppen/fältsekreterare fått i uppgift att vara mer på skolan i mån av tid.

## **2.5 Fler barn ska ha viktiga vuxna omkring sig som stärker deras uppväxtvillkor**

Att involvera vårdnadshavare och andra viktiga vuxna runt barnen i Skola som arena ses som en av det viktigaste sättet för att stärka deras uppväxtvillkor. Det är den närmaste familjen som oftast är barnets viktigaste resurs. Under 2023 har fler skolor än innan utformat och testat olika former för att bjuda in vuxna till arenan. Ett koncept är att bjuda in boende tillsammans med professionella myndighetspersoner vid upprepande tillfällen med fokus på dialog och ömsesidigt kunskapsutbyte. Formen verkar vara gynnsamt och tillitsskapande. I Hjällbo finns "Vem är din granne" och "Bryt bröd med din granne" och i Rannebergen "Rannebergen möts". I Hammarkullen finns Familjeakademien som riktar sig mot föräldrar till barn i årskurs fyra och med fokus på att de ska lära känna varandra och få kunskap kring tillgängligt stöd och ansikten på de funktioner och insatser som finns från samhällets sida i området. På Frejaskolan gjordes en av träffarna i form av en trygghetsvandring. Det är tydligt att det tar tid att bygga upp förtroenden och relationer och det är när dialogerna återkommer kontinuerligt som det med tiden blir välkänt och välbesökt och också efterfrågat av vårdnadshavarna. I Bergsjön har forumen Bergsjön möts/möter varit i gång i några år och hittat en form där tillit och relationsbyggande skapats så att även kritik kan ges utrymme i mötet mellan invånare och myndighetspersoner från skola, förskola, socialtjänst, polis, bostadsbolag etc.



På Svartedalsskolan och Landamäreskolan har man lyckats nå fler föräldrar än tidigare år, tack vare att det funnits barnpassning i samband med aktivitet för föräldrar. På Café Svalan var snittet fem till åtta föräldrar per tillfälle under 2022. Under 2023 har en uppskattad barnaktivitet i samverkan med RF-SISU erbjudits parallellt, och deltagandet har stigit till ett snitt på 40 föräldrar per tillfälle.

Skola som arena är ofta med och anordnar områdesfester och event, ett annat sätt att engagera hela familjerna och stärka

gemenskapen i ett område. Att tillsammans skapa positiva upplevelser, minnen och möten ger energi och nätverk att ta med sig in i vardagen. Besök på Göteborgsoperan, utflykt till ishallen för att åka skridskor för hela familjen eller att genomföra och förverkliga initiativ som kommer från barn och boenden så som Eid-festen i Tynnered, Kulturfesten på Bergsjöskolan och kräftskivan i Hjällbo är några exempel på.

Detsamma gäller familjeaktiviteter, en form som uppskattas av både barn och vuxna. När aktiviteter riktar sig till hela familjen, finns möjlighet att göra något tillsammans och stärka banden inom familjen, men föräldrarna får även möjlighet att träffa andra föräldrar under roliga former.

### **3. Sammanfattande uppföljning**

Nedan beskrivs ett sammanlagd av vad Skola som arena har åstadkommit under året. Resultatet är inte heltäckande, men syftar till att ge en överblick kring vad Skola som arena är med och bidra till i Göteborgs stads mål om en mer jämlik stad.

#### **3.1 Samverkan som arbetsätt**

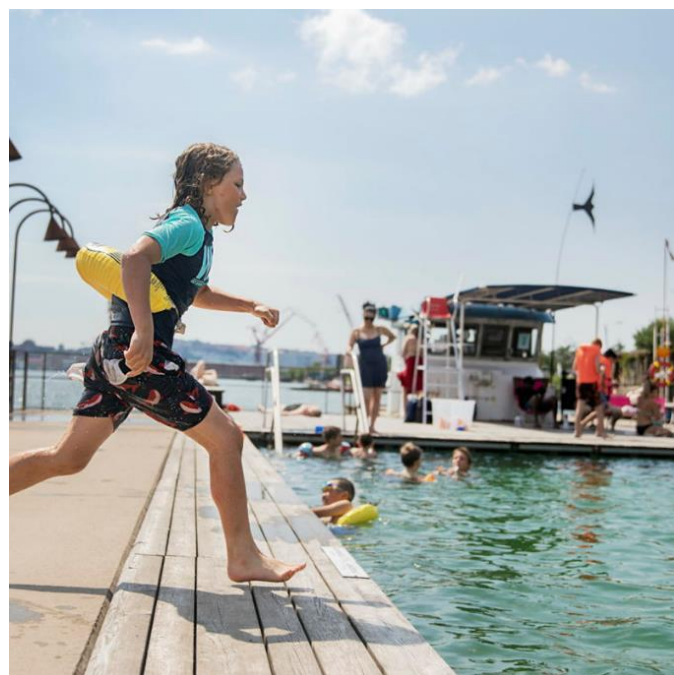
Arbetet har sedan starten letts och styrts tvärssektoriellt. Strategiska gruppen var tidigare styrgrupp i varje stadsområde, dock förändrades stadens samverkansforum under 2023 och det har inneburit att det inte funnits en tydlig strategisk ledningsgrupp för arbetet.

Lokala samverkansgrupper ska finnas för arbetsättet, även den tvärssektoriell med representanter från skola, socialförvaltning, fastighetsägare och andra relevanta samverkansparter. Gruppen, som sammankallas av koordinatören, ska gemensamt utifrån behovsbeskrivning planera och skapa förutsättningar för det lokala operativa arbetet. Hur dessa grupper bäst bör formuleras och arbeta utforskas och förändras fortfarande. Det har framkommit flera utmaningar för att få till bra arbete i de lokala samverkansgrupperna. Representanterna i grupperna har ofta bytts ut och det är svårt att få till stabilitet i gruppen och arbetet upplevs bara starta om. Det saknas även ofta ett gemensamt ägandeskap av arbetet, vilket gör att koordinatörerna upplever att de ofta får bära hela arbetet. Deras roll blir endast att vara rapportör, än sammankallande och driva arbetet tillsammans med gruppen. Översyner och förändringar har gjorts under året och förhoppningen är att det inför 2024 resulterar i ett bättre arbete i samverkansgrupperna.

I förra årets verksamhetsrapport lyftes utmaningarna kring att skapa en samverkanskultur där man tar ett gemensamt ansvar utan prestige för att nå förändring och synergieffekterna av att göra saker i samverkan i stället för var och en för sig. I nordost upplevs det som att den ömsesidiga tilltron till varandra, varandras uppdrag och roller har stabiliserats. Koordinatorsrollen utvecklas ständigt, och ett exempel är att koordinatörerna nu är en mer given part i olika områdesgrupper så som arbetsgrupper för medborgarlöften eller trygg i –

arbetet. Vilket möjliggör att Skola som arena blir en viktig del i områdesarbetet i stort.

I sydväst upplevs fortsatt bristande förankring av Skola som arena som politiskt uppdrag och arbetsätt i samtliga led inom Socialförvaltningen sydväst. Även förankringen inom grundskoleförvaltningen upplevs bristfällig. Detta medför att arbetsättet inte får den legitimitet som behövs för att kunna fungera tillfredställande. I praktiken innebär det att man inte får till samverkan med t.ex. Fritid eller FCA som har ett stort utbud att erbjuda målgrupperna.



I centrum har förra årets förankringsarbete inom socialförvaltningen resulterat i nya samarbeten och att fler enheter bidrar i arbetet. Exempelvis har Fritid genomfört aktiviteter, föräldraskapsstöd erbjudits och nya avtal med föreningar har riktats till skolorna.

I samband med eftermiddagsaktiviteter är det viktigt att kunna erbjuda barnen mellanmål, så

att de orkar med aktiviteterna och det har varit en stor utmaning få finansiering och struktur på plats för detta. Under 2023 togs en stadenövergripande överenskommelse fram mellan grundskoleförvaltningen och AB Framtiden. AB Framtiden finansierar mellanmål på samtliga Skola som arena skolor vilket underlättar avsevärt. Skolans måltidsservice underlättar genom att hantera beställning och förvaring. Tillsammans resulterar det att alla barn får mellanmål innan en skola som arena aktiviteter framåt.

Det är fortsatt utmaning när till gäller tillgång till och användning av lokaler. Det är svårt att få önskade tider i idrottshallarna, och det finns konkurrens om skolans lokaler efter skoltid.

Det märks att det är ett ekonomiskt ansträngt läge för många av samverkansparterna och att det påverkar samverkan. På flera håll upplevs det som att parterna väljer bort att leverera inom Skola som arena och istället prioriterar att lägga

resurser insatser i sin egen verksamhet. Att flytta aktiviteter från skolorna till bostadsbolagens egna lokaler är det tydligaste exemplet på det.

I förra årets verksamhetsrapport beskrevs vikten av att skolan var en aktiv part i arbetssättet. Med neddragningar i personalstyrkan ökar risken att skolan inte förmår vara med på det sätt som behövs. Dock visar 2023 års uppföljning att samverkan med skolan förbättrats på de flesta platser. Rektorer och skolpersonal är tacksamma för koordinators stöd och möjliggörande, vilket avlastar skolans egen verksamhet. Det finns även stor förståelse och lyhördhet från samverkansparterna över skolans situation och det är många som reagerat med frustration över det ekonomiska läget. Det blir tydligt att målet som Skola som arena har, att bidra för att skapa jämlika uppväxtvillkor, inte kan göra någon skillnad alls om inte grundförutsättningarna finns för bra verksamhet inom skola, fritid och socialtjänst.



## **4 Utblick 2024**

En ny överenskommelse för arbetsättet formuleras och ska vara färdig under våren 2024. Förhoppningen är att den ska bidra till ökad samsyn och tydlighet kring arbetsättets mål och parternas åtaganden. I överenskommelsen kommer idrotts- och föreningsförvaltningen ingå som ny part framåt, vilket förväntas skapa bättre förutsättningar för tillgång till idrottshallar till lägre- eller nolltaxa. Övriga parter är grundskoleförvaltningen, socialförvaltningarna och AB Framtiden. Målet med överenskommelsen är även att förtydliga styrning och ledning av arbetet, vilket i sin tur tydliggör och stöttar i utmaningarna med samverkansgrupperna som finns i hela staden. 2024 behöver utveckling av grupperna fortsatt ske, där alla aktörer känner och tar gemensamt ansvar i att utveckla arbetsättet Skola som arena för varje skola. I samband med att den nya överenskommelsen implementeras, finns goda förutsättningar att ta ett omtag för förankringen av arbetsättet i respektive förvaltning och även i kontakten med övriga samverkansparter.



Frågan kring hur samverkan med Fritid ska utformas framkommer på fler ställen i staden. I Göteborgs stads strategidokument för meningsfull fritid för barn och unga framkommer att Skola som arena är en av platserna som man ska verka på. En utökad samverkan med Fritid är önskvärd för 2024.

För att utveckla uppföljningen av Skola som arena ytterligare kommer en systematik för att utvärdera arbetsättet kommer vara klar våren 2024. En samsyn kring indikatorer och förväntade effekter kommer gynna samverkan i arbetsättet ytterligare.

Arbetsättet uppmärksammas både nationellt och internationellt och många kommuner från Sverige och även från Finland, Polen och Belgien är inplanerade under 2024. I november 2024 planeras en nationell konferens för ca 200 deltagare med syfte beskriva arbetsättet Skola som arena och skapa kunskaps- och erfarenhetsutbyte städer emellan.

Förankring av arbetsättet Skola som arena är ett ständigt pågående arbete och när budgeten minskar kan viljan att samverka minska vilket påverkar arbetsättet och intentionen kring Skola som arena. Skola som arena är ett arbetsätt där det kraftsamlas gemensamt. Arbetet har potential att utgöra en viktig infrastruktur för insatser i lokalområden, men behöver säkras och hållas i långsiktigt. Samtliga aktörer som ingår i arbetet behöver prioritera, engagera sig på alla nivåer, närvara vid samordningsmöten och aktivt känna ansvar och ägandeskap för arbetet då det är avgörande för arbetsättets framgång. Arbetet behöver prioriteras på tvären genom hela styrkedjan för att skapa incitament och glädje i att arbeta tillsammans med Skola som arena.

ESF-projektet har inneburit ett ökat fokus på delmålet kring att öka barns delaktighet. Inte bara genom att skapa aktiviteter knutna till delmålet utan också att öka medvetenheten genom att reflektera och problematisera kring vad för innebörd som läggs i begreppet delaktighet. Detta kan komma att bli än mer tydligt under 2024.

En fortsatt prioritering och ihållighet kopplat till arbetsättet med Skola som arena krävs av bidragande aktörer för att göra den förflyttning som är målsättningen och som behövs för att skapa mer jämlika uppväxtvillkor för våra barn och ungdomar i Göteborg.

**Skola som arena**  
**Verksamhetsåret 2023**



**Göteborgs  
Stad**

	Antal aktivitets- tillfällen totalt		för barn		Antal besök totalt		barn		flickor	pojkar
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2023
Backegårdsskolan	169	(112)	169	(103)	2735	(813)	2735	(809)	1 352	1 383
Bergsgårdsskolan	135	(48)	120	(40)	4087	(3123)	4087	(2 442)	1 986	2 101
Bergsjöskolan	117	(338)	106	(332)	2835	(6983)	2 835	(5983)	1 988	847
Bjurslättsskolan	564	(69)	539	(59)	1763	(1 326)	1 763	(1 260)	962	801
Ellen keyskolan	544	(409)	522	(409)	8464	(3735)	8464		4 529	3 935
Frejaskolan	486	(410)	465	(402)	11743	(6939)	11 743	(6858)	4 547	7 196
Frölundaskolan	291	(190)	288	(184)	3617	(4350)	3 617	(4268)	1 789	1 828
Kungsladugårds- skolan	45	(13)	33	(8)	313	(75)	313	(53)	105	208
Landamäre-/ Svartedalskolan	433	(433)	307		25480	(20867)	25480		15 287	10 193
Lövgårdsskolan	292	(959)	234		20727	(20 187)	20727		10 494	10 233
Nytorpsskolan	341	(187)	326	(174)	3900	(2 730)	3900	(2730)	1 819	2 081
Ryaskolan	423	(280)	400	(279)	9987	(5811)	9987	(5 781)	4 556	5 431
Sandeklevs-/ Gårdsmosseskolan	154	(221)	154		3559	(4027)	3559	(3847)	1303	2256
Solbackeskolan	194	(130)	194	(30)	4163		4163	(3710)	2124	2039
Torpaskolan	47	(10)	39	(9)	498	(122)	498	(110)	94	404
Rannebergs-/ Vättleskolan	454	(180)	433	(159)	6473	(4781)	6473	(4540)	3617	2 856
Vättnedal- inkl Kastanjeträffen	611	(611)	343	(431)	6912	(14635)	6912	(1063)	2890	4 022
Ängåsskolan	219	(122)	215	(120)	3692	(2978)	3692	(2900)	1495	2 197
<b>Totalt</b>	<b>5 519</b>	<b>(4 722)</b>	<b>4 887</b>	<b>(2 739)</b>	<b>120 948</b>	<b>(103 48)</b>	<b>120 948</b>	<b>(55 928)</b>	<b>60 937</b>	<b>60 011</b>