



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Astris gata- och Trondheimsgatans Förskola

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleverksamhet

Läsår: 2020



Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet.

Ansvariga för planen

Rektor och all personal på förskolan är delaktiga i arbetet.

Vår vision

På vår förskola råder nolltolerans mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Alla barn ska känna sig trygga och välkomna. Alla ska känna att man blir sedd, lyssnad på och att man vågar uttrycka sig. Det är viktigt att möta varandra med respekt och alla har lika värde oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning sexuell läggning och ålder. På vår förskola ska ingen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Detta gäller både relationer mellan barn/barn och vuxna/barn. På vår förskola ska vi använda ett språk som inte kränker ett barns värdighet.

Planen gäller från

2020-01-01

Planen gäller till

2020-12-31

Läsår

2019/2020

Mål och utvärdering

Förankring av planen

Utbildningen ska utgå ifrån vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande. Planen implementeras genom att blanda annat ta tillvara på tillfällen som ges i vardagen.

Pedagogerna uppmärksammar varje barns samtal och funderingar utifrån allas lika värde och hur vi bemöter varandra i

vardagen. Likabehandlingsplanen finns tillgänglig att läsa på Hjärntorget och på förskolornas hemsida. Pedagogerna diskuterar på pedagogiska forum, APT om gemensam barnsyn, förhållningssätt och bemötande.

Planen uppdateras en gång om året men fler än en gång när det behövs.

Barnens delaktighet

Barnen har deltagit/deltar i arbetet genom kontinuerliga organiserade samtal i det vardagliga arbetet. Vi är lyhörda för barnens önskemål och tar tillvara deras tankar om hur våra miljöer ser ut på förskolan så att de kan känna sig trygga och säkra. Det är viktigt att komma ihåg att yngre

barn inte alltid har möjlighet att förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. Kartläggningen grundas på samtal med barnen eller andra kommunikativa metoder och redskap som TAKK och In-Print.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga via föräldramöten, föräldrakarråd, introduktionssamtal, uppföljningssamtal och utvecklingssamtal. Varje vårdnadshavare har ett ansvar att kontakta personalen och rektorn vid eventuell misstanke om kränkande behandling och diskriminering.

Personalens delaktighet

Planen uppdateras genom gruppdiskussioner på APT, reflektions- och planeringsmöten, pedagogiskt forum, studiedagar och på avdelningsplaneringar. Personalen har deltagit i det systematiska kvalitets- och utvecklingsarbetet med att upprätta följa upp och utvärdera planen.

Utvärdering 2019

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har diskuterat och utvärderat planen på APT, pedagogiskt forum samt vid planeringsdagar.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, specialpedagog och all personal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan 2019

Planen har inte förankrats tillräckligt och arbetats med på ett aktivt systematiskt och utvecklande sätt. Planen har inte synliggjorts tillräckligt på de olika pedagogiska mötena.

Planen ska diskuteras och levandegöras framöver i systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete i gruppen Normer och värden.

Årets plan ska utvärderas senast

2019-11-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av den nya planen ska ske genom bland annat verksamhetsplanen. Vi kommer att ta del av resultatet från brukarenkäten för att se hur vårdnadshavarna ser på vår verksamhet. Diskussioner kommer även att föras på pedagogiskt forum, planeringstid samt på APT.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektorn på förskolan.

Främjande insatser

Hygienesituationer

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

All personal på förskolan skall vara närvarande och engagerade för att förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling som kan ske på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Insats

För att nå målet:

- Personalen är närvarande och ser till att barnen får vara i fred på toaletten. Pedagogerna frågar barnen om de vill ha hjälp.
- Pedagogerna arbetar med boken Stopp min Kropp. Boken kommer från rädda barnens hemsida. <https://www.raddabarnen.se/>
- Personalen planerar undervisning om kroppen.
- Barnen har vattenlek med kläder på.

Ansvarig

Varje arbetslag planerar sin verksamhet för arbetet på den egna avdelningen.

När: kontinuerligt. Arbetet dokumenteras i verksamhetsplanen.

Datum när det ska vara klart

Arbetet med dokumentationen ska kunna följas upp under år 2019.

Utvärdering 2019

Det är viktigt att personalen ringar in de olika punkter som står ovan. Likabehandlingsplanen ska i fortsättningen tas upp på avdelningens veckoplanering för att utveckla arbetsprocesser och för att kunna bedöma om arbetet sker i enighet med målen.

Personalen kommer att fortsätta med att utveckla arbetet med planen i veckoplaneringen.

Främja likabehandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Det främjande arbetet syftar till att stärka det fungerande och att skapa en miljö där alla barn kan vara sitt bästa jag, en miljö där inga former av kränkande behandling tillåts.

Alla barn ska kunna komma till förskolan utan att uppleva oro på grund av kränkande eller diskriminerande bemötande.

Alla barn ska ha rätt att bli respekterad för den människan man är.

Alla barn ska få en förståelse för allas lika värde.

Insats

- Personal ska vara närvarande och erbjuda barnen en trygg omsorg. Enligt läroplanen Lpfö18 ska alla barn få uppleva tillfredställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och vara tillgång i gruppen.
- Personalen ska aktivt och kontinuerligt diskutera miljöernas utformning på förskolan och utveckla/förändra om det behövs för att arbeta i enighet med målen.
- Personalen ska erbjuda och stimulera alla barns utforskande i den dagliga utbildningen.

Ansvarig

All personal på förskolan och rektorn.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerlig uppföljning under året 2020. Utvärdering av planen ska ske i slutet av år 2020 och i samband med den årliga utvärderingen av verksamhetsplanen.

Utvärdering 2019

Personalen ska kontinuerligt reflektera och diskutera vad som erbjuds på förskolan. Personalen anser att de behöver samtala och vara mer tydliga kring vad som förväntas av ett barn att klara. Exempelvis att inte säga till barn att de borde klara av någonting pga. att de är stora eller att de yngre barnen inte klarar av vissa saker pga. sin ålder. Dessa saker kan leda till att yngre barn ses som mindre kompetenta. Det blir en "negativ" laddning kring uttrycket "småbarnsavdelning". Det är viktigt att se till att det finns material till barn i alla åldrar, att inte plocka bort material som personalen

anser att yngre barn "inte klarar av" utan erbjuda ett varierat utbud av material. Personalen på varje avdelning ansvarar för sin lärmiljö.

Utomhus och inomhus undervisning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

All personal på förskolan skall vara närvarande och engagerade för att förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling som kan ske på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder för att barn ska kunna känna sig trygga.

Insats

- Personalen planerar och skapar olika lekmiljöer som inspirerar till lek för alla barn oavsett kön.
- Personalen erbjuder böcker, sagor och musik på olika språk.
- Personalen ska erbjuda alla barn likande möjligheter till att utveckla intressen och kompetenser.
- Personalen samtalar med barnen om att alla lär sig på olika sätt. Personalen använder olika kommunikativa metoder och redskap som TAKK (tecken som alternativ för kommunikation) och In print (symbolbilder som alternativ för kommunikation) samt skapande.
- Personalen organiserar lärmiljöerna inom- och utomhus och skapar förutsättningar för att hjälpa barnen att utveckla tillit till sin egen förmåga. Personalen använder olika redskap så som pallar för att hjälpa barn att kunna ta sig upp eller ner vid höjdhinder.
- Personalen är utspridda utomhus och inomhus, närvarande och lyhörda för att ha möjlighet att arbeta förebyggande för att begränsa eventuella kränkningar på gården eller någon annan plats på förskolan.
- Personalens förhållningssätt utgår från att varje barn blir sedd och lyssnad på genom att ha en dialog och att barnen ges uttrycksutrymme.
- Personalen arbetar med lågaffektivt bemötande
- Personalen gör medvetna inköp över vilka pedagogiska material som köps in och säkerställer variation i materialitet för att förhindra diskriminering.

Ansvarig

All personal på förskolan och rektor.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerlig uppföljning under året 2020 samt utvärdering i slutet av år 2020 i samband med den årliga utvärderingen av verksamheten.

Utvärdering 2019

All personalen ska bättra arbetet med att erbjuda olika kommunikativa metoder och redskap som TAKK (tecken som alternativ för kommunikation) och In print (symbolbilder som alternativ för kommunikation).

Erbjuda barnen böcker, sagor och musik på olika språk.

Fortsätta utveckla samarbetet mellan avdelningar för att det alltid ska finnas närvarande personal utomhus och i de rummen som används.

Se över vad för material vi erbjuder barnen för att säkerställa variation både utomhus och inomhus.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Kartläggningen sker genom diskussioner på enhetsnivå och i arbetslagen, vid bland annat på APT, planeringsdagar, pedagogiska forum och olika nätverksgrupper där vi konkretiserar när, hur och i vilka situationer finns det risk att det uppstår diskriminering och kränkande behandling.

Vi har diskuterat likabehandlingsplanens innehåll, hur vi kan utveckla arbetet systematiskt och på vilket sätt ska likabehandlingsplanen implementeras i verksamheten.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling grundar sig på tidigare arbeten med Husmodellen förskola (WWW.DO.se) som stöd för att identifiera och konkretisera platser och situationer där det kan riskeras uppstå diskriminering och kränkande behandling. Personalen har arbetat med olika diskussionsfrågor kontinuerligt under flera tillfällen på APT och planeringsdagar.

Personalen reflekterar, dokumenterar och utvecklar verksamheten systematiskt. Barnen deltar i arbetet genom kontinuerliga organiserade samtal i det vardagliga arbetet. Barnens önskemål tas tillvara och deras tankar om hur de upplever miljöerna på förskolan, så att de kan känna sig trygga och säkra. Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid har möjlighet att förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn.

Kartläggningen grundas på samtal med barnen, personalens observationer samt lyhördhet av barnens olika uttrycksformer.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur föräldrar har involverats i kartläggningen

Vårdnadshavarnas synpunkter diskuteras på föräldrakarråd, utvecklingssamtal och på föräldramöten på förskolan.

Likabehandlingsplanen implementeras på utvecklingssamtal och introduktionssamtal samt föräldramöten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen fick tidigare arbeta med Husmodellen förskola (WWW.DO.se) som stöd för att identifiera och konkretisera platser och situationer där det risker för diskriminering och kränkande behandling kan uppstå på förskolan. Personalen har arbetat med olika diskussionsfrågor kontinuerligt under flera tillfällen på APT och planeringsdagar. Personalen reflekterar, dokumenterar och utvecklar verksamheten systematiskt i verksamhetsplanen (SKUA).

Resultat och analys 2018

- Personalen behöver öka och utveckla samarbetet mellan avdelningarna för att uppnå målet av närvarande personal inomhus och utomhus.
- Personalen behöver sprida ut sig för att få bättre uppsikt över barnen på förskolan både inom, - och utomhus. Genom att vara närvarande och lyhörda för barnens tankar och åsikter får personalen bättre möjlighet att arbeta främjande och förebyggande för att förhindra diskriminering och kränkningar.
- Personalen behöver och kommer att arbeta vidare med lågaffektivt bemötande.
- Personalen behöver medvetet tänka över vilka pedagogiska material som köps in och säkerställa variation i materialet för att förhindra diskriminering.
- Personalen har diskuterat likabehandlingsplanens innehåll och insett att vi behöver arbeta med planen mer systematiskt och levande dokument i utbildningen.

Förebyggande åtgärder

Närvarande pedagoger

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Vi arbetar utifrån våra värderingar: *trygghet, delaktighet, glädje, respekt* och *lärande*. Vi vill bemöta alla barn på samma villkor utan fördomar så att de känner att de får vara den de är. Genom ett lustfyllt lärande vill vi uppmuntra barnen att lita på sin egen förmåga att upptäcka världen och känna trygghet i den. Vi vill skapa trygghet så att barnen kan känna glädje över att komma till förskolan och genom det utveckla en stark självkänsla och självförtroende.

Vi vill lära barn om rätten till kroppslig integritet, genom att arbeta med Rädda barnens material Stopp min kropp.

<https://www.raddabarnen.se/vad-vi-gor/barn-utsatta-for-sexuella-overgrepp/stopp-min-kropp/>

På förskolan ska det finnas valmöjligheter för barn att välja undervisning efter eget intresse. I vår verksamhet vill vi att varje barn ska känna sig sedd, hörd och respekterad av en medupptäckande och lyhörd personal.

Åtgärd

- Vi skall vara närvarande personal i barnens vardag, i syfte att kunna stödja och utmana barnen i deras interaktion med varandra och sin omvärld.
- Fånga upp och belysa vardagliga situationer i dialog med barnen.
- Vi delar upp barnen i mindre grupper så att alla barn kan komma till tals och bli sedda.
- Personalen ska lära barnen att ha rätten till sin egen kropp. Genom att följa materialet Stopp min kropp som innehåller en bra handledning för personal som stöd i arbetet med att stärka kroppslig integritet.
- Rektor följer upp arbete kring likabehandlingsplanen systematiskt på APT, pedagogiskt forum, planeringsdagar, uppdragsdialog med varje arbetslag.

Motivera åtgärd

Genom att dela upp barnen i mindre grupper skapar vi förutsättningar för barnen att våga uttrycka sina känslor, åsikter och upplevelser. Genom att vara närvarande pedagoger kan vi få inblick i och förståelse för barnens agerande i olika situationer och med det som grund stödja, ge barnen verktyg för att hantera situationen och arbeta förebyggande. Personalen utvecklar det kollegiala lärandet i olika pedagogiska möten på förskolan.

Ansvarig

All personal.

Datum när det ska vara klart

Kontinuerlig uppföljning under året 2020.

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling i vår förskola. Detta innefattar alla som vistas i förskolans lokaler.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen är observant och aktivt närvarande på alla platser där barnen vistas.

Genom daglig kontakt med vårdnadshavare för informationsutbyte om hur dagen har upplevts på förskolan.

Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Vårdnadshavare och barn ska vända sig till all personal samt rektor på förskolan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Åtgärder om det skulle inträffa att ett barn blir kränkt eller diskriminerad. Om ett barn upplever sig kränkt, skapa dig en bild av situationen ge alla inblandade möjlighet att yttra sig och ge sin bild av vad som har hänt. Säkerställ att situationen berör någon eller några av de sju diskrimineringsgrunderna eller på annat sätt kränker ett barn.

- Informera vårdnadshavare skyndsamt.
- Följ "**Rutin för anmälan till huvudman**"
- Personalen dokumenterar händelsen och har ett samtal i arbetslag, reflekterar och beskriver händelsen på blankett "**Anmälan till huvudman**"
- Underskriven blankett lämnas till rektor som skickar den vidare till utbildningschef.
- Personalen redogör för de faktiska omständigheterna på blankett 3 "**Utredning**" som lämnas till rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- Reagera och säg till en kollega som diskriminerar, trakasserar eller på annat sätt kränker barn. Informera rektor.
- Stoppa situationen omedelbart om det är nödvändigt alternativt se till att få ett samtal med den vuxne i enrum senare. Undvik känsliga diskussioner mellan vuxna då barnen är närvarande.
- Rektor har samtal med berörd personal, anmäler och utreder händelsen till huvudman.

Rutiner för uppföljning

- Anmälan och utredning sker omgående.
- Som beskrivet ovan dokumenteras varje åtgärd.
- Åtgärderna utvärderas och följs upp så länge behov finns av rektor.

Rutiner för dokumentation

Varje enskild situation skall dokumenteras av personal som uppmärksammat händelsen se rutiner ovan för att säkerställa uppföljning av åtgärderna i utredningen.

Ansvarsförhållande

Ansvarig för det åtgärdande arbetet är all personal och rektor.