



Göteborgs
Stad

Reflektionsfrågor

Att undervisa elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, NPF

Ledarskap för tillgänglig lärmiljö



Uppstartsfrågor

- Tänk tillbaka på när du var ny som lärare. På vilket sätt har din undervisning och ditt ledarskap utvecklats så att lärmiljön blir mer tillgänglig för elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, NPF?
- Hur vet du vilka behov dina elever har?

Reflektionsfrågor

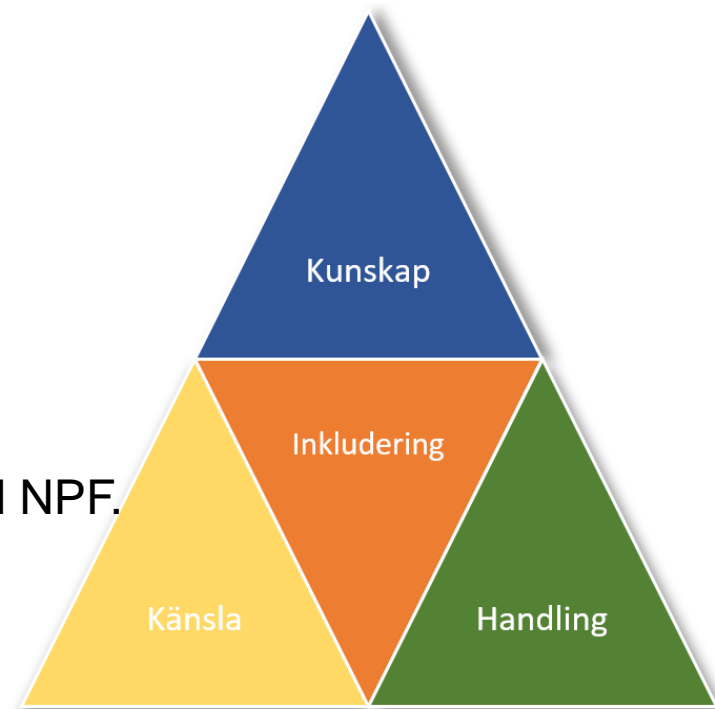
Att undervisa elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, NPF

1. Hur planerar du för en tillgänglig lärmiljö i ditt klassrum för att möta behov hos elever med NPF?
2. Vilka exempel har du på anpassningar för elever med NPF som har varit bra för alla elever?
3. Vilka styrkor respektive utvecklingsområden finns på din skola för att möta behov hos elever med NPF?
4. Nya handlingar: Vad kan du börja göra i din undervisning för att utveckla den sociala lärmiljön för elever med NPF?
5. Vad behöver du och dina kollegor främst arbeta med när ni på skolan skapar en tillgänglig lärmiljö för elever med NPF? Ta hjälp av modellen med inkluderingsdimensionerna:

Kunskap: Vi behöver mer kunskap om NPF.

Känsla: Vi behöver förändra samtalskultur och normer kring elever med NPF.

Handling: Vi behöver systematiskt utveckla vilka anpassningar vi gör och hur vi följer upp dem.





Göteborgs
Stad

**Producerad av
Center för skolutveckling
på uppdrag av
Lärarakademin,
grundskoleförvaltningen**

