

PLAN MOT DISKRIMINERANDE OCH KRÄNKANDE BEHANDLING



Planen gäller för läsåret 2023/2024

Angeredsgymnasiet skolenhet 1-4

Ansvarig för planen är:

rektor Agneta Wessman Alsin, skolenhet 1

rektor Aase Qvist, skolenhet 2

rektor Roger Bloom, skolenhet 3

rektor Calina Folme, skolenhet 4

Innehållsförteckning

Inledning	3
Rutin vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier	4
Centrala begrepp	4
Skolans förebyggande och främjande arbete	5
Skolans åtgärdande arbete och ansvarsfördelning.....	6
Uppföljning och utvärdering av målinriktade insatser 22/23	7, 8
Målinriktade insatser läsåret 23/24.....	9, 10, 11
Bilaga 1: Ordningsregler	12
Bilaga 2: Disciplinära åtgärder	13

Inledning

I denna plan beskrivs Angeredsgymnasiets arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Ytterst ansvarig är rektor på respektive skolenhet. Arbetet sker i flera steg och är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete som består av fyra delar. Kartläggning, utvärdering av föregående års arbete, sammanfattande analys samt nya mål och insatser. Inför att rektorerna varje år fattar beslut om gällande plan mot diskriminering och kränkande behandling revideras den av skolans Likabehandlingsgrupp (LBG) som består av representanter från Angeredsgymnasiets samtliga skolenheter. Planen förankras bland annat på APT, mentorstid, skolkonferens (elevråd) och föräldramöten. Den publiceras också på skolans webbplats och digitala plattform Vklass.

Det övergripande målet med skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling är att alla elever ska känna sig trygga och välkomna oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariationer och ålder. Varje elev ska känna sig betydelsefull och behövd.

Kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier accepteras inte på skolan. Om detta ändå sker ska det snabbt gå att få hjälp och stöd så att kränkningarna upphör.

Planen ska vara känd av personal, elever och vårdnadshavare. Elever och personal ska vara förtrogen med den lagstiftning som rör elevernas rättigheter och personalens skyldigheter i syfte att garantera en trygg skola och arbetsplats för alla.

Arbetet som rör elevernas rättigheter och personalens skyldigheter ska genomsyra hela verksamheten och avspeglas i förhållningssätt, undervisning, regler och rutiner. Angeredsgymnasiet ska vara en skola för alla.

Elevers rätt till likabehandling och skolans skyldighet att arbeta aktivt för att förhindra diskriminering och kränkande behandling beskrivs i barnkonventionen, diskrimineringslagen kap. 3 och i skollagen kap 6.

Till dig som är elev

Planen är till för dig som är elev på Angeredsgymnasiet. Du ska kunna känna dig trygg och må bra när du är i skolan. Elever och personal har tillsammans ansvar för att ingen ska behandlas illa. Alla ska respektera varandra på vår skola.

Du behöver prata med någon personal på skolan och berätta om det som hänt om du ser att någon blir utsatt eller du själv blir utsatt. Du ska känna dig trygg med att prata med vem som helst som jobbar på skolan. Alla har skyldighet att lyssna och agera utifrån det du berättar.

Till dig som är vårdnadshavare

För att våra ungdomar på Angeredsgymnasiet ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med din ungdom om hur man är mot andra människor men också pusha för att de ska våga berätta för en vuxen på skolan om de ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att din ungdom eller någon annan elev på skolan blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan, i första hand med mentor, rektor eller någon av elevhälsans personal. Titta under rubriken *Vem ska jag prata med om jag själv blir utsatt eller ser kränkningar?* för att hitta kontaktuppgifter. Personal på Angeredsgymnasiet som får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier har en skyldighet att agera och rapportera detta till någon av skolans rektorer. Det är rektorn som ansvarar för att saken anmäls och utreds samt att vidta åtgärder när det behövs.

Till dig som är personal

Rutin vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Alla som arbetar på skolan har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det eleven berättar.

1. Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, diskriminering trakasserier eller sexuella trakasserier anmäler till ansvarig rektor genom att spara ner och fylla i följande blankett. [Anmälan om kränkande behandling från rektor till huvudman.docx \(live.com\)](#)

Om en elev upplever sig vara utsatt av rektor ska utbildningschef kontaktas, som genomför utredning och åtgärder.

2. Rektor anmäler och dokumenterar enligt Utbildningsförvaltningens rutiner händelsen till huvudman och ansvarar för att utredning sker skyndsamt och åtgärder vidtas för att säkerställa att kränkningarna upphör. [Delegationsbeslut och utredning om kränkande behandling.docx \(live.com\)](#)
3. Rektor involverar berörd personal. Samtal genomförs med den utsatta eleven och med den som misstänks vara den som utsatt. Kontakt med vårdnadshavare sker då eleven är under 18 år. För myndig elev tas kontakt med hemmet om eleven samtycker.
4. Rektor ansvarar för uppföljning och utvärdering för att säkerställa att kränkningarna varaktigt upphört. Uppföljningsmöte sker med berörda och vårdnadshavare informeras om eleven är under 18 år. Mentor och annan berörd personal är delaktiga och hålls uppdaterade under processen.
5. Vid varje händelse bedömer rektor om anmälan även ska göras till socialtjänst och/eller polis.

Centrala begrepp

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är centrala begrepp i diskrimineringslagen, barnkonventionen och i skollagen men vad betyder de?

Diskriminering

Diskriminering innebär att en person har blivit missgynnad eller kränkt och att det finns ett samband med en diskrimineringsgrund.

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, nedsättande skämt, gester eller utfrysning.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett agerande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk, som i t.ex. knuffar, sparkar, slag, fasthållning.
- Verbal, som i t.ex. förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot.
- Psykosocial, som i t.ex. miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning.
- I text eller bildform, som i t.ex. sms, mms, mail, sociala medier, lappar, brev, klotter.

Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid kallas **mobbing**.

Vardagliga dispyter

Konflikter hör till vardagen och är en del av livet. Ibland kan konflikter leda till positiva förändringar eller vara en drivkraft framåt, medan det i andra fall kan påverka personerna negativt och skapa jobbiga situationer som är svåra att ta sig ur. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna.

Skolans främjande arbete

Det främjande likabehandlingsarbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det betyder att detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av både undervisningen och den undervisningsfria tid som är inom ramen för elevernas skoltid i olika lärmiljöer. Alla som arbetar i skolan ska utgå från ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt. Det främjande arbetet utgör basen för hela värdegrundsarbetet och för arbetet mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Ett fungerande främjande arbete är en viktig förutsättning för att effektivt förebygga, upptäcka och åtgärda kränkningar. För att underlätta för elever att anmäla är det viktigt med vuxennärvaro både på och utanför lektionstid och att relationerna mellan elever och vuxna är goda och tillitsfulla.

Ämnesintegrerat arbete

Det sker ett fortlöpande ämnesintegrerat arbete kring exempelvis mänskliga rättigheter, diskrimineringsgrunderna, jämställdhet och maktstrukturer inom den ordinarie undervisningen. Detta arbete har förstärkts genom de nya formuleringarna som infördes i läroplanen 2022. Formuleringarna handlar om jämställdhet, sexualitet, samtycke och relationer, andra delar av skolans värdegrundsarbete samt om trygghet och studiero.

SOS/SSOR-team (sexualitet, samtycke och relationer)

Utöver det ämnesintegrerade arbetet har skolan en väl utvecklad SSOR-undervisning, ledd av en förstelärare med ett team bestående av personal från alla skolenheter. Målet är att systematiskt ge alla elever i årskurs ett och i de förberedande programmen en bred och omfattande kunskap om sex, samtycke och relationer, mänskliga rättigheter och samtidigt ge verktyg för att motverka diskriminering, kränkningar, trakasserier och sexuella trakasserier.

Trygghetsarbete

All personal är viktig i det relationella arbetet och arbetar dagligen med att skapa goda relationer till skolans alla elever i syfte att uppnå trygghet och studiero i skolans lärmiljöer. Mentorerna i årskurs ett, elevhälsans personal och trygghetsvärdar äter lunch tillsammans med eleverna i skolmatsalen. Skolans reception och expedition är bemannad varje dag och studiehallen (KP) samt det kombinerade caféet/skolbiblioteket är bemannat och tillgängligt större delen av dagen. Skolan har också ett trygghetsteam med trygghetsvärdar som arbetar för att skapa en trygg, trivsam och socialt utvecklande lärmiljö i hälsofrämjande syfte genom relationsbyggande arbete. Trygghetsteamet finns på plats på skolan varje dag mellan kl.8.00-16.30. Trygghetsvärdarna är väl synliga och tillgängliga för alla elever. Om det framkommer att elever har ett mer omfattande behov av stöttning, slussas eleven vidare till annan berörd funktion på skolan. Det kan till exempel vara någon av elevhälsans personal eller att eleven får en guide på skolan (GPS) som en insats via elevhälsoteamet. Insatsen syftar till att ge individuellt stöd för enskilda elever som är i behov av extra vuxenstöd i sin skolsituation för att öka möjligheten att lyckas och känna sig trygg i skolan. Alla personalkategorier kan vara guider men det ska inte vara en av elevens betygssättande lärare. Trygghetsteamet är också uppmärksamma och stöttande vid situationer präglade av konflikt och riskbeteende. Samverkan sker även med fältarbetare och personal från fritidsgårdar som befinner sig i skolans lokaler flera gånger i veckan.

Skolans förebyggande arbete

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker som identifierats. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar och utvärdering av föregående års arbete. Kartläggning sker genom elevenkäter och djupintervjuer, hälsosamtal, utvecklingssamtal, trygghetsteamets observationer, SOS/SSOR-teamets återkoppling från arbetet i elevgrupperna, samt genomgång av kränkingsanmälningar och tillhörande utredningar. Sammanfattande analys leder till nya mål och insatser för kommande läsår.

Skolans åtgärdande arbete och ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling är känd hos alla på skolenheten och att rutinerna i planen följs. Rektor har det övergripande ansvaret för det åtgärdande arbetet, dvs att utredning görs, samt att åtgärder genomförs och följs upp.

Personal All personal på skolan är skyldig att uppmärksamma och ingripa mot samt till ansvarig rektor anmäla trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Mentorerna ansvarar för att informera och förklara planen för sina mentorselever. Mentorerna kan även vara delaktiga vid hantering av ärenden vid kränkande behandling.

Elevhälsans personal består av flera olika yrkesgrupper med olika ansvarsområden. Skolkuratorerna ansvarar för att agera stödjande vid kännedom om trakasserier eller kränkande behandling. Skolsköterskorna ansvarar för att sammanställa svar på frågor från hälsosamtalen rörande värdegrund och kränkande behandling.

Du som elev på Angeredsgymnasiet bör försöka förhindra kränkningar. Du kan berätta för någon personal på skolan om det som hänt eller säga ifrån. Eleverna påverkar arbetet genom att delta i utvärderingar av tryggheten på skolan och genom att skicka representanter till skolkonferensen (elevrådet). Då kan eleverna komma med förslag på främjande och förebyggande insatser.

Vem ska jag prata med om jag själv blir utsatt eller ser kränkningar?

Om du ser eller själv upplever kränkande behandling eller diskriminering, som till exempel trakasserier eller sexuella trakasserier, kan du prata med någon personal som arbetar på Angeredsgymnasiet. Det kan till exempel vara din mentor eller elevhälsans personal. Du hittar kontaktuppgifterna på skolans webbplats eller går till skolans expedition som hjälper dig med information om uppgifter till den du vill prata med.

Epost: info.angered@educ.goteborg.se

Telefonnummer: 031 367 15 00

Uppföljning och utvärdering av målinriktade insatser under läsåret 22/23

Skolenhet 1		
Mål	Insats	Uppföljning
Tydliggörande pedagogik, studieteknik, lärarens ledarskap, studiero och öka närvaro.	Tydliggörande pedagogik och lärarens ledarskap i samband med inledning av lektion. T.ex. fasta placeringar och insamling av mobiler som också gynnar studiero. Explicit undervisning kring studieteknik och provkalender föra att underlätta planering. Alla insatser är riktade mot målet att öka närvaron.	Insatserna har genomförts och goda exempel har spridits på enheten under läsåret som bidragit till en ökad användning av tydliggörande pedagogik, tydligare rutiner och strukturer som t.ex. inledning av lektioner.

Skolenhet 2		
Mål	Insats	Uppföljning
Förebygga kränkningar. Att alla elever känner sig trygga på skolan.	Att alla elever har tillgång till någon trygg vuxen att vända sig till.	Alla klasser har fått info om skolans rutin för kränkande behandling och skolans drogpolicy. Alla elever har en mentor. Elevhälsoteamet har blivit mer tillgängliga genom att närvara i klassrummet och trygghetsteamet har varit mer involverade i det förebyggande och åtgärdande arbetet. Fler kränkingsanmälningar har genomförts jämfört med tidigare.

Skolenhet 3		
Mål	Insats	Uppföljning
Att alla elever och personal upplever en trivsamt lärmiljö.	Elevenkät för att ta reda på hur eleverna upplever lärmiljön.	Överlag upplever såväl elever som personal att vi har en trivsamt lärmiljö. Det som sticker ut något är att en relativt stor andel av eleverna inte vet vart de ska vända sig när de råkat ut för något eller om de ser någon annan råka illa ut. Eleverna upplever att vi har en bättre lärmiljö än vad lärare och övrig personal gör. Det är genomgående i hela staden och inte bara för vår enhet. Målet kommer vara kvar under 23/24. Det är en förutsättning till lärande och måluppfyllelse.

Skolenhet 4		
Mål	Insats	Uppföljning
Ökad delaktighet, egenansvar, självkänsla och motivation genom coachande	All personal får utbildning via skolcoacherna. Skapa en arbetsbeskrivning för rastvärdskapet	All personal på enheten har genomgått grundutbildning i coachande förhållningssätt och man

Skolenhet 4		
förhållningssätt. Utveckla rastvärdskapet samt rastaktiviteter.	samt ta fram rastaktiviteter tillsammans med elevrepresentanter.	har i olika grad börjat praktisera metoden. Arbetet kring metoden har fortlöpt under läsåret. Majoriteten av eleverna har fått information om metoden. Under året har rastvärdskapet schemalagts på elevassistenternas schema och man har börjat diskutera uppdraget utifrån att både vara en trygg vuxen men också att erbjuda stöd i sociala situationer. Flera handlingsplaner har tagits fram för enskilda elever och arbets sättet har spridits i de olika grupperna.

Sammanfattande analys

I samband med kartlägningsarbetet framkom att elever i hög grad känner sig trygga på skolan och en mycket stor majoritet inte blivit illa behandlad av vare sig personal eller annan elev. 386 elever svarade på Angeredsgymnasiets egen elevenkät, vilket var några fler än föregående år. I enkätsvaren framkom att eleverna främst kan känna sig otrygga är i klassrum och därefter i korridoren. Samtidigt är det just i klassrummet som många känner sig trygga.

Trygghet skapas främst av närvaro av vänner, trygghetsvärdar som rör sig i skolans lokaler, en mentor att vända sig till samt kameraövervakning. En majoritet känner inte till skolans rutin om hur man anmäler kränkande behandling och det kan vara en förklaring till få kränkingsanmälningar. Göteborgsregionens elevenkät utförs vartannat år. Det är elever i åk 2 på de nationella programmen samt elever inskrivna på IM, som får genomföra enkäten. Svarefrekvensen var 63% för nationellt program (NP) och 33% för IM. Här ingår flera olika områden, såsom *trygghet*, *förhindra kränkningar* samt *studiero*. Resultatet visar att Angeredsgymnasiet hamnar något över Göteborgsregionen avseende *trygghet*. Tittar man särskilt på frågan *om skolan pratar om människors lika värde*, så hamnar de nationella programmen högre än hela Göteborgs resultat och IM något lägre. På frågan om elever tycker att skolan arbetar med att förhindra kränkningar ligger alla resultat högre än hela Göteborgs resultat. En stor majoritet anser att de inte blir dåligt behandlade på skolan eller utanför skolan på grund av diskrimineringsgrunderna. Då trakasserier ändå sker, rör det främst funktionsnedsättning, kön, etnisk tillhörighet och religion samt trosuppfattning. Kränkingsanmälningar görs men borde med stor sannolikhet vara fler och det framkommer att inte alla elever känner till skolans rutiner kring anmälningar. Det förekommer att elever uttrycker en tvekan inför att göra en kränkingsanmälan utifrån en tystnadskultur och rädsla för att förvärra en situation genom att blanda in andra. Elever behöver goda relationer och känna tillit till vuxna på skolan, för att kunna berätta om sin utsatthet. Alla, både elever och personal, behöver också en god kännedom om skolans rutiner vid kränkningar för att det ska vara meningsfullt att anmäla. På en av skolans enheter beskriver man att man inlett arbetet med att öka kännedomen om rutiner vid kränkingsanmälningar samt öka trygghet och arbetsro. Samtidigt såg man en ökning av antalet kränkingsanmälningar. Skolan behöver arbeta vidare med att förenkla och förtydliga rutinerna samt förankra dessa hos personal, elever och vårdnadshavare.

Det är viktigt att elevernas upplevelser och erfarenheter kartläggs, för att ge en god grund för insatser som ökar tryggheten på skolan. Deltagandet vid elevenkäten är förhållandevis lågt, något skolan kommer ha fortsatt fokus på för att förbättra. Fler som svarar på enkäten ger också en ökad elevdelaktighet. SSOR:s arbete ute i elevgrupperna stärker demokratisk kompetens genom undervisning om sexualitet, samtycke och relationer samt mänskliga rättigheter och för att motverka diskriminering, kränkningar och trakasserier. Arbetet visar sig genom positiva resultat i elevenkätena, men samtidigt visar diskussioner som förts i elevgrupperna på hur viktigt det är att detta arbete fortsätter. En del av det utförs i SSOR:s regi, men övrig del ligger inom den ordinarie undervisningens ram. Här blir arbetet med att förankra planens olika delar och resultat hos både personal och elever viktig. Skolans trygghetsvärdar var för många elever svåra att känna igen, vilket åtgärdades genom att de fick enhetliga tröjor.

Målinriktade insatser för skolenhet 1-4, läsåret 23/24

Skolövergripande mål och insatser som är gemensamma för skolenhet 1-4.			
Mål	Insats	När ska insatsen genomföras?	Vem ansvarar för insats och uppföljning?
<p>All personal och alla elever ska ha kännedom om planen mot diskriminering och kränkande behandling och känna till rutinen för hur man ska gå till väga när någon upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.</p> <p>Alla ska känna sig trygga med att agera enligt rutin, utan rädsla för att bli mer utsatt.</p>	<p>Planen presenteras för medarbetarna vid APT. Särskilt fokus läggs på rutinen för anmälan till rektor och den blankett som ska fyllas i.</p> <p>Planen presenteras för eleverna på mentorstid. Särskilt fokus läggs på betydelsen av att så fort som möjligt ta kontakt med någon som arbetar på skolan för att berätta om händelser där elever upplevt att de blivit utsatta.</p> <p>Likabehandlingsgruppen arbetar fram diskussionsfrågor som används vid APT som pedagoger sedan även kan använda med eleverna. Särskild vikt läggs vid demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt.</p>	<p>APT oktober</p> <p>Mentorstid oktober november</p> <p>APT november</p>	<p>Rektorer</p> <p>Mentorer</p> <p>Likabehandlingsgruppen.</p>
<p>Eleverna ska känna sig välkomna och trygga i skolan.</p>	<p>All personal arbetar för att skapa goda relationer med kollegor och skolans elever. Vi säger hej till varandra och är hjälpsamma och trevliga.</p> <p>Det finns personal i receptionen på morgonen och förmiddagen när eleverna startar skoldagen och på eftermiddagen fram till 16.30.</p> <p>Personal rör sig i allmänna utrymmen under skoldagen. Trygghetsvärdar tittar till klassrum, samt bemannar korridorer och allmänna utrymmen enligt aktuellt schema.</p> <p>Trygghetsvärdarna bär enhetliga kläder när de bemannar enligt schema.</p>	<p>Dagligen</p> <p>Dagligen</p> <p>Dagligen</p> <p>Dagligen</p>	<p>All personal</p> <p>Servicechef och chef för elevhälsan</p> <p>Trygghetsvärdar</p> <p>Trygghetsvärdar</p>

Skolövergripande mål där insatserna är specifika för skolenhet 1			
Mål	Insats	När ska insatsen genomföras?	Vem ansvarar för insats och uppföljning?
Eleverna ska känna sig välkomna och trygga i skolan.	1. Kartläggning i åk1 med mentor 2. Klassaktiviteter vid skolstart 3. Studiebesök 4. Att varje elev utvecklar strategier för sitt lärande. 5. Att varje elev utvecklar strategier för att samspela med sin omgivning. 6. Lärare får utökad fortbildning i NPF.	1. I början av årskurs 1. 2. ht 23 3. läsåret 23-24 4. ht 23 5. läsåret 23-24 6. läsåret 23-24	1. Mentorerna 2. Mentorerna 3. Undervisande lärare 4. Utvecklingsgrupp, lärare, och rektor 5. Elevhälsan och rektor 6. Elevhälsan och rektor

Skolövergripande mål där insatserna är specifika för skolenhet 2			
Mål	Insats	När ska insatsen genomföras?	Vem ansvarar för insats och uppföljning?
Eleverna ska känna sig välkomna och trygga i skolan.	Mentorerna genomför kartläggningssamtal med sina mentorselever. Relationsskapande klassaktiviteter. Tydliggöra mentorsuppdraget.	Augusti Höstterminen 23 Läsåret 23/24	Mentorerna Mentorerna Rektor och mentorerna

Skolövergripande mål där insatserna är specifika för skolenhet 3			
Mål	Insats	När ska insatsen genomföras?	Vem ansvarar för insats och uppföljning?
Eleverna ska känna sig välkomna och trygga i skolan.	Vi är tydliga med vad som förväntas av eleverna och vad de kan förvänta sig av vuxna. Detta står beskrivet i vårt dokument	Läsåret 23-24	All personal på skolenheten. Insatserna följs

Skolövergripande mål där insatserna är specifika för skolenhet 3			
	"pedagogiskt förhållningssätt och ordningsregler". Mentorerna undervisar sina elever i så stor utsträckning som möjligt, har regelbundna mentorstider med klassen, tät kontakt med vårdnadshavare och vi följer uppdaterade närvarorutiner. Vi gör också olika utflykter och deltar på diverse arrangemang med eleverna.		upp i enlighet med SKA-årshjulet och leds av rektor.

Skolövergripande mål där insatserna är specifika för skolenhet 4 (RG)			
Mål	Insats	När ska insatsen genomföras?	Vem ansvarar för insats och uppföljning?
Eleverna ska känna sig välkomna och trygga i skolan.	Implementera ett coachande förhållningssätt på enheten. Inventering arbetssätt lärare-assistent på lektionen (ämnesvis) i vilka moment man kan vara coachande. Bokcirkel samt diskussioner utifrån text om feedback under hösten för att skapa en kunskapsgrund.	Höstterminen 23 på Angeredsmodelltid för lärare. Assistenten läser på lov, diskussion på APT. I januari föreläsning om feedback.	Arbetsgrupp för coachande förhållningssätt

Skolövergripande mål där insatserna är specifika för skolenhet 4 (Mioskolan)			
Mål	Insats	När ska insatsen genomföras?	Vem ansvarar för insats och uppföljning?
Eleverna ska känna sig välkomna och trygga i skolan.	Genomföra fem träffar med en föräldragrupp. Utifrån ett systemiskt förhållningssätt vill vi undersöka om en föräldragrupp kan stödja eleverna till välmående och måloppfyllelse. Vi tror att goda relationer mellan kuratorer och vårdnadshavare skapar goda förutsättningar för elevernas progression.	Läsåret 23-24 kommer fem föräldrträffar genomföras efter olika teman.	Kuratorer, utvecklingsledare, rektor.

Bilaga 1: Ordningsregler

Med dessa regler skapar vi trygghet och trivsel på skolan

Trivsel

1. Alla ska bidra till ett gott arbetsklimat:

- under lektionerna
- i samtliga av skolans lokaler (exempelvis korridorer)
- i lokaler eller ytor där elever vistas (exempelvis Blå stället och Arenan)

Varje program definierar vid terminsstart innebörden av begreppet gott arbetsklimat.

2. Alla ska bidra till att hålla vår skola ren och snygg samt fri från klotter och annan skadegörelse. Alla ska lämna salen i ordning efter lektion.

Vid lektion/i klassrummet

- 3. Läraren har rätt att avgöra elevernas placering i klassrummet, samt gruppindelning vid grupparbeten.**
- 4. Din mobiltelefon ska vara inställd på ljudlöst och vibrationsfast och undanstoppad under lektionstid. Ytterligare regler gällande mobiltelefoni utarbetas av respektive program.**
- 5. Du kommer i tid till dina lektioner med rätt arbetsmaterial och följer lärarens anvisningar.**
- 6. Om du stör undervisningen har läraren rätt att visa ut dig från klassrummet/lektionen.**

Provtillfällen och inlämningsuppgifter

- 7. Läraren placerar dig på angiven plats och du följer anvisningar.**
- 8. Vid alla former av fusk ogiltigförklaras ditt resultat. Vid prov avbryts provsituationen för dig. Fusk rapporteras till rektor och följs upp. Vid fusk följs skolans rutiner.**

Bilaga 2: Disciplinära åtgärder

Skolan agerar utifrån den regel som bryts.

- Ordningsregler
- Vid trakasserier, kränkande behandling eller diskriminering

Skolan agerar i enlighet med Skollagen 5 kapitlet:

- Rektor eller lärare får enligt Skollagens kap 5 vidta disciplinära eller andra åtgärder för att skapa trygghet och studiero i skolan.

