

# Reading to Learn

Rapport över det sjätte året i kompetensutvecklingsprojektet Reading to Learn som genomfördes i Göteborgs kommun under läsåret 2019/2020.

---

Rapporten är sammanställd av Ann-Christin Lövstedt och Claire Acevedo

## SAMMANFATTNING

Göteborgs kommun genomförde, under ledning av Center för skolutveckling, under läsåret 2019-2020 det sjunde året i kompetensutvecklingsprojektet *Reading to Learn*. I projektet deltog lärare från grund- och gymnasieskolor i Göteborgs kommun. Kompetensutvecklingen innehöll åtta utbildningsdagar plus handledning utspridda över läsåret. Dessutom fick lärare som deltagit i projektet under 2018-2019 en 4-dagars kompetensutveckling med syfte att fördjupa kunskaperna. Projektet samlade in lärar- och elevdata och analysen av denna visade liknande resultat som de tidigare projekten, d v s att projektet hade en positiv effekt på elevers resultat såväl som på lärares lärande.

# Innehållsförteckning

1. Bakgrund .....	3
1.1. Den sjunde omgången .....	3
1.2. Deltagande skolor .....	3
1.3. Kompetensutvecklingens upplägg under läsåret 2018-2019 .....	3
2. Insamlad data .....	4
2.1. Vilka data samlades in? .....	4
2.2. Lärardata: enkät 1 och 2.....	5
2.2.1. Lärares lärande .....	5
2.2.2. Implementering av R2L-strategier i klassrummen .....	8
2.2.3. Lärares kommentarer .....	9
2.3. Elevers resultat: enkät 2 .....	9
2.3.1. Elevernas uppfattning om R2L-undervisning .....	10
2.3.2. Elevers resultat: läsförståelse .....	10
2.3.3. Elevers resultat: skriftlig produktion .....	11
2.4. Fördjupningsworkshops för ”fortsättare” .....	14
2.5. Analys av insamlad data.....	14
3. Slutsatser .....	15
3.1. Positiv effekt på elevers lärande.....	15
3.2. Klyftan mellan hög- och lågpresterande elever minskar .....	15
3.3. Elevers engagemang i undervisningen ökar .....	15
3.4. Lärares kunskap om hur betydelser kommuniceras via språket ökar.....	15
3.5. Långsiktiga utvecklingsplaner och spridning av en språkinriktad undervisning .....	15
3.6. En större andel lärare .....	13
4. Rekommendationer .....	13
4.1. Fortsatt stöttning och långsiktig plan .....	14
4.2. Fortsatt stöttning av datainsamlingsprocessen .....	15
4.3. Fler lärare med R2L-kompetens.....	15
4.4. R2L och matematikämnet .....	15
4.5. Läroplanens krav .....	15
4.6. Omvärldens krav .....	16
Bilaga 1: Reading to Learn – den senaste generationens genrepedagogik .....	17
Bilaga 2: Ansvarsfördelning för deltagare i kompetensutvecklingsinsatsen Reading to Learn....	24

# 1. Bakgrund

## 1.1. Den sjunde omgången

Eftersom satsningen på att kompetensutveckla lärare inom Göteborgs kommun inom *Reading to Learn*-pedagogiken<sup>1</sup> från att satsningen startade läsåret 2013-2014 visat positiva resultat på elevers och lärares lärande<sup>2</sup>, beslöt kommunen, via Center för skolutveckling, att utbilda ytterligare en grupp lärare under läsåret 2019-2020. I augusti 2019 startade 30 lärare i utbildningen. Antalet som fullföljde kursen var 26. De deltog under läsåret på åtta utbildningsdagar. På grund av den pågående Corona-pandemin genomfördes de två sista dagarna digitalt. Lärarna implementerade också sina nya pedagogiska kunskaper i sina ordinarie klassrum under året.

## 1.2. Deltagande skolor

Olika skolor deltog i kompetensutvecklingen under läsåret 2019-2020. Majoriteten av skolorna hör till de skolor vars elever har haft svårt att nå upp till kunskapskraven. De flesta av dem har en heterogen elevgrupp med många elever med svenska som andraspråk. Några av deltagarna kom från gymnasieskolan och från Språkcentrum, där de undervisar i olika modersmål och/eller ansvarar för studiehandledning för elever med andra modersmål. Dessutom ingick lärare från en friskola.

## 1.3. Kompetensutvecklingens upplägg under läsåret 2019-2020

*Reading to Learn*-insatsen startade i augusti 2019 med att 30 lärare deltog i kompetensutvecklingen som pågick under hela läsåret. Dessutom deltog 7 av lärarna som gått utbildningen under 2018-2019 på fyra fördjupningsdagar under läsåret 2019-2020.

Under läsåret som insatsen pågick skedde följande:

För de nya lärarna:

- Workshop 1 (2 dagar/grupp i augusti 2019): kunskap om språk, pedagogik och bedömning
- Datasamling ("fördata": läsförståelsetestresultat och elevtexter)
- Kontinuerlig implementering av den nya kunskapen i klassrummen mellan workshop 1 och 2
- Videofilmning av klassrumsimplementering
- Handledning (i små grupper på den egna skolan) där implementeringen diskuteras
  
- Workshop 2 (2 dagar/grupp i oktober 2019): fördjupade kunskaper om språk och pedagogik
- Kontinuerlig implementering av den nya kunskapen i klassrummen mellan

---

<sup>1</sup> Läs mer om Reading to Learn-pedagogiken i bilaga 1

<sup>2</sup> Se projektrapporterna för dessa läsår (finns hos Center för skolutveckling).

- workshop 2 och 3
- Videofilmning av klassrumsimplementering
  - Handledning (i små grupper på den egna skolan) där implementeringen diskuteras
  - Workshop 3 (2 dagar/grupp i januari 2020): ytterligare fördjupning av kunskaperna om språk och pedagogik
  - Kontinuerlig implementering av den nya kunskapen i klassrummen mellan workshop 3 och 4
  - Videofilmning av klassrumsimplementering
  - Handledning vid behov av lokala handledare
  - Workshop om bedömning av elevtexter, ledd av lokala handledare
  - Workshop 4 (2 dagar/grupp april 2020) – OBS! Genomfördes digitalt: ytterligare fördjupning av kunskaperna om språk, pedagogik och bedömning
  - Datainsamling och bedömning av denna ("efterdata": nya läsförståelsetestresultat och elevtexter)

#### För 7 av de lärare som gick grundutbildningen under läsåret 2018-2019:

- Fördjupningsdagar (augusti 2019, oktober 2019, januari 2020 + augusti 2020) för år 2-lärare: Fördjupning av kunskaperna i pedagogik, språk och bedömning samt, för dem som hade behov av det (t ex förstelärare med ansvar att leda utvecklingsarbetet inom språkområdet), stöttning av kollegers lärande.

#### Analys och skriftlig rapport:

- Efter insatsen (Insamlad data över elevers språkutveckling samt data över lärares erfarenheter av den nya pedagogiken) analyserades och delgavs deltagande lärare, skolledare och huvudmän.

Kompetensutvecklingen leddes av Ann-Christin Lövestedt och Claire Acevedo. De genomförde också handledningen, tillsammans med Pernilla Andersson Varga, Susanne Staf och Annette Mitiche. Hela insatsen koordinerades av Jaana Sandberg (mer om upplägget finns i bilaga 2).

## **2. Insamlad data**

### **2.1. Vilka data samlades in?**

Lärarna ombads att välja ut sex elever i sina klasser, två som de bedömde vara lågpresterande, två mellanpresterande och två högpresterande. De samlade sedan in data från dessa sex elever vid början av projektet och vid slutet. Dessutom samlades data in från lärarna. Datan samlades in via två skriftliga webbenkäter och genom att muntliga kommentarer under handledningsmöten och workshopar dokumenterades.

Data som samlades in i projektet bestod av:

1. Lärardata
  - vilken typ av lärare
  - lärarnas synpunkter, kommentarer och reflektioner (samlades in kontinuerligt vid varje workshop, vid handledningsbesöken och i webbenkäterna)
2. Elevdata
  - resultat på två läsförståelsetest (ett genomfört vid starten av projektet och ett vid avslutningen)
  - bedömda elevtexter (två texter per elev som samlades in vid starten av projektet och två texter som samlades in vid avslutningen)

Även år 2-lärarna som deltog i fördjupningsdagarna uppmuntrades att samla in dessa data men dessa data redovisas inte i denna rapport p g a alltför litet underlag.

## **2.2. Lärardata: enkät 1 och 2**

Enkät 1 besvarades av 9 lärare och enkät 2 av 8. Dessa lärare kom från Sandeklevskolan, Nytorpsskolan och Internationella Engelska Skolan (IES) Krokslätt. Statistiken som följer är grundad på dessa lärares data. Alla lärare som bidrog med data hade inte, p g a sin egen specifika undervisningssituation, möjlighet att samla in all elevdata vi efterfrågade, så antalet elever som döljer sig bakom statistiken denna rapport redovisar längre fram varierar något. Lärarna som deltog i projektet undervisade i grundskolans årskurs 1 t o m gymnasiet. De som lämnade in data arbetade som speciallärare/specialpedagoger eller på låg- eller mellanstadiet. Fördelningen mellan olika typer av lärare av dem som besvarade utvärderingsenkäterna såg ut så här:

- lärare i åk 1-3: 25 %
- lärare i åk 4-6: 50 %
- speciallärare/specialpedagog: 25%

Cirka 38 % av dessa lärare angav att 90-100% av deras elever, som de hade tillämpat R2L-strategierna med, hade svenska som andraspråk och lika många angav att 60-80% hade svenska som andraspråk. Ca 25 % angav att 20-40 % av deras elever hade svenska som andraspråk.

### **2.2.1. Lärares lärande**

Lärarna fick också svara på ett antal frågor om sin undervisning och om själva kompetensutvecklingen. På frågan om hur de brukat arbeta med elevers läsning innan kompetensutvecklingen startade svarade lärarna att högläsning med innehållsfrågor, ord- och begreppsgenomgång innan läsningen samt titta på bilder och rubriker och sedan förutspå var vanliga aktiviteter. Även högläsning i smågrupper var vanligt förekommande. (se tabell 1).

Ord- och begreppsgenomgång innan läsningen	87,50 %
Högläsning (lärare/elever) och innehållsfrågor	100,00 %
Tyst läsning och diskussion av innehållet	50,00 %
Tittar på bilderna och rubrikerna och förutspår	87,50 %
Högläsning (av läraren) av storböcker	50,00 %
Högläsning i smågrupper	75,00 %
Tyst läsning och förståelsefrågor (instuderingsfrågor)	62,50 %
Jag undervisade inte läsförståelse/läsning alls	0,00 %
Andra strategier - namnge och beskriv nedan	12,50 %

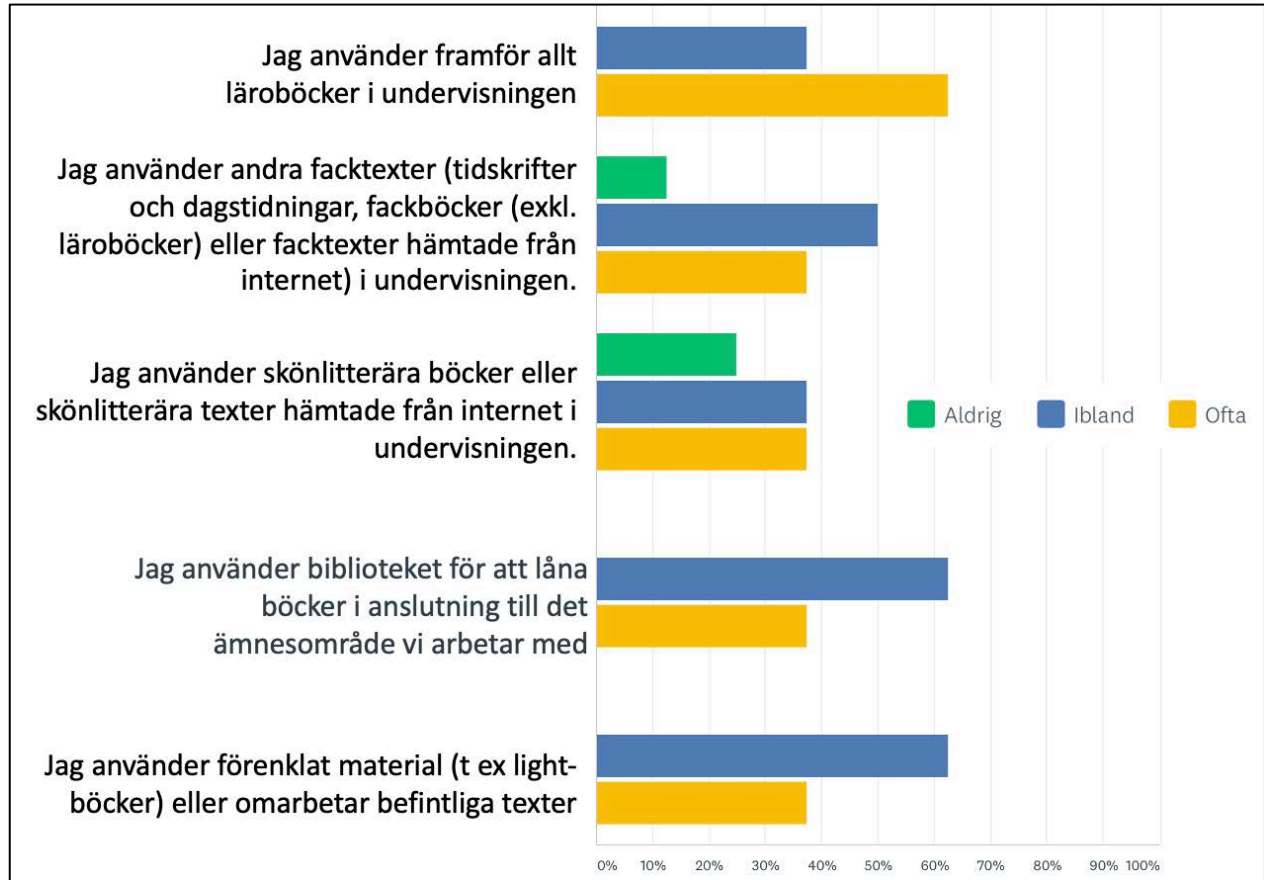
*Tabell 1: Strategier för läsning*

På frågan om vilka undervisningsstrategier lärarna tidigare brukat använda för att utveckla elevers skrivande visade det sig att de allra vanligaste sätten var användning av mindmaps. Även undervisning om textstrukturer var vanligt. (Se *tabell 2*).

stavning, grammatik och ordförståelse	62,50 %
textstrukturer	87,50 %
mindmaps	100,00 %
processkrivande	62,50 %
jag undervisade inte skrivande	0,00 %
Andra strategier (namnge och beskriv)	Svar 12,50 %

*Tabell 2: Strategier för skrivande*

På frågan om vilket textmaterial lärarna använder i sin undervisning framgick det att drygt 60 % av lärarna som besvarade enkäten använder läroböcker ofta. Hälften använder facktexter från tidskrifter, dagstidningar, internet eller fackböcker ibland men drygt 10 % gör det aldrig. Ungefär 75 % använde sig av skönlitterära texter ofta eller ibland. Cirka 20 % använde sig aldrig av biblioteket för att hämta texter till det ämnesområde de studerar med eleverna. Alla, 100 %, uppgav att de ibland eller ofta använde förenklade texter (se *tabell 3*).



Tabell 3: *Texter i undervisningen*

Majoriteten av lärarna uppgav vidare att de valt att delta i kompetensutvecklingen för att deras skola satsade på R2L-pedagogiken eller för att kolleger berättat om den. Nedan följer några kommentarer:

- Vi hade lärare på skolan som är väldigt involverade och engagerade i R2L och har visat oss andra mycket av arbetssättet och inspirerat hela skolan att vilja delta och använda oss av R2L metoden. Det är alltid roligt med nya sätt och metoder att kunna arbeta med för att nå elever.
- Då jag arbetar med elever som skall ha stor behållning av den här formen av pedagogik.
- För att förbättra min förmåga att undervisa. Man kan alltid bli bättre. Min rektor och mina kollegor pratade sig varma för utbildningen, eftersom många på min skola har gått den.
- Skolan satsade på detta och jag har hört om R2L.
- Inspirerad av kollegor.
- Vår rektor beslutade detta.
- På grund av att metoden förespråkades av kollegor, metoden visar på gosa elevresultat.

### 2.2.2. Implementering av R2L-strategier i klassrummen

Mellan de fyra workshoparna förväntades lärarna implementera R2L-strategierna regelbundet i sina klassrum, så ofta att de på lång sikt kan bli en naturlig del av undervisningen. Vid läsårets slut uppgav samtliga som besvarade enkäten att deras undervisning hade förändrats, 88 % angav att undervisningen förändrats *i hög grad* och 12 % angav att den förändrats *i liten grad*. Några av lärarna beskrev på vilket sätt undervisningen förändrats, t ex:

- Jag väljer bla en annan typ av texter idag, med högre svårighetsgrad, än tidigare.
- Berättar ofta i förhand vad eleverna kommer att möta i text eller film.
- Förutom de renodlade r2l lektionerna så har metoderna och synsättet på hur man kan arbeta språkutvecklande påverkat hela min undervisning.
- Det är svårt att säga hur mycket den har förändrats då det skett gradvis. Det känns som att jag mer har förfinat mina metoder och lagt till extra moment för att ge eleverna en bättre förutsättning för att lyckas.

Majoriteten av de lärare som deltog angav att de mest hade använt strategierna Förberedelse för läsning och Stycke-för-styckeläsning. De intensiva strategierna användes aldrig av hela 62,5 %. (se tabell 4.

	REGELBUNDET	IBLAND	SÄLLAN	ALDRIG
Förbered för läsning	87,50 %	12,50 %	0,00 %	0,00 %
Stycke-för-styckeläsning	85,71 %	14,29 %	0,00 %	0,00 %
Gemensam konstruktion av text	62,50 %	37,50 %	0,00 %	0,00 %
Detaljerad läsning	37,50 %	50,00 %	12,50 %	0,00 %
Omskrivning av text	37,50 %	37,50 %	25,00 %	0,00 %
De intensiva strategierna	0,00 %	12,50 %	25,00 %	62,50 %

Tabell 4: Lärarnas användning av R2L-strategierna

Majoriteten, 62 %, av lärarna, uppger vidare att de använde någon av R2L-strategierna 1-2 gånger per vecka och 25 %, uppger att de använde dem varannan vecka eller mindre. 13 % angav att de använde någon strategi 6 eller flera gånger per vecka

88 % av lärarna har tillämpat R2L-strategierna också med andra elevgrupper än dem de samlat in data ifrån.



Den sammanlagda tiden under vilken lärarna tillämpat R2L varierar. 88 % uppger att de tillämpat R2L mer än 20 veckor sammanlagt och 12 % mindre än 10 veckor.

Alla som besvarade enkäten uppger att de med största säkerhet kommer att använda R2L-strategierna i framtiden. (se tabell 5).

SVARSVAL	SVAR
▼ Jag kommer med största säkerhet att använda dem.	100,00 %
▼ Det är troligt att jag kommer att använda dem.	0,00 %
▼ Jag vet inte om jag kommer att använda dem.	0,00 %
▼ Det är inte troligt att jag kommer att använda dem.	0,00 %
TOTALT	

Tabell 5: Framtida användning av strategierna

### 2.2.3. Lärares kommentarer

De åsikter som lärarna förde fram angående Reading to Learn-pedagogiken under 2018-2019 liknade i hög grad dem som lärarna i de föregående projekten förde fram. De ansåg att det var elever med störst behov av stöttning som hade allra mest nytta av R2L-strategierna och att pedagogiken hade effekten att engagera elever som vanligtvis inte brukade vara så engagerade och motiverade i skolarbetet.

Precis som föregående år förde årets lärare fram synpunkter som att det tar tid att lära sig hur och när man ska använda sig av de olika strategierna, att det är en lärprocess för lärarna som måste få ta tid och att det kan vara svårt att tillgodose elevers olika nivåer samtidigt i början. Lärarna menade också att det kan vara svårt att välja textavsnitt som har en lämplig svårighetsnivå, som kan utmana alla elever i klassen, så att inte de högpresterande eleverna tappar intresset.

### 2.3. Elevers resultat: enkät 2

8 av de deltagande lärarna fyllde i elevers resultat i enkät 2. Eftersom projektet i slutfasen påverkades negativt av Corona-pandemin så till vida att den sista workshopen hölls digitalt, blev det svårare att följa upp lärarnas datainsamling. Det är sannolikt att fler lärare skulle ha kunnat bidra med värdefull data om pandemin inte påverkat situationen.

Läsförståelseresultaten omfattar 29 elever. Användbar skriftlig data består av totalt 21 elevtexter. Elevtexter i form av berättelser, samlades in från 7 elever, och faktatexter från 14 elever. Vissa av dessa elever hade skrivit både faktatexter och berättelser medan andra bra skrivit en textgenre. Dessutom samlades argumenterande texter in från en elev. Resultat för denna elev var 11 poäng på text 1 och 28 poäng på text 2.

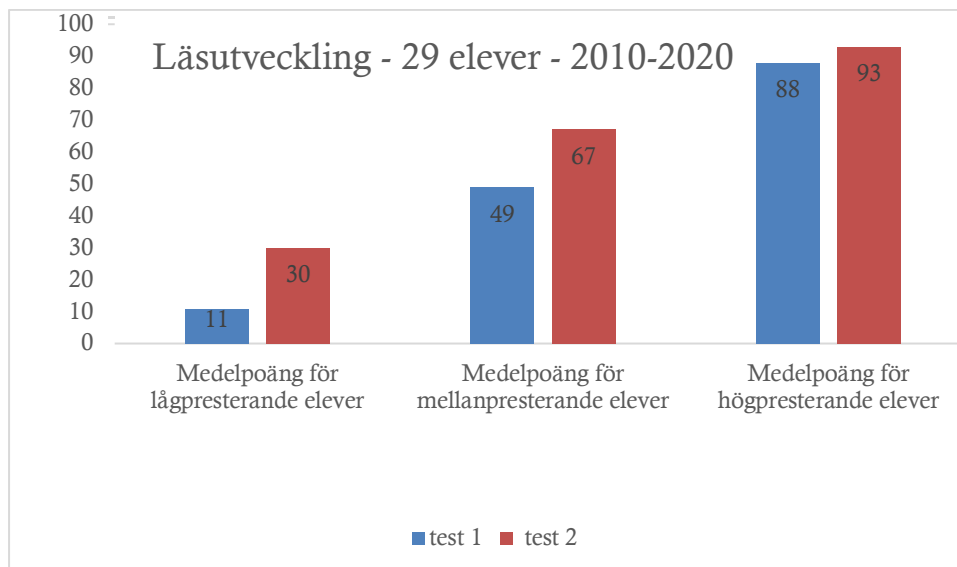
### 2.3.1. Elevernas uppfattning om R2L-undervisning

75 % av lärarna uppgav att deras elever hade visat övervägande positiva reaktioner då de undervisat enligt R2L. Resterande 25 % uppgav att eleverna i deras klass/er hade reagerat både positivt och negativt.

### 2.3.2. Elevers resultat: läsförståelse

För att vi skulle kunna mäta hur elevernas läsförståelse utvecklades under läsåret, genomförde lärarna två läsförståelsetest med sina elever. Det första testet genomfördes vid starten av läsåret och det andra vid slutet.

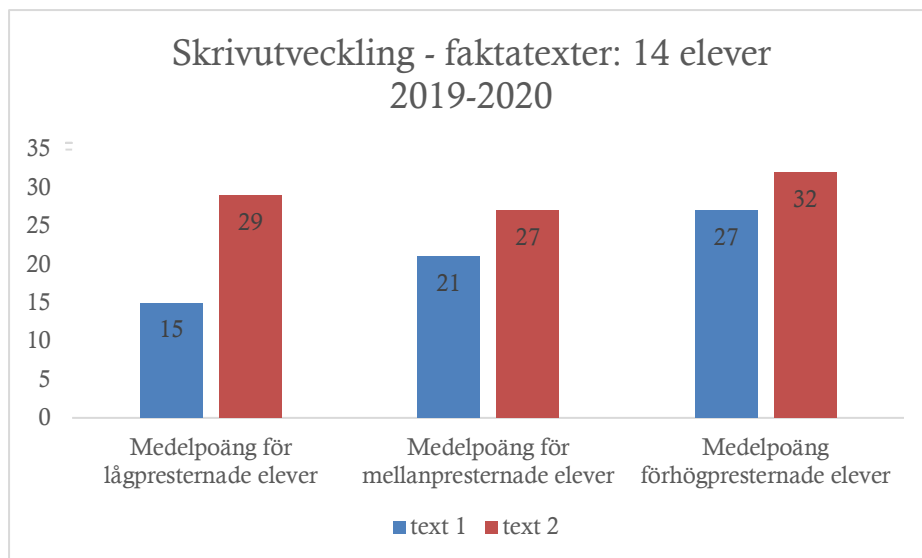
Statistiken som omfattar 29 elever visar likande resultat som föregående projektår. Klyftan mellan den lågpresterande och högpresterande gruppen minskar. De elever som hade allra lägst resultat, mellan 0 till 33 % korrekta svar, på det första testet, utvecklade sin läsförståelse med 19 procentenheter. På test nr 1 hade de i genomsnitt 11 % korrekta svar och på text nr 2 hade de 30 % korrekta svar i genomsnitt. De mellanpresterande eleverna förbättrade sina resultat nästan lika mycket, från 49 % korrekta svar till 67 %, vilket innebar en höjning med 18 procentenheter. De högpresterande elevernas resultat ökade från 88 % korrekta svar till 93 %. (Se tabell 6).



Tabell 6: Elevers läsförståelseutveckling

### 2.3.3. Elevers resultat: skriftlig produktion

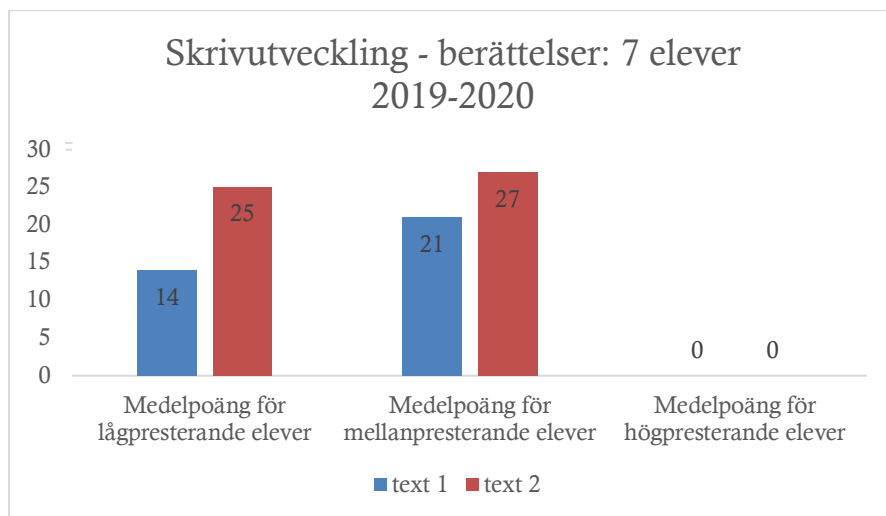
Lärarna samlade in texter som eleverna skrivit vid två tillfällen, i början och slutet av projektet. Texterna bedömdes av lärarna utifrån de bedömningskriterier, grundade på systemisk funktionell lingvistik, som *Reading to Learn* förespråkar. Resultaten angående elevers skrivutveckling när det gäller faktatexter finns redovisade i tabell 7.



Tabell 7: Elevers skrivutveckling (faktatexter). Max antal poäng: 41.

Den insamlade datan bekräftar den trend vi sett i tidigare projekt. De elever som hade de lägsta resultaten (0-15 poäng) på förtexterna förbättrade sina texter med i genomsnitt 14 poäng. Den mellanpresterande gruppens genomsnittliga förbättring låg på 6 poäng, medan eleverna i den högpresterande gruppen förbättrade sina resultat med 5 poäng. Anmärkningsvärt är att den lågpresterande gruppens resultat förbättrades så mycket att det t om var hägre än den mellanpresterande gruppens vid läsårets slut.

Analysen av de berättande elevtexterna genomfördes utifrån samma principer som elevernas faktatexter. Vi kunde då konstatera att de lågpresterande eleverna (som fått 0-15 p på förtexten) förbättrade sina resultat från i genomsnitt 14 poäng till i genomsnitt 25 poäng. Den mellanpresterande gruppen förbättrade sina resultat med i genomsnitt 6 poäng, från 21 poäng i genomsnitt till 27 poäng. De högpresterande eleverna fanns inte representerade bland de elevtexter som samlats in. (se tabell 8).



Tabell 8: Elevers skrivutveckling (berättande texter)

## **2.4. Fördjupningsworkshops för "fortsättare"**

Sju lärare deltog i de fyra fördjupningsdagar som anordnades för lärare som gått grundutbildningen föregående läsår. Under dessa dagar repeterade och fördjupade de sina kunskaper om hur R2L kan tillämpas i klassrummet. Dessutom planerade de ett R2L-projekt som de sedan genomförde i sina egna klassrum. De dokumenterade arbetet och vid den sista workshopen, som p g a Corona-pandemin genomfördes i augusti 2020, presenterade de sina projekt för de andra deltagarna.

## **2.5. Analys av insamlad data**

Projektet startade med 30 deltagande lärare. Under läsåret gång hoppade 4 lärare av kompetensutvecklingen. 8 av dessa lärare samlade in data över sammanlagt cirka 40 elevers resultat.

Den insamlade datan visar, trots att den inte omfattar ett lika stort antal elever som många tidigare projektår, samma tendens på att den lågpresterande elevgruppen är den som vinner mest på R2L-pedagogiken.

Den sammanlagda datan tyder, trots detta, ändå på att resultatskillnaderna när det gäller olika elevers språk- och kunskapsutveckling, minskade. Resultaten är förstås, precis som föregående år, påverkade av allt som skett i respektive klassrum och olika lärare har naturligtvis i olika grad haft tillgång till andra språkutvecklande, eller liknande, undervisningsstrategier redan vid starten av projektet. Men med tanke på att alla, 100%, av lärarna anger att de med säkerhet kommer att fortsätta att använda strategierna, är det sannolikt att R2L har givit dem fler pedagogiska verktyg att använda i undervisningen. Förhoppningsvis kommer detta på sikt att påverka elevernas måluppfyllelse i positiv riktning.

Precis som föregående projektår hävdar de deltagande lärarna att R2L-pedagogiken gynnar de lågpresterande eleverna mest. Lärarna är också överens om att också de elever som inte har svenska som modersmål gynnas mycket av pedagogiken.

## **3. Slutsatser**

Vi drar, utifrån insamlad data, liknande slutsatser som vi dragit i tidigare projekt från och med läsåret 2013-2014. Slutsatserna är:

### **3.1. Positiv effekt på elevers lärande**

*Reading to Learn*-pedagogiken har en positiv effekt på elevers möjligheter till lärande. Speciellt främjar den lågpresterande elevers möjligheter att ta plats i klassrummet, delta i klassrumssamtal och att i slutändan nå framgång. Pedagogiken ger lärare möjlighet att demokratisera klassrumssituationen så att alla elever får likartade möjligheter att engageras av läraktiviteterna.

### **3.2. Klyftan mellan hög- och lågpresterande elever minskar**

*Reading to Learn*-pedagogiken medför att klyftan mellan hög- och lågpresterande elever successivt minskar. Den insamlade elevdatan tillsammans med lärarnas upplevelser av och åsikter om pedagogiken visar detta.

### **3.3. Elevers engagemang i undervisningen ökar**

*Reading-to Learn*-pedagogiken påverkar elevers engagemang positivt. Flera lärare påpekade att elever som vanligtvis brukade vara oengagerade av läraktiviteterna påverkades i positiv riktning.

### **3.4. Lärares kunskap om hur betydelser kommuniceras via språket ökar**

Kompetensutveckling i *Reading to Learn*-pedagogiken ökar lärarnas kunskaper om hur språket fungerar. Deras förståelse för hur vi genom språket konstruerar olika slags betydelser blir större och de nya kunskaperna leder till nya pedagogiska möjligheter att stötta elevernas ämnesspecifika språk- och kunskapsutveckling.

### **3.5. Långsiktiga utvecklingsplaner och spridning av en språkinriktad undervisning**

Vi kan i detta års projekt se hur viktigt ett målmedvetet arbete på de enskilda skolorna är. På IES Krokslätt, som medvetet och systematiskt tagit beslut om att skolan ska implementera *Reading to Learn* i sin undervisning och därmed också organiserat skolan utifrån detta uppgav lärarna i högre utsträckning än lärarna på de andra skolorna att de fick den stöttning de behövde. De ansåg också att den språkutvecklande R2L-undervisningen påverkade deras undervisning i stort, även när de inte genomförde R2L-strategierna. Vi kan också konstatera att all deltagande lärare från IES Krokslätt samlade in elevdata, vilket betyder att den statistik som redovisas i denna rapport i hög grad gäller den skolan.

### **3.6. Datainsamling**

Insamlingen av data påverkades sannolikt av effekterna av Corona-pandemin. Den medförde att projektet inte hade möjlighet att stötta lärarna lika effektivt som i slutfasen av projektläsåret. Vi håller fast vid den slutsats vi dragit utifrån tidiagre års datainsamling, d v s att vi måste fortsätta stötta datainsamlingsprocessen så mycket som möjligt, eftersom det verkar som om det finns en ovana vid att samla in data både bland lärare och rektorer.

## **4. Rekommendationer**

Center för Skolutveckling har initierat och vidtagit åtgärder för att följa de rekommendationer vi formulerat utifrån tidigare års insamlade data. Trots detta vill vi ändå upprepa några av våra rekommendationer. Nedan följer våra rekommendationer inför framtiden:

#### 4.1. Fortsatt stöttning och långsiktig plan

Reading to Learn-projektet har nu pågått under sju läsår. Utifrån de kunskaper som finns om att förändringsprocesser tar tid, är det önskvärt att Reading to Learn-projektet fortsätter att följas upp av insatser som stödjer de positiva processer som har påbörjats under denna tid. Även studien som Pernilla Andersson Varga och Anna-Maria Hipkiss genomförde tidigare (se rapporten över läsåret 2015-2016) tillsammans med de positiva tecken vi sett på IES Krokslätt-skolan i detta års projekt, styrker vår tidigare rekommendation att alla deltagande skolor bör upprätta en långsiktig plan över hur Reading to Learn-arbetet ska implementeras och integreras på lång sikt, så att tillräcklig tid ges för lärarnas, och hela skolans, utvecklings- och lärprocess.

I denna plan bör också skolans definition och syn på litteracitet finnas formulerad. Vi ser detta som än viktigare idag, då begreppet "språkutvecklande undervisning" blivit något som de flesta skolor säger sig tillämpa. Om vi enbart talar om språkutvecklande *undervisning* kan man lätt dra slutsatsen att det endast är det som sker inom klassrummets väggar, där en lärare undervisar, som påverkar elevers lärande och man glömmer lätt bort att det är en kedja av stöttande strukturer, som återfinns på skolans alla nivåer, som är avgörande för hur eleverna i slutändan klarar att nå målen. I stället för att tala om "språkutvecklande undervisning" bör vi börja tala om en "språkinriktad skolutveckling", d v s språk- och literacyaspekten måste finnas med i all skolutveckling, och denna måste genomsyra hela skolan och ledas av rektor. Därför är det av största vikt att rektorerna för de skolor som deltagit/deltar i R2L-satsningen aktivt deltar i R2L-satsningen, genom en nära kontakt med de deltagande lärarna och Center för skolutveckling. Vi vill uppmana våra samarbetspartner på Center för skolutveckling att fortsätta det viktiga arbetet med att försöka motivera och engagera fler skolledare till att ta en aktiv roll i R2L-arbetet, genom att bjuda in dem till olika informationsträffar. Även om inte alla skolledare alltid prioriterar dessa informationsträffar, är de viktiga för dem som faktiskt deltar. Det faktum att alla förändringsprocesser tar tid är med största sannolikhet orsaken till att inte alla skolledare deltar redan från början, så vi rekommenderar uthållighet.

Även skolans modell för undervisning och lärande samt lärarnas fortbildning bör ingå i respektive skolas utvecklingsplan. Skolorna behöver stöttas i processen att skapa en gemensam, delad syn på litteracitetsbegreppet och undervisnings-/lärandemodeller. Arbetet med att stötta några nyckelpersoner bland lärarna, så att de kan agera som "mentorer" som stöttar det kollegiala lärandet bör också fortsätta. Lärarnas arbete bör organiseras så att gemensam tid finns i schemat för gemensamt arbete, kamratstöttning och gemensam reflektion. I detta sammanhang vill vi påminna om de skolor som redan har organiserat lärarna i olika lärlag, som leds av en mer erfaren R2L-lärare, och om de positiva effekter lärarna upplever av detta.

Vi vill återigen understryka rekommendationen att rektor på respektive skola tar initiativet till en sådan långsiktig, skolövergripande utvecklingsplan.

Vi vill också påminna om vår tidigare rekommendation angående att de ansvariga på nivå över skolorna bör dela och stötta de enskilda skolornas långsiktiga planer, så att alla

nivåer genomsyras av en gemensam syn på hur Göteborgs Stads vision gällande utbildningsområdet på bästa sätt kan verkliggöras.

#### **4.2. Fortsatt stöttning av datainsamlingsprocessen**

Vi rekommenderar att Center för Skolutveckling fortsätter att stötta och kontinuerligt analysera datainsamlingsprocessen, så att den positiva tendensen från föregående läsår gällande antal lärare som samlar in data, kan återupptas. Vi har redan tidigare föreslagit att analysen skulle kunna ske via fallstudier, där man studerar hur förutsättningarna på de lokala skolorna stöttar eller hindrar lärarnas förmåga att samla in data genomförs. Skolorna behöver troligen skapa strukturer för att arbetets effektivitet kontinuerligt utvärderas utifrån elevernas resultat. I en sådan struktur skulle datainsamling av olika slag bli integrerad i det övriga arbetet, vilket troligen skulle öka benägenheten att samla in och analysera elevdata.

#### **4.3. Fler lärare med R2L-kompetens**

Antalet lärare som genomgått R2L-utbildningen på de olika skolorna skiljer sig åt. På vissa skolor finns många R2L-lärare och på andra få. För att R2L-pedagogiken ska kunna nå största möjliga effekt på en hel skolas resultat bör så gott som alla lärare och pedagoger ha tillgång till pedagogikens undervisningsstrategier. Därför rekommenderar vi återigen att fler lärare utbildas i pedagogiken, så att ett gemensamt förhållningssätt till kunskap och litteracitet så småningom genomsyrar skolornas verksamhet. Denna rekommendation har på vissa skolor genomförts/börjat genomföras, vilket vi ser som mycket positivt. Utifrån lärarnas kommentarer kan vi också se att detta är något många önskar. När de lärare som gått fördjupningskursen angav vad de tyckt är viktigast för deras egen utveckling under fördjupningsåret nämner samtliga möjligheten till att planera och diskutera med kolleger som också gått R2L.

#### **4.4. R2L och matematikämnet**

Liksom tidigare år kan vi se ett behov hos matematiklärare att få ägna sig åt de specifika utmaningar matematikområdet ställer på elever och lärare. Vi ser det som angeläget att den lokala handledaren, som har stor expertis inom matematikämnets didaktik, fortsätter att organisera workshops rörande R2L kopplat till matematikämnet, på samma sätt som gjorts tidigare. De lärare som deltagit på dessa har uppskattat innehållet och en önskvärd utveckling av R2L-satsningen skulle kunna bestå i att genomföra en riktad satsning till lärare i matematik, som enbart fokuserar på matematikämnets specifika behov och hur R2L kan bidra till att öka eleverns matematiska litteracitet.

#### **4.5. Läroplanens krav**

Läroplanen har inte förändrats de senaste läsåren, så denna rekommendation angående dess krav kvarstår. Läroplanen ställer höga krav på att lärarens arbete ska fokuseras på vissa centrala områden inom de olika ämnena och eftersom också kriterierna som eleverna ska uppnå för att bli godkända skärpts, finns det nu ett ännu större behov av en

pedagogik som fokuserar på själva kärnan i skolans verksamhet, nämligen undervisning och lärande. *Reading to Learn* är ett exempel på en effektiv pedagogik som syftar till att göra undervisningen explicit, precis som John Hattie (2008)<sup>3</sup> rekommenderar i sin analys av framgångsrika undervisningsmodeller.

#### **4.6. Omvärldens krav**

Det är inte bara läroplanen som ställer krav på skolor och lärare. Den politiskt instabila situationen i vår omvärld fortgår och detta har medfört att Sveriges skolor ställts inför en situation där andelen nyanlända elever med andra modersmål än svenska ökat dramatiskt. I och med att den stora grupp nyanlända som kom till Sverige 2015 nu börjar lämna introduktionsprogram och alltmer ingår i den reguljära undervisningen medför detta ökade krav på de lärare som tar emot dessa elever. Inte minst påverkar detta faktum gymnasieskolans situation. Inte enbart lärare för de mest nyanlända har behov av en robust och effektiv, språkinriktad pedagogik. *Reading to Learn* skulle kunna spela en viktig roll i arbetet med att ge dessa elever en rimlig chans att kunna integreras och lyckas i den svenska skolan och på lång sikt i det svenska samhället.

Januari 2021

Ann-Christin Lövstedt & Claire Acevedo

---

<sup>3</sup> Hattie, John, 2008. *Visible Learning - A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*, Routledge, London.



## Bilaga 1:

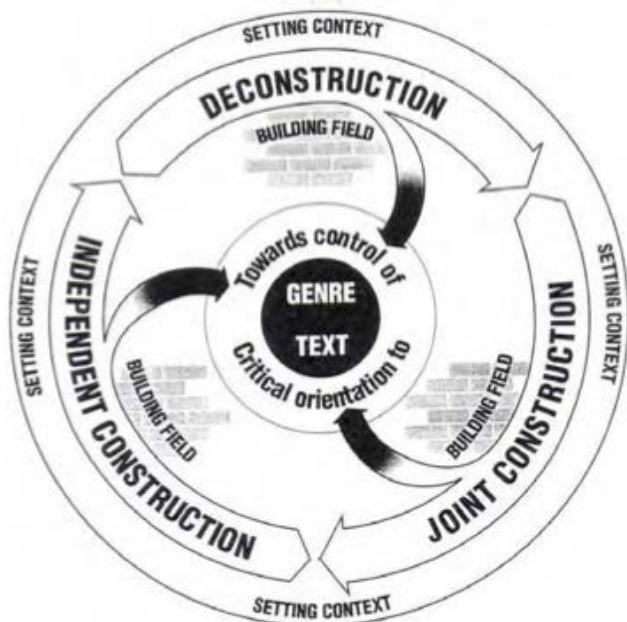
Text om *Reading to Learn* (underlag för artikel införd i *Grundskoletidningen*, 6/2012).

# Reading to Learn – den senaste generationens genrepedagogik

För några år sedan kom den australiska genrebaserade skrivpedagogiken till Sveriges skolor och nu har också läspedagogiken *Reading to Learn* nått hit. *Reading to Learn* är resultatet av senare tids forskning där skrivpedagogiken utvidgats till att även omfatta läspedagogik. I och med detta har elevernas läs- och skrivutveckling visat sig gå två till fyra gånger så snabbt som förväntat!

## Från skrivpedagogik ...

Programmet *Reading to Learn* har vuxit fram ur den lingvistisk-pedagogiska forskning som bedrivits under mer än trettio år vid University of Sydney i Australien, ofta refererad till som "Sydney-skolan" (Martin, 2000, 2006; Martin & Rose, 2005). Under 1980-talet samarbetade lingvister och lärare, t ex Jim Martin och Joan Rothery, med Michael Hallidays (1975 & 2004) systemisk-funktionella språk teori som grund, att undersöka vad elever i de tidiga skolåren förväntas kunna skriva. Man lyckades identifiera sex olika textgenrer samtidigt som man utvecklade en pedagogik, "genrepedagogik", som innehöll en modell, den så kallade cirkelmodellen (teaching/learning cycle). Genrepedagogiken, inklusive cirkelmodellen, hade syftet att stötta (Vygotsky, 1978) elevers skrivande och den kännetecknas av att lärare, genom olika undervisningsstrategier, bygger upp elevers kunskaper om hur man konstruerar en text beroende på vilket syfte skribenten har med texten (Rose & Martin, 2012). Framför allt är det denna tidiga forskning runt skrivande som nu också har fått fäste i Sverige.



Under 1990-talet pågick den andra fasen av forskningen. Då involverades många fler (Cope and Kalantzis, 1993; Martin, 1998; Christie, 1999; Martin & Rose, 2003, 2008, Rose & Martin, 2012, Veel & Coffin, 1996) i arbetet med att identifiera även de genrer som skolans senare år använder sig av. Genrepedagogiken väckte uppmärksamhet i många delar av Australien, eftersom elevers skrivande förbättrades markant.

Cirkelmodellen (Teaching/Learning Cycle, (Rothery, 1994)

### ... till läspedagogik

Några av de australiska forskarna arbetade med att försöka förbättra skolresultaten för urbefolkningens barn. Dessa forskare insåg att de elever som har de allra största behoven behöver en pedagogik som också fokuserar på att utveckla läsförmågan hos eleverna. Skrivpedagogiken hade ingen större effekt när eleverna inte kunde läsa de texter som läraren använde som modell för skrivandet. Många av dessa elever hade, när de började på högstadiet, en läsnivå likställd med lågstadieelevers. Deras begränsade läsförmåga medförde förstås att de halkade allt längre efter sina kamrater i alla ämnen allteftersom skolåren gick. Dr David Rose var en av forskarna som ville skapa en praktisk pedagogik, grundad på den funktionella lingvistik, för läsutveckling och hans läs- och skrivutvecklingsprogram *Reading to Learn* representerar den tredje fasen i genrepedagogiken.

Eftersom *Reading to Learn* fokuserar på läsning innehåller programmet förstås läsutvecklingsstrategier. Men, alla de skrivstrategier som utvecklades under genrepedagogikens första fasen finns fortfarande kvar. För att utveckla elevernas förmåga att kunna läsa och förstå åldersadekvata texter på hög nivå, så att eleverna inte bara kan avkoda orden utan också förstå dem, använder läraren sig av det pedagogiska samtalsmönster som föräldrar och andra vuxna helt naturligt använder vid högläsning för barn i förskoleåldern. Syftet är att göra det möjligt för alla elever att framgångsrikt kunna identifiera och förstå hur information bärs fram via texten utan att använda sig av de vanliga läsförståelsefrågor som lärare vanligtvis ställer för att kontrollera att eleverna förstått texten. I *Reading to Learn* ställer läraren inga kontrollfrågor alls, utan utgår ifrån att eleverna behöver hjälp med att identifiera informationen som finns i texten. Eftersom lärarens stöttning är så omfattande kan texter på mycket hög nivå användas, utan att läraren för den skull ”tappar” de lässvaga eleverna.

Det speciella interaktionsmönster som läraren använder vid läsning av text bygger på Basil Bernsteins teorier om hur det vanliga samtalsmönstret som återfinns i klassrum över hela världen, det s.k. IRF-mönstret (IRF=Initiate-Response-Feedback), påverkar elevers möjlighet till lärande, antingen i positiv eller negativ riktning (Bernstein 1990, 1996). Bernstein menar att IRF-mönstret endast stöttar de elever som lyckas svara på lärarens kontrollfrågor medan de elever som sällan, eller aldrig, lyckas lista ut svaren på frågorna läraren ställer, tenderar att sluta engagera sig i undervisningen. Därmed blir de mycket sällan, eller aldrig, positivt bekräftade av läraren. Bernstein hävdar att konsekvensen blir att en rangordning av eleverna skapas, att alla elever i klassrummet är medvetna om vem som står högst respektive längst ner i rangordningen och att kunskapsklyftan mellan eleverna allt eftersom skolåren går växer.

### Undervisningsstrategier i *Reading to Learn*

I *Reading to Learn* fokuserar läraren först på att alla elever ska förstå avancerade, autentiska texter på djupet vid läsningen och sedan används dessa texter som utgångspunkt för skrivande. Programmet innehåller flera undervisningsstrategier som lärare kan välja mellan utifrån undervisningssyfte och behov hos eleverna. Några av strategierna väljer man när texten eleverna ska läsa inte är så krävande i förhållande till elevernas språk- och kunskapsnivå, andra väljer man när texten verkligen är utmanande. De mest intensiva väljer man när eleverna behöver träna på basfärdigheterna. Oavsett vilka man väljer så startar man alltid med ”förberedelse för läsning” innan man läser texten och vid själva läsningen kan läraren antingen välja ”detaljerad läsning” eller ”stycke-för-stycke-läsning”. Samtalet som läraren för med klassen

vid den ”detaljerade läsningen” och ”stycke-för-stycke-läsningen” är noggrant planerat i förväg, så att de elever som har störst problem med läsningen får den stöttning som behövs för att de ska förstå, samtidigt som den mest avancerade läsaren i klassen får tillräckliga utmaningar.

## Konstruktion av meningar

Skriva meningar

Stavning

*Reading to Learn-*

programmets pedagogiska modell. (Rose, 2010).

Observera att alla strategier som programmet innehåller, t ex ”stycke-för-stycke-läsning och ”förberedelse för skrivande” inte syns i modellen.

Inte heller syns strategierna för matematikundervisning.

Om lärare tillämpar strategierna regelbundet utvecklas alla elever två till fyra gånger mer än förväntat. Studier i Australien, där flera tusen elever ingått, har visat detta (Culican, 2006).

Samma tendenser har setts i de mindre projekt som genomförts i Sverige (Acevedo, 2010). En annan positiv effekt är att klyftan mellan hög- och lågpresterande elever utjämnas!

### **Alla ämnen, alla årskurser, alla lärare**

*Reading to Learn* går att tillämpa inom alla ämnen och för alla åldrar. I Australien används pedagogiken till och med på universitetsnivå. Det avgörande är att läraren använder tillräckligt utmanande texter med tanke på elevernas ålder. Att programmet möjliggör att lärare använder svåra texter brukar vara något som många lärare uppskattar. En gymnasielärare i kemi uttryckte det så här: "Förut, innan jag tillämpade *Reading to Learn* var det svårt att hitta texter som eleverna kunde läsa i mitt ämne men nu, när jag tillämpar *Reading to Learn*, är texterna vi har på skolan för lätta!". En matematiklärarens åsikt var att de pedagogiska strategierna garanterar kvalitén på undervisningen.

### **Litteracitet = både läsande och skrivande**

I och med att *Reading to Learn* har inkluderat läspedagogiken i den genrebaserade skrivpedagogiken har det självklara sambandet mellan läsande och skrivande tydliggjorts och lett till att den genrebaserade pedagogiken lyckas adressera hela begreppet litteracitet!

*Ann-Christin Lövestedt, utbildare i Reading to Learn*

### **Referenser:**

- Acevedo, C. (2010) *Will the implementation of Reading to Learn in Stockholm schools accelerate literacy learning for disadvantaged students and close the achievement gap?* [www.pedagogstockholm.se](http://www.pedagogstockholm.se)
- Bernstein, B. (1990) *The Structuring of Pedagogic Discourse*, Routledge, London.
- Bernstein, B. (1996) *Pedagogy, Symbolic Control & Identity: theory, research, critique*. London: Taylor & Francis.
- Christie, F. (ed.) (1999) *Pedagogy and the Shaping of Consciousness: Linguistic and Social Processes*, London: Cassell.
- Cope, B. and Kalantzis, M. (eds.) (1993), *The Powers of Literacy: A Genre Approach to the Teaching of Writing*, London, Falmer & Pittsburg: University of Pittsburg Press.
- Culican, S. (2006) *Learning to Read: Reading to Learn: A Middle Years Literacy Intervention Research Project, Final Report 2003-4*. Catholic Education Office Melbourne <http://www.cecv.melb.catholic.edu.au/> Research and Seminar Papers.
- Halliday, M.A.K. (1975) *Learning How to Mean: Explorations in the Development of Language*, London: Edward Arnold.
- Halliday, M.A.K. (2004) (1st edn. 1994) *An Introduction to Functional Grammar*, 2nd edn. London: Arnold.
- Lövestedt, A-C (2011) *Reading to Learn Maths – A teacher professional development project in Stockholm*. [www.readingtolearn.com/au](http://www.readingtolearn.com/au)
- Martin, J.R. (1998) *Mentoring Semogenesis: 'Genre-based' Literacy Pedagogy*, in F. Christie, (ed.) *Pedagogy and the Shaping of Consciousness: Linguistic and Social Processes*. London: Cassell. pp123–155.

Martin, J.R. and Rose, D. (2005) *'Designing Literacy Pedagogy: Scaffolding Asymmetries'*, in R. Hasan, C.M.I.M. Matthiessen and J. Webster (eds) *Continuing Discourse on Language*. London: Equinox. pp251-280

Martin, J.R. (2000) *'Grammar meets Genre – Reflections on the 'Sydney School'*, *Arts: the journal of the Sydney University Arts Association*. 22: 47-95

Martin, J.R. (2006) *'Metadiscourse: Designing Interaction in Genre-based Literacy Programs'*, in R. Whittaker, M. O'Donnell and A. McCabe (eds) *Language and Literacy: Functional Approaches*. London: Continuum. pp95-122.

Martin, J. R & Rose, D. (2003) *Working with Discourse: Meaning Beyond the Clause*, Continuum, London. Martin, J.R. & Rose, D. (2008) *Genre Relations: Mapping Culture*. London: Equinox

Rose, D & Martin, J. R (2012) *Learning to Write, Reading to Learn – Genre, Knowledge and Pedagogy in the Sydney School*, London: Equinox Publishing Ltd

Veel, R. and Coffin, C. (1996) *'Learning to Think like an Historian: The Language of Secondary School History'*, in R. Hasan and G. Williams (eds) *Literacy in Society*. London: Longman. pp191–231.

Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*, M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman (eds), Cambridge, Mass, Harvard University Press.

## **Bilaga 2: Ansvarsfördelning för deltagare i kompetensutvecklingsinsatsen Reading to Learn**

# **Upplägg Reading to Learn (R2L)**

---

Under läsåret 17/18 arrangerar Center för Skolutveckling fortbildningen R2L, som består av åtta heldagar med workshoppar för nybörjare, respektive fyra heldagar för fortsättare.

Workshopparna, som består av både teori och praktiska övningar, leds av två externa utbildare Claire Acevedo (London) och Anne-Christin Lövestedt (Uppsala). De deltagande lärarna förväntas delta på samtliga workshoppar och tillämpa pedagogiken mellan workshopparna. Dessutom ger de externa utbildarna varje lärare handledning i 30-60 minuter, individuellt eller i par, vid ett tillfälle i december och vid ett andra tillfälle i februari. Denna handledning görs på respektive skola.

Eftersom denna fortbildning bygger på aktionsforskning förväntas varje deltagande lärare samla in data från sex elever under året 17/18 för att synliggöra elevers framsteg inom läsning och skrivande. I början av fortbildningen, mellan workshop 1 och 2 (september), skall ett lästest genomföras och två olika slags elevtexter skall samlas in och bedömas. I slutet av fortbildningen, efter workshop 4 (april/maj) skall samma lästest genomföras igen och två olika slags texter skall samlas in och bedömas skrivna av samma elever som producerat texter under hösten. Totalt skall alltså 24 elevtexter samlas in och bedömas.

## **De externa utbildarnas åtaganden**

- Genomföra 8/4 workshoppar
- Ge varje deltagande lärare individuell handledning vid två tillfällen under läsåret
- Sammanställa en skriftlig rapport över fortbildningens resultat läsåret 16/17

## **Center för skolutvecklings åtaganden**

- Arrangera och administrera fortbildningen
- Hålla Hjärntorgssidan R2L uppdaterad
- Lokal handledare håller kontakt med rektor på sina 'ansvarsskolor'
- Lokal handledare medverkar under den individuella handledningen i december och februari.
- Lokala handledare stöttar lärare på respektive skolor vid behov mellan workshoppar
- De lokala handledarna erbjuder bedömningsworkshoppar för sina respektive skolor vid ett tillfälle per termin.
- Lokal handledare återkopplar till rektor efter avslutad fortbildning

## Rektors åtaganden

- Skapa utrymme för deltagande lärare så de kan medverka på *samtliga* workshoppar.
- Erbjud regelbundna gemensamma planeringstider för deltagande lärare i R2L
- Göra schema över individuell/parvis handledning för sina lärare i december och februari.
- Följa upp datainsamlingen på skolan
- Tillsammans med lärarna kontinuerligt följa och följa upp fortbildningens effekter på lärarnas undervisning/elevernas lärande

## Lärarnas åtaganden

- Delta på samtliga workshoppar
- Efter förmåga implementera pedagogiken
- Ha med underlag (filmade lektionssekvenser eller lektionsunderlag) till individuell handledning
- Genomföra datainsamling och bedömning av elevtexter

## Fortbildningens upplägg under läsåret

<b>augusti – oktober</b>	workshop 1, två heldagar ( <i>en heldag fortsättare</i> ) implementering av pedagogiken i klassrummen lokal handledning på varje skola datainsamling (pre)
<b>oktober – december</b>	workshop 2, två heldagar, ( <i>en heldag fortsättare</i> ) implementering i klassrummen + videoinspelning experthandledning på skolan enskilt eller parvis bedömningsworkshop centralt eller lokalt
<b>januari – april</b>	workshop 3, två heldagar, ( <i>en heldag fortsättare</i> ) implementering i klassrummen + videoinspelning experthandledning på skolan enskilt eller parvis vid behov lokal handledning, ev. kortare workshops
<b>april – juni</b>	workshop 4, två heldagar ( <i>en heldag fortsättare</i> ) implementering i klassrummen + videoinspelning datainsamling (post) bedömningsworkshop centralt eller lokalt vid behov lokal handledning, ev. workshops utvärdering (skriftlig rapport september 14/15)

## Lokala handledare

Pernilla Andersson Varga: [pernilla.andersson.varga@educ.goteborg.se](mailto:pernilla.andersson.varga@educ.goteborg.se)

Annette Mitiche: [annette.mitiche@educ.goteborg.se](mailto:annette.mitiche@educ.goteborg.se)

Susanne Staf: [susanne.staf@educ.goteborg.se](mailto:susanne.staf@educ.goteborg.se)