

**Tjänsteutlåtande**

Utfärdat 2021-03-16

Diarienummer N609-0655/21

Handläggare

Jenny Hagelberg

Telefon: 031-366 34 13

E-post: jenny.hagelberg@grundskola.goteborg.se

Delårsrapport mars 2021

Förslag till beslut

I grundskolenämnden

1. Grundskolenämnden godkänner delårsrapport till och med mars 2021 och översänder denna till kommunstyrelsen.
2. Grundskolenämnden förklarar uppdrag från den 11 december 2020 *att säkerställa att förvaltningen arbetar fram verksamhetsplaner utifrån nämndens verksamhetsplan och samlade riskbild*, § 314, fullgjort.
3. Grundskolenämnden förklarar uppdrag från den 9 februari 2021 *att verkställa regler för skolplacering i förskoleklass och grundskola i enlighet med nämndens beslut den 28 oktober 2020*, § 260, fullgjort.
4. Grundskolenämnden hemställer hos kommunstyrelsen att föreslå kommunfullmäktige att grundskolenämnden får ta del av den kommuncentrala posten för att finansiera investeringsrelaterade driftskostnader, som för perioden januari-mars 2021 uppgår till 10,9 Mnkr.
5. Grundskolenämnden förklarar beslutet omedelbart justerat.

Sammanfattning

Delårsrapport mars 2021 är en redovisning med tyngdpunkt på grundskoleförvaltningens resultat för ekonomi, personal samt kvalitetsarbete, viktiga händelser det första kvartalet 2021 samt en fördjupning utifrån arbetsmiljöfrågor.

Avsnitt 1-3 är avsedda för grundskolenämndens rapportering av väsentlig styrinteraktion till kommunstyrelsen. Avsnitt 4 riktar sig till nämnden och har delvis en annan karaktär och beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet under perioden, viktiga händelser och uppdrag samt en fördjupning inom arbetsmiljöarbete samt chefers arbetsmiljö. I avsnitt 4 beskrivs även arbetet med två uppdrag från nämnden som förvaltningen bedömer är fullgjorda.

Resultatet under perioden januari-mars uppgår till 17,9 Mnkr. Detta innebär att förvaltningen har en positiv avvikelse på 128,6 Mnkr jämfört med periodiserad budget för den aktuella perioden. Förvaltningen lämnar en nollprognos för helår 2021.

Bedömning ur ekonomisk dimension

Rapporten beskriver ett gynnsamt ekonomiskt läge på kort sikt, vilket främst beror på statliga ersättningar för sjuklöner. I rapporten beskrivs dock ett antal ekonomiska risker på längre sikt, framförallt kopplat till försenade byggprojekt samt kompensatoriska insatser till följd av covid-19.

Bedömning ur ekologisk dimension

Rapporten innehåller ingen bedömning utifrån ekologisk dimension men i rapporten beskrivs några insatser som planeras som ett led i implementeringen av förvaltningens Riktlinje lärande för hållbar utveckling och ett systematiskt miljöarbete inom grundskolan som grundskolenämnden antog hösten 2020.

Bedömning ur social dimension

Rapporten innebär inte sig beslut som påverkar den sociala dimensionen men några av de avvikelser som rapporteras kan ha negativ påverkan utifrån en social dimension. Det handlar om hur negativa effekter av covid-19 har drabbat elever med särskilda behov särskilt samt förseningar i byggprojekt som kommer att påverka utbildningskapacitet framgent.

Samverkan

Information i FSG den 12 april 2021.

Bilaga

1. Delårsrapport grundskolenämnden mars 2021
2. Resultat och prognos för ny skolorganisation

Ärendet

Grundskolenämnden ska godkänna delårsrapport per mars 2021.

Beskrivning av ärendet

I delårsrapporten beskrivs den viktigaste utvecklingen utifrån ekonomi, personal, samt verksamhetens utveckling under det första kvartalet 2021.

Avvikelse som rapporteras till kommunfullmäktige

Nämnden har identifierat två avvikelser för rapportering till kommunledningen. Det handlar om effekter av covid-19, att projekt av ny Åkeredsskola har pausats till följd av osäkerheter om lokalförvaltningen får rivningslov av den befintliga skolan, osäkerhet kring kommande bygglovshandling samt tillgång till närliggande kommunal mark för skolgård.

Ekonomisk uppföljning

Resultatet under perioden januari-mars uppgår till 17,9 Mnkr. Detta innebär att förvaltningen har en positiv avvikelse på 128,6 Mnkr jämfört med periodiserad budget för den aktuella perioden. Jämfört med samma period föregående år har förvaltningen en nettokostnadsutveckling motsvarande 3,3 procent.

Förvaltningen lämnar en nollprognos för helår 2021. Prognosen för förvaltningen bygger på att förvaltningen kompenseras för investeringsrelaterade driftskostnader. Helårsprognosen för investeringsrelaterade driftskostnader är 74 Mnkr.

Styrinformation till nämnden

I avsnittet styrinformation till nämnden beskrivs bland annat aktuell information utifrån det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med skolplaceringar inför höstterminen 2021 samt en fördjupning inom chefers arbetsmiljö. Under avsnittet beskrivs även en avvikelse som handlar om en möbelupphandling som måste göras om, vilket kan medföra negativa konsekvenser för verksamheten.

Uppföljningen av skolplaceringsarbetet hittills visar att utfallet är betydligt bättre i år med avseende på antal elever som får något av sina önskemål, avvikelser utifrån nämndens regelverk samt antal överklaganden.

I avsnittet beskrivs även två uppdrag som kan förklaras fullgjorda, att verkställa nämndens regler för skolplacering samt att säkerställa verksamhetsplanering utifrån nämndens verksamhetsplan och samlade riskbild för 2021.

Fördjupning av arbetsmiljö för första linjers chefer samt arbetsmiljöarbetet

Grundskoleförvaltningen gör årligen en fördjupning inom HR-området som del av delårsrapport mars. Här beskrivs uppföljning av arbetsmiljön för första linjers chefers samt det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Göteborgs Stad Grundskoleförvaltningen

Bengt Randén
Förvaltningsdirektör

Helena Sjöberg
Avdelningschef

Delårsrapport mars 2021

Grundskolenämnden
2021

Innehållsförteckning

1	Sammanfattning	3
2	Väsentlig styrinformation till kommunledningen.....	4
2.1	Verksamhetens utveckling	4
2.1.1	Mått/nyckeltal som beskriver verksamhetens utveckling.....	4
2.1.2	Väsentliga avvikelser i verksamhetens utveckling	6
2.2	Kommunfullmäktiges budgetmål	8
2.2.1	Organisationsmål	8
2.2.2	Nämndspecifika mål från KF	8
3	Övrig uppföljning till kommunledningen	12
3.1	Utveckling inom personalområdet.....	12
3.1.1	Mått/nyckeltal som beskriver utvecklingen ur ett HR-perspektiv.....	12
3.1.2	Analys av situationen inom HR-området.....	13
3.2	Ekonomisk uppföljning.....	15
3.2.1	Utfall till och med perioden	15
3.2.2	Prognos.....	16
3.3	Uppföljning av särskilda beslut och uppdrag	16
3.3.1	Anmälningar enligt Lex Maria	16
4	Styrinformation till nämnden.....	17
4.1	Systematiskt kvalitetsarbete	17
4.2	Ekonomi i balans	18
4.3	Rapportering av pågående uppdrag samt viktiga händelser	19
4.3.1	Skolenhetsutredningen.....	21
4.3.2	Aktuellt om skolplaceringar inför hösten 2021	23
4.4	Fördjupning arbetsmiljö, chefer och medarbetare	26

1 Sammanfattning

Det första kvartalet under 2021 har bland annat präglats av arbete för att ta emot nya verksamheter på ett bra sätt och även det pågående förändringsarbetet utifrån den tidigare skolenhetsutredningen. Båda organisationsförändringarna behöver genomföras med stöd av ett aktivt kulturarbete där dialog sker i hela styr- och stödkedjan.

Nämnden har identifierat två avvikelser för rapportering till kommunledningen. Det handlar om effekter av covid -19, att projekt av ny Åkeredsskola har pausats till följd av osäkerheter om lokalförvaltningen får rivningslov av den befintliga skolan, osäkerhet kring kommande bygglovshantering samt tillgång till närliggande kommunal mark för skolgård.

Resultatet under perioden januari-mars uppgår till 17,9 Mnkr. Detta innebär att förvaltningen har en positiv avvikelse på 128,6 Mnkr jämfört med periodiserad budget för den aktuella perioden. Jämfört med samma period föregående år har förvaltningen en nettokostnadsutveckling motsvarande 3,3 procent.

Förvaltningen lämnar en nollprognos för helår 2021. Prognosen för förvaltningen bygger på att förvaltningen kompenseras för investeringsrelaterade driftskostnader. Helårsprognosen för investeringsrelaterade driftskostnader är 74 Mnkr.

I avsnittet styrinformation till nämnden beskrivs bland annat aktuell information utifrån det systematiska kvalitetsarbetet, arbetet med skolplaceringar inför höstterminen 2021 samt en fördjupning inom chefers arbetsmiljö. Under avsnittet beskrivs även en avvikelse som handlar om en möbelupphandling som måste göras om, vilket kan medföra negativa konsekvenser för verksamheten.

Uppföljningen av skolplaceringsarbetet hittills visar att utfallet är betydligt bättre i år med avseende på antal elever som får något av sina önskemål, avvikelser utifrån nämndens regelverk samt antal överklaganden.

Grundskoleförvaltningen gör årligen en fördjupning inom HR-området som del av delårsrapport mars. Här beskrivs uppföljning av arbetsmiljön för första linjers chefers samt det systematiska arbetsmiljöarbetet. Förvaltningen kommer fortsatt arbeta utifrån de två fokusområden i arbetsmiljöarbetet som identifierades redan 2019:

- Ohälsosam arbetsbelastning
- Hot och våld, kris och säkerhet

2 Väsentlig styrinformation till kommunledningen

2.1 Verksamhetens utveckling

2.1.1 Mått/nyckeltal som beskriver verksamhetens utveckling

Effektmått och övriga mått/nyckeltal

Mått/nyckeltal	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall perioden 2021	Prognos helår 2021
Antal elever i kommunal grundskola Göteborg	46 035	47 369	47 872	-
Antal elever i kommunal grundsärskola Göteborg	607	643	717	-
Antal elever i kommunalt fritidshem	19 696	19 424	18 556	-
Antal elever fristående grundskola Göteborg samt annan kommun	13 948	13 587	13 749	-
Antal elever fristående grundsärskola Göteborg samt annan kommun	18	26	31	-
Antal elever fritidshem, fristående verksamhet samt annan kommun	3 672	3 366	3 236	-
Antal elever per lärare i kommunal grundskola*	12,2			
Personalstabilitet på skolenheter**	74,8 %	80,5 %	-	80,5 %
Antal grundskoleenheter	174	168	168	-
Antal grundsärskoleenheter	31	32	31	-

* Inväntar data för 2020 som sammanställs av Skolverket.

**Personalstabilitet - avser andelen tillsvidareanställda som är kvar i samma verksamhet efter 1 år.

Volym-, intäkts- och kostnadsutveckling

Mått	Utfall perioden jämfört med samma period föregående år	Prognos helår jämfört med helår föregående år
Nettokostnadsutveckling	3,3%	11,2%
Antal elever i kommunal grundskola Göteborg	1,1%	-
Antal elever i kommunal grundsärskola Göteborg	10,3%	-
Antal elever i kommunalt fritidshem	-4,7%	-
Antal elever fristående grundskola Göteborg samt annan kommun	1,2%	-
Antal elever fristående grundsärskola Göteborg samt annan kommun	16,1%	-
Antal elever fritidshem, fristående verksamhet samt annan kommun	-4,0%	-

Nettokostnadsutvecklingen för perioden är 3,3 procent vilket motsvarar 70,9 Mnkr. Nettokostnadsutvecklingen dämpas av temporär ersättning för sjuklöner med anledning av covid-19 och resultatföring av balansposter enligt försiktighetsprincipen. Mottagande av kulturskolan, investeringsrelaterade driftskostnader, expansion (elever, lokaler, personal, intern service), indexökningar för löner samt övriga indexökningar driver på nettokostnadsutvecklingen. Utan engångseffekter som ersättning för sjuklöner med anledning av covid-19 och resultatföring av balansposter hade nettokostnadsutvecklingen för perioden varit 5,5 procent vilket motsvarar 117,5 Mnkr. Prognosen motsvarar en nettokostnadsökning på 11,2 procent vilket i huvudsak förklaras av expansionen hösten-2, framför allt expansion av elevvolymen och lokaler samt olika typer av insatser för att skapa bästa förutsättningar för de nya skolenheterna.

Antalet elever i grundsärskola har ökat i både fristående och kommunala grundsärskolor jämfört med föregående år. Även på det nationella planet ses en ökning i antal elever som är mottagna i grundsärskolan. Förvaltningen har sedan start arbetat för att utveckla den interna processen för mottagande i grundsärskolan. Den process som nu är implementerad är noggrann, rättssäker och fungerar effektivt vilket kan vara del av förklaringen till att fler elever kan placeras i grundsärskolan. Sedan förvaltningens start har det också pågått ett fortlöpande arbete för att utöka antalet platser i grundsärskolan med rätt anpassning till elevernas behov.

Antalet elever i fritidshem har minskat med 4,7 procent jämfört med föregående år. En orsak kan vara arbetslöshet som följd av pandemin och att elever av den anledningen inte längre har rätt till plats på fritidshemmet.

2.1.2 Väsentliga avvikelser i verksamhetens utveckling

1. Förändrad undervisning på grund av pandemi
Orsak till att avvikelsen uppstått
Under våren har förvaltningens verksamhet fortsatt präglas stort av pandemin. Skolenheter med årskurs 7–9 har numera möjlighet att bedriva växelvis undervisning både på skolan, men också som distansundervisning. Denna möjlighet använder samtliga högstadieskolor i olika omfattning. Några få grundsärskolor och mellanstadieskolor har övergått till distansundervisning på grund av konstaterad smitta på skolan. Det har funnits konstaterade fall av smittan på i princip samtliga skolor. Många skolor har fått anpassa ordinarie undervisning på plats på grund av bemanning och smittläget. Organisationen följer rekommendationer från folkhälsomyndigheten och samråder med smittskyddet i Västra Götalandsregionen.
Konsekvenser för de verksamheten är till för
Pandemin kan leda till svårigheter för elever att tillgodogöra sig sin utbildning. De elevgrupper som påverkats mest negativt är elever med särskilda stödbehov, exempelvis elever med särskilt stöd, elever med extra anpassningar samt elever med annat modersmål än svenska. Det är relativt god elevnärvaro på skolorna, men det är ansträngt bemanningsläge på flera skolenheter.
Konsekvenser för organisation, medarbetare och chefer
Lärare och skolpersonal har delvis haft ökad arbetsbelastning då både elever och personal varit frånvarande. Utvecklingsarbete har delvis skjutits upp för att säkra bemanning av väsentliga funktioner. Vikariebehovet är fortsatt stort.
Ekonomiska konsekvenser
På kort sikt finns vissa minskade kostnadsposter samt ökade intäkter eftersom staten i nuläget kompenserar för sjuklönekostnader. På längre sikt innebär det troligen ekonomiska konsekvenser för att sätta in åtgärder för att säkra elevernas måluppfyllelse.
Vidtagna åtgärder
Högstadieskolorna bedriver växelvis distansundervisning. Skolenheterna och central förvaltning arbetar med frågan om hur elevernas eventuella kunskapsstapp ska mötas. Föreslagna insatser handlar bland annat om lovskola.

2. Pausat projekt av ny Åkeredsskola
<i>Orsak till att avvikelser uppstått</i>
Arbetet med att riva samt bygga en ny Åkeredsskola har tillfälligt pausats på grund av osäkerheter om lokalförvaltningen får rivningslov med anledning av att det finns bevarandekrav på vissa delar av den befintliga Åkeredsskolan. Det finns också en osäkerhet kring kommande bygglovshandling bland annat gällande detaljplan samt tillgång till närliggande kommunal mark för skolgård.
<i>Konsekvenser för de verksamheten är till för</i>
Samtliga elever på Åkeredsskolan går idag i tillfälliga paviljonger. På sikt klarar inte befintliga paviljonger den kapacitet som krävs för att möta upp mot framtida elevökning enligt befolkningsprognosen. Om elevplatser saknas inom området kan elever behöva placeras på andra närliggande skolor som har kapacitet. Utifrån att området redan idag har begränsad kapacitet kan det framöver innebära svårigheter att uppnå skolplaceringens principer om närhet till skola. Förseningen riskerar också att skapa kedjeeffekter och påverka andra projekt och evakueringar.
<i>Konsekvenser för organisation, medarbetare och chefer</i>
Området kring Åkeredsskolan expanderar och grundskolan behöver därmed fler elevplatser i ändamålsenliga lokaler. En försening av Åkeredsskolan skapar därmed svårigheter för den långsiktiga planeringen av skolplaceringar och kapacitet inom området.
<i>Ekonomiska konsekvenser</i>
Kan innebära att paviljonger behöver hyras in under längre period än nödvändigt samt att fler paviljonger behöver hyras in vilket medför högre kostnader jämfört med en ny skola.
<i>Vidtagna åtgärder</i>
Grundskoleförvaltningen, Lokalförvaltningen och Stadsledningskontoret samarbetar aktivt för att projektet ska få framdrift igen.

2.2 Kommunfullmäktiges budgetmål

2.2.1 Organisationsmål

Göteborgarna får valuta för skatten och en välfärd med hög kvalitet						
Indikator - Personal i direktkontakt med invånare i förhållande till stadens totala personalstyrka. Andel (%)						
	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål/Prognos 2021	Mål 2022	Mål 2023	Mål 2030
Utfall/mål för staden	73		73	73	74	75
Andel i direktkontakt med invånare (nämnden)	90,2%	90,0%	80%			
Göteborgs Stad är en attraktiv arbetsgivare med goda arbetsvillkor						
Indikator - Medarbetarengagemang (HME) - Totalindex						
	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål 2021	Mål 2022	Mål 2023	Mål 2030
Utfall/mål för staden	75	79	80	81	81	85
Utfall/mål för nämnden	77	79				
Indikator - Sjukfrånvaro kommunalt anställda						
	Utfall 2019	Utfall 2020	Mål 2021	Mål 2022	Mål 2023	Mål 2030
Utfall/mål för staden	8,1	9,6	8,2	8,1	8,0	7,0
Utfall/mål för nämnden	7,0	9,1	8,6	8,0	7,5	6,0

Andel medarbetare i direktkontakt med elever förväntas minska till följd av att förvaltningens mottagande av yrkesgrupper inom lokalvård, vaktmästeri och måltidsverksamhet under 2021.

2.2.2 Nämndspecifika mål från KF

Grundskolenämnden omhändertar kommunfullmäktiges nämndspecifika mål *Göteborg har en skola där barn och elever når sin fulla potential genom att arbeta för att etablera de tre förstärkningsområdena med tillhörande strategier och aktiviteter.*

I de fall då det är möjligt används samma indikatorer för uppföljning för grundskolenämnden som kommunfullmäktige använder i central uppföljning. I den mån det är möjligt används officiell statistik från Skolverket. Både strategier och indikatorer samspelar och har därför bäring på analys av fler än ett förstärkningsområde.

2.2.2.1 Ökad kvalitet i undervisningen

Indikator	Utfall 2019	Utfall 2020	utfall 2021
Andel elever som visar kunskande inom nio observations-punkter från kartläggningmaterial förskoleklass*	-	-	
Andel elever som uppnått kunskapskrav läsförmågaårskurs 1.	86,9%	87,2%	
Andel elever som uppnår kunskapskrav i åk 3 för Svenska/2, So, No, Matematik.	81,3%	80,5%	
Andel elever som uppnått kunskapskraven i allaämnen åk 6, samtliga elever	67,9%	66,7%	
Andel elever behöriga till gymnasiets yrkesprogram åk 9	75,6%	78,2%	
Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen åk 9	67,2%	68,8%	
Genomsnittligt meritvärde åk 9, samtliga elever	217,5	219,8	
Andel elever i årskurs 9 som anger positiva svar i elevenkät på frågan: Jag känner mig nöjd med min skola som helhet.	67%	72%	

* På grund av pandemin har det inte skett gemensam uppföljning inom förskoleklass.

Grundskolenämndens första förstärkningsområde handlar om att utveckla undervisningen och därigenom mötet mellan lärare och elev. Den samlade bedömningen utifrån förstärkningsområdet ökad kvalitet i undervisningen är att det har skett vissa positiva förflyttningar sett till indikatorer, bedömning av skolornas kvalitetsarbete, kompetensförsörjning samt arbetet utifrån nämndens strategier.

Det har inte skett stora förändringar sett till resultat jämfört med föregående år men resultat från vårterminen 2020 visar en positiv utveckling för elever i årskurs 1 och årskurs 9. Detta gäller både betygsutveckling, gymnasiebehörighet och de indikatorer som används för att följa elevers upplevelse av sin skola och trygghet och trivsel. Måluppfyllelse för årskurs 3 och 6 har dock minskat något.

I uppföljningen av nämndens strategier konstateras att det har skett en viss positiv förflyttning gällande arbetet med kompetensförsörjning. Under 2020 har personalstabilitet samt andel behöriga lärare ökat inom de flesta verksamhetsformerna. Trots den pågående pandemin har vissa strukturer och former för kollegialt lärande och dialogbaserad uppföljning etablerats under året. Det finns dock stort behov av att vidareutveckla dialogmetoder och dessutom göra dem etablerade i hela stöd- och styrkedjan.

2.2.2.2 Tydligare styrning, ansvar och ledning

Indikator	Utfall 2019	Utfall 2020	2021
Antal elever per lärare*	12,2		
HME för medarbetare	78	79	
HME för chefer	77	81	
Kortvarig sjukfrånvaro	2,8%	4,3%	
Långvarig sjukfrånvaro	4,3%	4,8%	

*Förvaltningen inväntar data för 2020 som sammanställs av Skolverket.

Förstärkningsområdet syftar till att skapa struktur och kultur som stödjer och skapar förutsättningar för arbetet med att öka elevernas lärande och måluppfyllelse. Det handlar om att alla nivåer i styrkedjan ska ha fokus på skolans huvuduppdrag, tydliga uppdrag, roller och ansvar samt förutsättningar för långsiktigt hållbar organisation.

Arbetet med att åtgärda felaktigheter inom arbetet med skolplaceringar har tagit mycket fokus från huvuduppdraget både i förvaltning och nämnd. Det har bland annat tydliggjort värdet av en god intern kontroll för att undvika stora felaktigheter och åtgärder i efterhand.

Det saknas delvis indikatorer för uppföljning av förstärkningsområdet men från ett organisatoriskt perspektiv har det skett förändringar och fattats beslut som är viktiga för att tydliggöra ansvar, styrning och ledning för att öka elevresultat.

2.2.2.3 Ökad likvärdighet

Indikator	Utfall 2019	Utfall 2020	Utfall 2021
Andel legitimerade lärare inom utbildningsområdena*	93%	94%	
Andel legitimerade tillsvidareanställda lärare i fritidshem	58%	66%	
Andel förstelärare	14,8%	14%	
Andel elever som kommer in på sitt förstahandsval till gymnasieskolan	71%	71%	
Andel legitimerade tillsvidareanställda förskollärare	95%	95%	
Andel legitimerade tillsvidareanställda lärare i grundsärskolan		75%	

* Statistik avseende behörigheter och legitimation bygger på Skolverkets legitimations- och behörighetsdatabas

Resurser till grundskolorna i Göteborg fördelas på ett sätt som tar hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov. Strävan är att modellen ska kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen och att styra resurserna dit behoven är som störst. I jämförelse med många andra kommuner har Göteborgs Stad ett relativt stort inslag av kompensatorisk resursfördelning.

Under våren 2021 har en utvärdering av resursfördelningsmodellen gjorts i syfte att ge kunskaper om vilka effekter modellen har medfört. Utvärderingen har genomförts med stöd av externa konsulter. Utvärderingen konstaterar bland annat att det finns en god

acceptans och legitimitet för modellen i verksamheten. Den generella uppfattningen är att resursfördelningsmodellen är begriplig och har bidragit till såväl ökad tydlighet kring hur resurserna fördelas som ökad förutsägbarhet i resurstilldelningen. Utvärderingen utmynnar i ett antal rekommendationer som förvaltningen kommer att värdera och ta ställning till för eventuell justering av resursfördelningsmodell- och process. Nämnden kommer att informeras i ärendet under våren. Sammanfattningsvis kan sägas att det inte handlar om att genomföra några större förändringar i resursfördelningsmodellen som på avgörande sätt ändrar rektors förutsättningar, utan snarare jobba med små justeringar för bättre träffsäkerhet och ökad tydlighet.

Andel legitimerade tillsvidareanställda lärare i skolor med högt socioekonomiskt index är på samma nivå som i övriga skolor. Behörighetsgraden är dock något lägre inom både förskoleklass och fritidshem och gruppen visstidsanställda lärare. Det pågår ett arbete i förvaltningen för att öka behörighet och likvärdighet inom fritidshemmet och detta arbete kommer att följas upp under året.

3 Övrig uppföljning till kommunledningen

3.1 Utveckling inom personalområdet

3.1.1 Mått/nyckeltal som beskriver utvecklingen ur ett HR-perspektiv

	Aktuell period (ack sedan årets början)	Motsvarande period föregående år	Prognos 2021	Utfall 2020
Total sjukfrånvaro (%)	8,5	7,8	8,6	9,1
Antal förvaltningsexterna avgångar, tillsvidareanställda	88	98		
Antal förvaltningsexterna rekryteringar, tillsvidareanställda	148	130		
Förvaltningsextern personalomsättning (%)			8,5%	8,4

Sjukfrånvaro

Målet för sjukfrånvaron i Göteborgs Stad är 8,2 procent för år 2021. Prognosen för Grundskoleförvaltningen är 8,6 procent. Prognosen är satt utifrån det utfall som förvaltningen hade för 2020 på 9,1 procent sjukfrånvaro och med en förväntad minskning under hösten 2021 jämfört med föregående år beroende på pandemins utveckling. Den främsta orsaken till att sjukfrånvaron har ökat i jämförelse med 2019 är Covid-19. Sjukfrånvaron borde därmed minska något under 2021 då fler och fler av medarbetare blir vaccinerade.

Grundskoleförvaltningen har under 2021 fått nya verksamheter till sig i form av kulturskolan och måltid, lokalvård, vaktmästeri. Sjukfrånvaron inom de olika yrkesgrupperna varierar i omfattning och i antal anställda. Förvaltningen kan inte se att dessa nya medarbetargrupper har påverkat att sjukfrånvaron har ökat under 2021.

Personalomsättning

Den nedåtgående trenden med minskande avgångar har fortsatt under början av 2021. De ökade antalet rekryteringar får ses som en konsekvens av att förvaltningen har utökats med cirka 1300 nya årsarbetare. Personalomsättningen minskade från 2019 till 2020 med 1,5 procentenheter och minskningen förväntas fortgå under 2021 men i en lägre takt. Orsakerna till minskad personalomsättning antas främst bero på en minskad rörlighet på arbetsmarknaden generellt.

3.1.2 Analys av situationen inom HR-området

Arbetsmiljöarbete

I enlighet med Program för attraktiv arbetsgivare utförs arbetsmiljöarbetet i grundskoleförvaltningen sedan 2019 efter ett årshjul där en stor del av arbetet genomförs på APT i dialog med medarbetarna. APT temana belyser ämnen som återhämtning, krav, resurser, kränkande särbehandling, trakasserier och diskriminering samt hot och våld.

Vid årsskiftet fick förvaltningen omkring 1300 nya tillsvidareanställda årsarbetare från tidigare stadsdelars internservice och kulturskola. Förvaltningens utmaning har varit och är att få dessa verksamheter inkluderade i förvaltningens arbetsmiljöårshjul. Eftersom det är en annan typ av verksamhet behöver vissa delar i det stödmaterial som finns kring arbetsmiljöarbetet justeras eller tillkomma. Förvaltningen tror dock att sammanslagningen kommer främja samverkan mellan de olika verksamheterna, vilket i sin tur skapar bättre arbetsmiljö för våra medarbetare.

En stor utmaning under det första kvartalet 2021 har varit att ta fram bra stöd till förvaltningens chefer för att följa arbetsmiljölagstiftningen vid riskbedömning, rapportering av allvarliga tillbud och dokumentation i samband med pandemin. Pandemin har bidragit till en ökad arbetsbelastning för förvaltningens chefer bland annat i hög sjukfrånvaro hos medarbetare och svårighet att bemanna verksamheterna, snabba omställningar i samband med distansundervisning, löpande riskbedömningar och dokumentationskrav från arbetsmiljöverket. En positiv effekt av pandemin kommer vara allt våra chefer lärt sig om arbetsmiljöarbete.

Kompetensförsörjning

Förvaltningen ser en övergripande positiv utveckling gällande behörigheter, men det krävs fortsatt styrning för att säkra ökad behörighet till skolor med stort kompensatoriskt uppdrag. Nedan beskrivs tillgång till viktiga personalgrupper inom de olika skol- och verksamhetsformerna.

Lärare

Andelen legitimerade lärare har ökat med 5,1 procentenheter det senaste halvåret. 86,5 procent av förvaltningens tidsbegränsat och tillsvidareanställda lärare inom grundskolan och grundsärskolan är legitimerade och behöriga i minst ett ämne, motsvarande andel i skolor med högt socioekonomiskt index är 79,6 procent.

I fritidshemmen har andel lärare i fritidshem samt lärare med annan inriktning med behörighet att undervisa i fritidshem, ökat med 6,6 procentenheter till 52,6 procent. Behörigheten är ojämnt fördelad mellan skolor och vissa skolor saknar helt behöriga lärare i fritidshem. Motsvarande andel i skolor med högt socioekonomiskt index är 29,6 procent.

I förskoleklasserna har andel legitimerade förskollärare med behörighet att undervisa i förskoleklass ökat med 7,1 procentenheter till 90,1 procent.

För att öka legitimitets- och behörighetsgraden arbetar förvaltningen aktivt med VFU-mottagande och samverkan med lärosäten för att möta upp den ökande antagningen av lärarstudenter. Förvaltningen arbetar även i samarbete med Teach for Sweden genom att anställa akademiker och stödja i legitimitetsgrundande studier. Medarbetare från fritidshemmen och grundsärskolan som läser legitimitets- eller behörighetsgivande studier erbjuds att studera på betald arbetstid genom stöd från stadens kompetensförsörjningsanslag.

Utöver att stärka rekryteringsförutsättningar pågår arbete för att öka attraktiviteten för lärare i förvaltningen genom Lärarakademin där fokus under 2021 är att ta fram en förvaltningsgemensam introduktionsprocess för lärare, stärka nätverk för kollegialt lärande samt att upprätta kommunikationsplattformar för att tillgängliggöra information om kompetensutvecklingsinsatser.

Rektorer och biträdande rektorer

Den risk som identifierats om ökade avgångar bland rektorer och/eller biträdande rektorer till följd av pågående omorganisation av skolenheter har inte ännu realiserats. Antalet rektorer och biträdande rektorer som lämnade förvaltningen minskade under 2020 och under inledningen av 2021. Riskanalyser och åtgärder har identifierats för att minska effekterna av omorganisationen och förvaltningen följer utvecklingen. På lång sikt förväntas omorganisationen stärka kompetensförsörjningen av rektorer genom att skapa bättre förutsättningar för styrning och ledning samt jämnare fördelning av antalet anställda per rektor/biträdande rektorer

Elevassistenter

Förvaltningen har fått medel från omställningsfonden för att påbörja ett systematiskt arbete med kompetensförsörjningen av elevassistenter. Förvaltningens interna elevassistentutbildning kommer att återupptas i digital form under våren 2021 efter att ha pausats till följd av pandemin under 2020.

Tjänstefördelningsprocess

Förvaltningen har etablerat en tjänstefördelningsprocess för att tillvarata kompetens när skolor behöver anpassa sin bemanning utifrån till exempel varierande elevantal. Under 2020 ledde förvaltningens tjänstefördelningsprocessen till att många, framförallt elevassistenter, fick nya placeringar. Under 2021 förväntas inte arbetet vara lika omfattande då de flesta skolor har ekonomi i balans.

En utvärdering av processen har gjorts med alla berörda parter och lett till att processen tidigarelagts samt att externannonsering av tjänster i de flesta befattningarna kan ske löpande under våren, förutsatt att det inte finns något internt överskott inom samma befattning. Detta för att säkra kompetensförsörjningen i skolorna och våra verksamheter inför hösten.

Kommunikation

Göteborgs Stads prioriterade huvudkanal för extern kommunikation goteborg.se ska revideras. För att möta upp de krav, behov och önskemål som stadens externa målgrupper har. På nya goteborg.se ska de fyra förvaltningarna inom förskola och utbildning skapa en gemensam ingångssida och respektive förvaltning kommer även att ha egna förvaltningssidor. Ett av syftena med den nya kommunikationskanalen är att nå ut till studenter och andra målgrupper utifrån förvaltningens rekryteringsbehov för att profilera förvaltningen som en attraktiv arbetsgivare.

3.2 Ekonomisk uppföljning

Resultatredovisning i sammandrag

	Period				Helår			
	Utfall	Budget	Avvikelse	Utfall fg år	Prognos	Fg prognos	Budget	Bokslut fg år
Intäkter	255 786	212 438	43 348	210 490	892 557	877 402	854 825	1 034 931
Kostnader	-2 446 168	-2 531 462	85 294	-2 330 009	-9 726 233	-9 711 094	-9 688 545	-8 981 860
Kommun- bidrag	2 208 433	2 208 433	0	2 032 687	8 833 720	8 833 720	8 833 720	8 200 700
Resultat	17 995	-110 591	128 586	-86 855	0	0	0	253 610

3.2.1 Utfall till och med perioden

Resultatet under perioden januari-mars uppgår till 17,9 Mnkr. Detta innebär att förvaltningen har en positiv avvikelse på 128,6 Mnkr jämfört med periodiserad budget för den aktuella perioden. Jämfört med samma period föregående år har förvaltningen en nettokostnadsutveckling motsvarande 3,3 procent. Utan engångseffekter som ersättning för sjuklöner med anledning av covid-19 och resultatföring av balansposter hade nettokostnadsutvecklingen för perioden varit 5,5 procent vilket motsvarar 117,5 Mnkr.

Grundskoleförvaltningens utbildningsområden redovisar en positiv resultatavvikelse på 22,8 Mnkr för perioden, vilket är en förbättring med cirka 9,7 Mnkr jämfört med resultatet i februari. Den positiva avvikelsen inom utbildningsområdena beror på temporär ersättning för sjuklönekostnader med anledning av covid-19 och lägre personalkostnader än budgeterat. Ersättningen för sjuklönekostnader motsvarar 17,6 Mnkr.

Grundskoleförvaltningens avdelningar samt förvaltningsövergripande uppdrag redovisar ett positivt resultat på 105,8 Mnkr, vilket är en ökning med 36,7 Mnkr jämfört med februari. Den positiva avvikelsen beror bland annat på att förvaltningen tidigare har bokat upp förväntade kostnader i enlighet med försiktighetsprincipen. Några av dessa förväntade kostnader har dock inte uppstått vilket har medfört en positiv avvikelse. Förvaltningen har inte heller behövt använda lednings- och styrningsbudget för oförutsedda händelser. Elevantalet har också varit något lägre än vad som beräknats i budget.

I resultatet för avdelningar samt förvaltningsövergripande uppdrag ingår investeringsrelaterade driftskostnader som för perioden januari-mars uppgår till 10,9 Mnkr.

3.2.2 Prognos

Förvaltningen lämnar en nollprognos för helår 2021. Prognosen bygger på att förvaltningen kompenseras för investeringsrelaterade driftskostnader.

Inräknat i nollprognosen finns dock 50 Mnkr kvar i lednings- och styrningsbudget. Förvaltningen undersöker möjligheter att avsätta ungefär 100 Mnkr för insatser inom följande områden

- förändringar i resursfördelningsmodellen till följd av utvärdering av modellen,
- kompensatoriska insatser med anledning av elevernas kunskapsstapp på grund av covid-19,
- övriga pågående utredningar.

Förvaltningen återkommer innan sommaren med bedömning av den externa konsultrapporten som utvärderat resursfördelningsmodellen samt planering av eventuell höjning av ersättningsnivåer.

Helårsprognos för utbildningsområden pekar på en positiv avvikelse på 39,3 Mnkr.

3.3 Uppföljning av särskilda beslut och uppdrag

3.3.1 Anmälningar enligt Lex Maria

	Kvartal 1 2021
Antal anmälningar enligt Lex Maria	0

4 Styrinformation till nämnden

Här beskrivs uppföljning och information om det systematiska kvalitetsarbetet samt viktiga händelser eller annan viktig styrinformation till grundskolenämnden. Syftet är att löpande ge en beskrivning som kompletterar löpande information vid nämndsammanträden.

4.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Systematiskt kvalitetsarbete

Här beskrivs de övergripande steg som varit i fokus för det systematiska kvalitetsarbetet på skolnivå och huvudmannanivå. Det systematiska kvalitetsarbetet sker löpande under året utifrån följande tre övergripande områden:

- Trygghet och inflytande
- Undervisningens kvalitet
- Kunskaper och lärande

Trygghet och delaktighet

Syftet med område trygghet och delaktighet läsåret 20/21 har varit att arbeta för att elevers delaktighet och inflytande ska öka samt skapa samsyn kring arbetet med delaktighet och inflytande. Under senare delen av hösten 2020 och in på 2021 har skolorna arbetat utifrån frågor som berör elevers trygghet och delaktighet

Alla stadens skolor har erbjudits utbildning och stöd inför arbetet med att upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Två rektorsverkstäder har genomförts där forskare har föreläst och några av stadens skolor har delat med sig av erfarenheter. Tema på rektorsverkstäderna har varit *Delaktighet och inflytande på riktigt* samt *Hur relaterar könsnormer och jämställdhet till elevers delaktighet och inflytande*. Dessutom har grundskoleförvaltningens Riktlinje för delaktighet och inflytande för elever och vårdnadshavare presenterats.

I kvalitetsdialogerna samtalande rektorerna utifrån temat delaktighet och inflytande och hur utvecklingen sker på respektive skola. Resultatet visar att arbete med att utveckla delaktighet och inflytande pågår i hög utsträckning på våra skolor. Det rektorerna beskriver att de arbetar aktivt med på skolorna är framför allt det formella inflytandet såsom elevråd och klassråd. Skolor upplever arbetet med att öka elevernas inflytande över undervisningen som mer komplext. En gemensam modell för arbetet på den enskilda skolan för ökad delaktighet och inflytande ser flera som en framgångsfaktor. Delaktighet och inflytande är ett kännetecken på god undervisning och därför fortgår arbetet under våren inom ramen för undervisningens kvalitet.

Undervisningens kvalitet

Under våren 2021 sker ett kollegialt lärande med syfte att nå en ökad förståelse för vad god undervisning är, hur den kan utvecklas samt vilka förutsättningar som behövs för att bedriva god undervisning. Under våren är tre rektorsverkstäder inplanerade inom detta temaområde, varav två har genomförts. För att tydliggöra vad som menas när förvaltningen pratar om god undervisning har förvaltningen identifierat åtta kännetecken på god undervisning utifrån kvalitetsrapporten. Alla vårens rektorsverkstäder utgår från filmer som har gjorts tillsammans med rektorer där de

belyser hur skolan arbetar inom det specifika kännetecknet och vilka dilemman som skolan står inför. Nytt för i år är att alla biträdande rektorer är inbjudna till rektorsverkstäderna.

I januari var rubriken på rektorsverkstaden “Att synliggöra faktorer som kännetecknar god undervisning” och målet var att ge deltagarna möjligheter att stödja och utmana varandra kring de faktorer som kännetecknar god undervisning samt att få fler verktyg i arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet inom samtliga skol- och verksamhetsformer.

I februari genomfördes rektorsverkstad med rubriken “Hur arbetar vi med att stärka elevens motivation och engagemang?”. Syftet med den rektorsverkstaden var ökad kunskap om relationernas betydelse för elevens motivation och engagemang samt ge möjlighet till fler verktyg in i arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet inom samtliga skol- och verksamhetsformer.

I utvärderingar av rektorsverkstäderna ser förvaltningen att rektorerna har fortsatt stor nytta av att träffa och samtala med rektorskollegor, dela goda exempel och få gemensam fortbildning inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

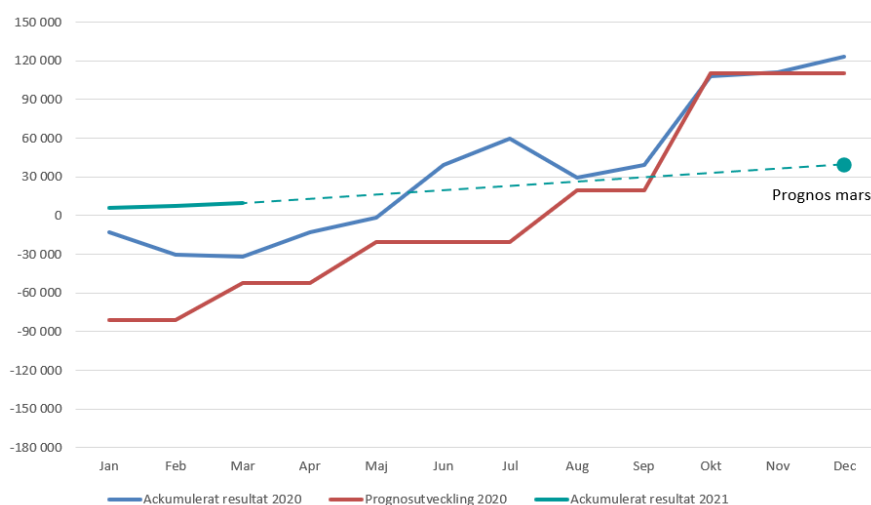
4.2 Ekonomi i balans

Grundskoleförvaltningens utbildningsområden redovisar ett resultat på 22,8 Mnkr och lämnar en årsprognos på 39,4 Mnkr jämfört med budget 2021. Årsprognosen motsvarar cirka 800 kr per elev och år eller cirka 0,4 årsarbetare per skola.

Nuvarande utbildningsområdets resultat översatt till den nya skolorganisationen som gäller från 1 juli 2021 visar att 57 av 80 skolområden har ett överskott eller en ekonomi i balans och att 23 skolområden har ett underskott på sammanlagt 8,5 Mnkr.

Utifrån helårsprognosen har 56 skolområden ett överskott eller en nollprognos och 24 skolområden prognostiserar ett underskott på sammanlagt 13,7 Mnkr. 9 skolområden prognosticerar ett underskott som överstiger 0,5 Mnkr per skolområde och står tillsammans för en obalans på 11,3 Mnkr.

I diagrammet nedan beskrivs utbildningsområdets prognos- och resultatutveckling för 2020 och 2021 enligt vårens skolorganisation.



Grundskoleförvaltningens utbildningsområden hade i mars en bemanning på 6 870 årsarbetare. Jämfört med mars 2020 har antalet årsarbetare minskat med 29 årsarbetare vilket motsvarar 0,4 procent. Jämfört med december 2020 ökade antalet årsarbetare i januari 2021 med 47,6. Mellan januari och februari ökade antalet årsarbetare med cirka 126. Denna något högre ökningen kan förklaras av sena anställningar i januari. Mellan februari och mars har antalet årsarbetare ökat med 32 och ökningen finns främst bland tidsbegränsade anställningar.

Förvaltningen har ökat antal årsarbetare med 1 229 vilket är en ökning med 17,2 procent, jämfört med mars 2020. Ökningen beror på nya verksamheter som måltid, lokalvård, vaktmästeri samt kulturskolan. De nya verksamheterna står tillsammans för en ökning på 1 278 årsarbetare. Jämfört med förvaltningens budgeterade bemanning för mars ligger utfallet ungefär 80 årsarbetare lägre.

4.3 Rapportering av pågående uppdrag samt viktiga händelser

Det första kvartalet under 2021 har förutom den pågående pandemin präglats av arbete för att ta emot nya verksamheter på ett bra sätt och även det pågående förändringsarbetet utifrån den tidigare skolenhetsutredningen. Båda organisationsförändringarna behöver genomföras med stöd av ett aktivt kulturarbete där dialog sker i hela styr- och stödkedjan.

Uppföljning av effekter av covid -19

Under våren har högstadieskolorna möjlighet att bedriva undervisning växelvis både på skolan och som distansundervisning. Effekter av covid -19 och beslut gällande förändrad undervisning beskrivs även som en avvikelser till kommunledningen tidigare i rapporten.

Skolenheterna och central förvaltning arbetar med frågan om hur elevernas eventuella kunskapsstapp ska mötas. Föreslagna insatser handlar bland annat om lovskola.

I och med att en del av högstadieskolornas undervisning bedrivits på distans har lokalvård och vaktmästeri haft möjlighet att göra insatser utan att störa verksamheten. Extra fokus har lagts på att rengöra "ta-tytor" för att hålla nere smittspridningen. Utförandet av storstädning samt höghöjdsstädning har också kunnat tidigareläggas på flera av skolorna som en effekt av distansundervisningen.

Den 13 januari gick information ut till vårdnadshavare via Hjärntorget att de kunde anmäla att deras barn ville hämta upp matlådor. Dagen efter började köken producera matlådor, både varma och kalla för eleverna att hämta ut på sin egen skola eller andra utvalda skolor. När skolorna 15 februari gick över till flexibla dagar för distansundervisning fick köken arbeta fram nya lösningar för att veta vilka elever som fortsatt skulle hämta ut matlåda samt vilka dagar de hade distansundervisning. För vissa kök har detta fungerat bra medan det har varit utmanande för andra.

Statsbidrag kopplat till covid 19

Under våren fattade Skolverket beslut om att tilldela Göteborgs Stad drygt 50 Mnkr ur den så kallades skolmiljarden, vilket är medel avsedda för kommunerna att säkerställa att barn och elever får den utbildning de har rätt till, trots pandemin. Efter politisk beredning i kommunstyrelsen tilldelades grundskolenämnden 6,5 mnkr av dessa medel.

Förvaltningen kommer återkomma till nämnden i maj månad om beslut kring fördelning till enskilda huvudmän. De första beräkningarna visar på att de enskilda huvudmännen kommer tilldelas ca 1,5 mnkr. Utifrån det tilldelade statsbidraget kvarstår därmed ca 5 mnkr för insatser kopplade till förvaltningen som skolhuvudman.

I samband med presentationen av vårbudgeten har regeringen aviserat att ytterligare statsbidrag ska tilldelas skolan för att minska effekterna av pandemin. Ett rimligt antagande är därför att grundskolan i Göteborg kommer tillföras ytterligare statsbidragsmedel. Samtidigt bereder grundskoleförvaltningen möjligheten att frigöra egna ekonomiska resurser för att dämpa effekterna av pandemin på kort och lång sikt.

För närvarande planerar förvaltningen extra insatser kopplade till lovskola, läxhjälp samt att finansiera kostnader kopplade till exempelvis IT-licenser mm. Ytterligare insatser kan tillkomma. Förvaltningen avser att återkomma med en mer samlad beskrivning av de insatser som planeras under året och hur dessa kommer att finansieras.

Möbelupphandling pausad

Förvaltningens upphandling via en förnyad konkurrensutsättning avseende klassrumsmöbler har anmälts för överprövning till Förvaltningsrätten i Göteborg. Förvaltningsrätten har gått på motpartens linje och beslutat att upphandlingen måste göras om.

Planerat utbyte av slitna klassrumsmöbler i uppemot hälften av förvaltningens skolor kan för tillfället inte ske genom en stor central upphandling. Likt tidigare finns möjligheten för varje enskild verksamhet att avropa ersättningsmöbler på ramavtal och egen budget.

Konsekvensen av domen blir att det blir svårare att uppfylla förvaltningens ambition om möblernas bidrag till likvärdiga lärmiljöer i skolorna. Att en stor central upphandling stoppats leder till merarbete för såväl enskilda medarbetare som chefer i de fall där deras verksamhet måste byta klassrumsmöbler via eget avrop eller förnyad konkurrensutsättning. Flera mindre avrop jämfört med en stor gemensam upphandling genererar sannolikt högre kostnader såväl för möblerna i sig, men framförallt för att många medarbetare måste lägga ner tid på att göra avrop eller förnyad konkurrensutsättning.

Diskussion pågår internt hur förvaltningen ska gå vidare. Alternativen som diskuteras är att helt avbryta arbetet med förnyad konkurrensutsättning eller att göra om den förnyade konkurrensutsättningen från början med samma omfattning som tidigare.

Ny skola Blackevägen, försening och tillkommande kostnader

Höga bevarandekrav som finns på den äldre byggnationen gör att förvaltningen tar över tillkommande ytor som behöver renoveras samt byggas om. Detta innebär även att förvaltningen får en högre hyreskostnad jämfört med vad som tidigare var tänkt. Idag finns inget givet användningsområde för tillkommande ytor vilket innebär att förvaltningen behöver undersöka hur ytorna kan användas framöver.

De geotekniska förutsättningarna vid grundläggningen har visat sig vara svårare än väntat vilket innebär att projektet kommer att försenas samt påverka den framtida hyreskostnaden negativt då grundläggningen blir dyrare än planerat.

Skolans försening skapar utmaningar med kapaciteten inom området för läsåret 2023/2024 som nämnd och förvaltning behöver bevaka.

Ansvar för Lärande hållbara måltider

Från 2021 har grundskoleförvaltningen tagit över ansvaret för de två verksamheterna

Lärande Hållbara Måltider, och Pedagogiska Odlingsträdgårdar, som tidigare drivits av Miljöförvaltningen.

Syftet med Lärande Hållbara Måltider och Pedagogiska Odlingsträdgårdar är att erbjuda konkret stöd till skolorna i deras miljö- och hållbarhetsarbete, och stärka undervisningen i Lärande för Hållbar Utveckling. Arbetet med att implementera verksamheterna i det systematiska kvalitetsarbetet har inletts.

Under januari och februari 2021 har grundskoleförvaltningen och lokalförvaltningen upprättat kontakt för att utveckla nya samarbetsformer, eftersom lokalförvaltningen är medfinansierad i Pedagogiska Odlingsträdgårdar.

Förvaltningen undersöker möjligheter att utveckla nya processer för verksamheterna, i syfte att bredda och förädla arbetet och nå fler skolor. För att pröva dessa processer i praktiken har en nyrekrytering av skolor inletts. Parallellt fortsätter arbetet med skolor som redan är anslutna till verksamheterna.

Arbetet med Lärande Hållbara Måltider och Pedagogiska Odlingsträdgårdar är en av flera insatser som planeras som ett led i implementeringen av förvaltningens Riktlinje lärande för hållbar utveckling och ett systematiskt miljöarbete inom grundskolan som grundskolenämnden antog hösten 2020.

Verksamhetsplanering utifrån nämndens verksamhetsplan och samlad riskbild

Vid nämndmötet den 11 december 2020 gav nämnden direktören i uppdrag att säkerställa att förvaltningen arbetar fram verksamhetsplaner utifrån nämndens verksamhetsplan och samlade riskbild. Arbetet med verksamhetsplanering utifrån nämndens mål och samlade riskbild har pågått under årets första kvartal. Vid nämndmötet den 20 april redovisas en justerad verksamhetsplan som innehåller mål och strategier för nämndens nya verksamheter. Verksamhetsplanering är ingen statisk process utan kan behöva justeras under året. Uppföljning till nämnden planeras i delårsrapport augusti 2021.

Den 12 januari 2021 gav nämnden även förvaltningen i uppdrag att komplettera den samlade riskbilden med analys av risker med externa aktörer i skolans verksamhet och lokaler. Arbetet med analys och åtgärder pågår och förvaltningen planerar att presentera den kompletterade riskbilden i samband med att nämnden får en uppdatering av nämndens interna kontroll, vilket sker i samband med delårsrapport augusti.

4.3.1 Skolenhetsutredningen

Ny skolenhetsorganisation

Grundskolenämnden beslutade den 24 juni 2020 om ett genomförande av skolenhetsutredningens grundläggande principer. Ny organisation för utbildningsområden, skolområden, skolenheter och elevhälsan träder ikraft fullt ut den 1 juli 2021. Under våren 2021 har förvaltningen fattat beslut avseende:

- Tillsättning av rektorer till nya skolområden
- Ny organisering av elevhälsan
- Befattningsbeskrivningar för elevhälsochef, skolintendent och skoladministratör

I april avslutas rekryteringen av biträdande rektorer och elevhälsochefer samt enhetschefer inom elevhälsoområdet.

Genomförandeprojektet fortsätter arbetet i enlighet med fastställd projekt- och tidsplan under hela år 2021 och arbetet beskrivs löpande i nämndens delårsrapporter. Andra viktiga processer inom förändringsarbetet handlar om översyn och anpassningar av

verksamhetssystem för att anpassa organisationsstrukturen till nya skolområden och skolenheter. Likaså pågår utredning kring finansiering och resursfördelning inom elevhälsan och särskilda undervisningsgrupper samt säkerställande av kapacitet inom grundsärskolan.

4.3.2 Aktuellt om skolplaceringar inför hösten 2021

Här beskrivs arbetet med skolplaceringar inför höstterminen 2021 utifrån ansökningar, översiktliga placeringsresultat, avvikelser utifrån nämndens regelverk, kommunikation samt fortsatt förbättringsarbete.

Arbetet med skolplaceringar inför läsåret 2021–2022 har följt en noga utarbetad process med kontrollpunkter och statusrapporter till förvaltningsledning, politisk referensgrupp och nämnd. Enligt beslut från nämnden den 9 februari 2021 fick förvaltningen i uppdrag att verkställa regler för skolplacering i förskoleklass och grundskola i enlighet med nämndens beslut den 28 oktober 2020, § 260. Arbetsprocess, handläggning och beslut följer det regelverk som nämnden har beslutat och uppdraget kan därmed förklaras fullgjort.

För att på bästa sätt matcha skolornas utbildningskapacitet mot behoven har simuleringar gjorts löpande längs hela processen för att kunna prognostisera utfall och justera kapacitet. Förbättrad process och samarbete med fristående skolenheterna har också bidragit till säkrare information om förväntat behov av skolplatser i olika delar av staden.

Antal elever som omfattas av möjligheten att önska skola inför läsåret 2021–2022 är ungefär 10 250. Det är något färre än förra året med anledning av de enhetssammanslagningar som träder i kraft i samband med läsårets start. Drygt hälften av eleverna som omfattas ska börja i förskoleklass till hösten.

Inkomna ansökningar:

- Ungefär 7 500 önskade skola med e-tjänst
- Ungefär 600 önskade skola med pappersblankett.
- Ungefär 1 850 har syskonförtur
- Ungefär 30 elever med sekretess placeras

Enligt plan fastställde förvaltningsledningen den 15 mars kapacitet på alla skolenheter som omfattas av nya placeringar i förskoleklass och årskurs 7 inför läsåret 21–22. Den fastställda kapaciteten ger nedan utfall av årets skolplaceringar.

Längst ner i respektive tabell markeras jämförelse med utfallet av förra årets skolplacering.

Andel av de som önskat skola som fick sitt första önskemål

Stadsområde	F	4	6	7	Alla årskurser
Nordost	85 %	74 %	86 %	40 %	78 %
Centrum	82 %	89 %	80 %	65 %	77 %
Sydväst	91 %	90 %	-	74 %	87 %
Hisingen	87 %	87 %	75 %	93 %	89 %
Hela staden 2021	86 %	82 %	82 %	78 %	84 %
Hela staden, skolplacering 2020	78 %	85 %	85 %	78 %	79 %

Det finns fem elever som förplaceras på Skogomeskolan då de önskat tvåspråkig undervisning på finska och svenska.

Andel av de som önskat skola som fick något av sina önskemål

Stadsområde	F	4	6	7	Alla årskurser
Nordost	93 %	89 %	92 %	60 %	89 %
Centrum	95 %	98 %	91 %	92 %	94 %
Sydväst	98 %	100 %	-	91 %	96 %
Hisingen	96 %	97 %	100 %	98 %	97 %
Hela staden	96 %	94 %	92 %	92 %	95 %
Hela staden, skolplacering 2020	90 %	92 %	89 %	86 %	87 %

Andel av de som önskat skola som inte fått något av sina önskemål

Stadsområde	F	4	6	7	Alla årskurser
Nordost	7 %	11 %	8 %	40 %	11 %
Centrum	5 %	2 %	9 %	8 %	6 %
Sydväst	2 %	0 %	-	9 %	4 %
Hisingen	4 %	3 %	0 %	2 %	3 %
Hela staden	4 %	6 %	8 %	8 %	5 %
Hela staden, skolplacering 2020					13 %

I hela staden är det ungefär 380 elever som har önskat skola men inte fått något av sina önskemål. Många av eleverna som inte fått något av sina önskemål har antingen bara önskat skola utanför sitt närområde eller bara lämnat ett eller två önskemål. Cirka 300 av eleverna som inte fått något av sina önskemål har fått placering på sin närmaste skola och övriga på någon av sina närområdesskolor i enlighet med gällande regelverk.

Ett kontrollprogram utöver det som regelverket anger har genomförts längs vägen för att om möjligt höja kvaliteten på placeringarna. Till exempel har placeringar på andra sidan av en barriär, Göta Älv och E6:an genom centrala staden, utan sådant önskemål kontrollerats liksom elever som kommer ensamma från sin förra skola till ny skola och tvillingar som placerats på olika skolor utan sådant önskemål. Vid justering av sådana placeringar behöver dock alltid hänsyn tas till regelverket. Om det inte finns möjlighet att utöka kapaciteten på aktuell skola går det inte att flytta elever utan att det får negativa konsekvenser för andra elever. Inga elever har fått en placering på andra sidan Göta Älv om de inte har önskat en skola där.

Avvikelser

Utifrån förvaltningens egenkontroll har ett antal handläggningsfel uppmärksammats som har lett till omprövning av skolplaceringsbeslut.

En elev har dock fått skolplacering som avviker från nämndens regelverk. Elevens närmsta skola ligger 4,3 kilometer från hemmet. Näst närmsta skola ligger 4,6 kilometer från hemmet. Eleverna placeras på sin näst närmsta skola på grund av kapacitetsskäl.

Jämförelse med 2020

I jämförelse med förra årets skolplacering kan konstateras att utfallet är betydligt bättre i år. Förra året var det 1 359 elever som inte fick något av sina önskemål, i år är det 380. 2020 var det 79 procent av eleverna i samtliga årskurser som fick sitt första önskemål och i år är det 84 procent.

Under 2020 inkom 977 överklaganden av beslut om skolplacering. Antal ansökningar om skolbyte var ungefär 2100. Hur många överklaganden som inkommer detta år återstår att se, hittills har förvaltningen fått in ungefär 50-60 överklaganden. Bedömningen är att det kommer landa på ungefär 200-300, alltså betydligt färre än föregående år.

Kommunikation

Kommunikationen internt och externt har följt en tydlig plan längs hela processen. Fokus i kommunikationen har varit att förklara hur skolplaceringar går till och göra det så tydligt som möjligt för vårdnadshavarna var deras barn kan få en skolplats.

Skolplaceringsbesluten skickades till vårdnadshavare i slutet på mars. Dessförinnan informeras avlämnande och mottagande skolenhet. Grundskoleförvaltningen har kommunicerat och fortsätter att kommunicera både internt och externt genom sina egna, förskoleförvaltningens och Göteborgs Stads olika kanaler. Budskapet när placeringarna skickades ut har varit att informera om hur många som fick önskad skola och vilka möjligheter vårdnadshavare har om de inte är nöjda med skolplaceringen (önska skolbyte eller överklaga om de anser att placeringen är felaktig).

Förvaltningen har tagit fram en ny rutin för ärendehantering kopplat till skolplaceringen där all korrespondens kring ett skolplaceringsärende registreras i ett särskilt diarium.

I jämförelse med samma period förra året är antalet inkomna mail och telefonsamtal med frågor, klagomål eller synpunkter kring placeringsbeslut betydligt lägre. Förvaltningen stämmer fortlöpande av läget och aktuella frågor med Konsument- och medborgarservice som är en viktig samarbetspartner och första ingång vid frågor om skolplacering från vårdnadshavare.

Pågående förbättringsarbete

Årets skolplacering har föregåtts av ett omfattande utvecklingsarbete som lett fram till en tydlig process med kontrollpunkter längs vägen och systematiskt arbetssätt för effektiv och rättssäker hantering. Projektet som hanterade förberedelserna inför årets skolplaceringsarbete listade i slutrapporten ett antal fortsatta utvecklingsområden. Likaså pekar den externa granskningen och revisionens granskning på några områden som förvaltningen fortsatt kommer att utveckla under det kommande året. Fortsatt arbete för utvecklad statistikinsamling och bearbetning, säkrad och effektiv ärendehantering och utvecklad process och förhållningssätt kommer att genomföras i projektform med stöd av Göteborgsregionen.

Placeringar i grundsärskolan inför hösten 2021

Vårdnadshavare har kunnat lämna önskemål om placering i grundsärskola under perioden 15 februari-15 mars. Placeringsarbetet pågår fortfarande. Totalt är det 112 elever som ansökt om skolplacering i grundsärskola inför hösten 2021. Placering i grundsärskolan utgår från elevens boendeadress, vårdnadshavares önskemål och elevens behov när det kommer till lokalers utformning och tillgänglighetsanpassning. Förvaltningen har en stor utmaning i att möta behovet av plats i grundsärskola där lokaler är tillgänglighetsanpassade för elever med större fysiska funktionsnedsättningar och omfattande omvårdnadsbehov.

Det pågår ett arbete med att ta fram särskilda riktlinjer för placering i grundsärskola och

som kommer att presenteras för nämnden under hösten 2021. Parallellt med detta arbete pågår även arbete för att förtydliga arbetsprocesser och organisation för skolplacering i grundsärskola.

4.4 Fördjupning arbetsmiljö, chefer och medarbetare

Grundskoleförvaltningen gör årligen en fördjupning inom HR-området som del av delårsrapport mars. Här beskrivs uppföljning av arbetsmiljön för första linjens chefer samt det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Uppföljning av första linjens chefers arbetsmiljö

Chefsenkäten visar ett positivt resultat på i stort sett alla index jämfört med 2019 och 2018 års enkäter, framförallt har lön, mål och förväntningar i arbetet blivit tydligare. Hållbart medarbetarengagemang (HME) för första linjens chefer i grundskoleförvaltningen har ökat med sex procentenheter mellan 2019 och 2020 och ligger nu två procentenheter över snittet för första linjens chefer i Göteborgs stad. Främst har chefernas skattning av delindex Styrning ökat.

Men cheferna skattar sig lägre vad gäller organisatorisk tillit. Främst har frågorna om tillit från förvaltningsledningen, att chef utför de arbetsuppgifter den ska och huruvida chef litar på den informationen som kommer från förvaltningen, minskat. Även index för attraktiv arbetsgivare har minskat. Förvaltningens chefer rekommenderar i mindre utsträckning andra att arbeta i grundskoleförvaltningen, men man rekommenderar gärna sin egen arbetsplats. Första linjens chefer i grundskoleförvaltningen är även i lägre utsträckning än 2018 stolta över att arbeta i Göteborg stad.

Jämfört med övriga chefer i Göteborg stad ligger grundskoleförvaltningen även lågt på inflytande, även om grundskoleförvaltningen ökat en procentenhet sedan 2018. Framförallt upplever grundskoleförvaltningens chefer att de inte kan påverka sin arbetsmängd, att de inte har tillräckligt med tid att utföra sina arbetsuppgifter samt saknar tid för återhämtning.

Antal tillsvidareanställda medarbetare per chef har minskat med en tjänst från 2019 och ligger nu på cirka 24 medarbetare per chef i snitt när det gäller alla chefer i förvaltningen. Tittar man enbart på rektorer och biträdande rektorer ligger medarbetare per chef fortfarande på 25 per chef i snitt. I statistiken framgår dock inte hur många biträdande rektorer som har personalansvar. I chefsenkäten upplever dock fler chefer än 2018 att de har för många medarbetare. Grundskoleförvaltningens chefer skattar sig på denna fråga 21 procentenheter högre än snittet av Göteborg stads första linjens chefer.

Grundskoleförvaltningens första linjens chefer är i större utsträckning än 2018 nöjda med det administrativa och specialiststöd de har. Även skattning av stöd från närmsta chef har ökat i 2020 års chefsenkät och ligger nu strax under medelvärdet för samtliga Göteborg stads första linjens chefer.

En analys är att förvaltningen är på rätt väg i att skapa strukturer för stöd, tydliga roller, mål och ansvar. Förvaltningen kommer fortsätta med detta arbete i samband med den omorganisation för en ny skolenhetsorganisation som sker under 2021 samt den omorganisation av stödfunktionerna som trädde ikraft 1 januari 2021. En del i denna omorganisation är att chefer i utbildningslinjen ska ha cirka 25 direkt underställda medarbetare.

Chefsenkäten visar även att grundskoleförvaltningens chefer upplever en stor ökning av kränkande särbehandling 2020 jämfört med 2019 och ligger högt över chefer totalt i Göteborg stad. Cheferna utsätts främst av elev/anhörig, men ökningen i 2020 års enkät är upplevelsen av att bli utsatt av en kollega. När det gäller hot och våld visar chefsenkäten en minskning med tre procentenheter 2020 jämfört med 2019, men grundskoleförvaltningen ligger fortfarande högt över medelvärdet för chefer i Göteborg stad. Fler chefer uppger även att de fått stöd i att hantera detta, det är stödet från kollega, chef och HR som har ökat.

För att stärka förutsättningar för rektorer och biträdande rektorer följs första linjens chefers förutsättningar upp årligen och olika insatser görs för att stärka deras organisatoriska och sociala förutsättningar att utföra uppdraget. Exempel på detta är den omorganisation som nu genomförs för att skapa en ny skolenhetsorganisation med syfte att bland annat skapa tydligare ansvar, styrning och ledning.

Arbetsmiljöarbete

Grundskoleförvaltningen fortsätter arbetet utifrån det arbetsmiljöårshjul som startade i januari 2019. Det är ett löpande arbete under hela året som främst utförs i form av olika teman på arbetsplatsträffar med syfte att skapa delaktighet, ansvar och engagemang hos alla medarbetare. Arbetsmiljöårshjulets olika delar är:

- Analys av medarbetarenkäten
- Fysisk arbetsmiljö
- Arbetstid och återhämtning
- Rutiner för sjukanmälan, vikarieanskaffning samt hot och våld
- Social arbetsmiljö samt kränkande särbehandling och trakasserier
- Balans mellan krav och resurser

Utöver dessa analyseras även sjukfrånvaro, arbetsskador och tillbud tillsammans med skyddsombudet två gånger per år.

Chefs- och personalomsättningen i grundskoleförvaltningen minskade med 1,5 procentenheter från 2019 till 2020 och den totala sjukfrånvaron i grundskoleförvaltningen ligger 1,4 procentenheter under den totala i Göteborg stad. Den ackumulerade sjukfrånvaron för chefer i grundskoleförvaltningen ligger strax över snittet för samtliga chefer i Göteborg stad. Grundskoleförvaltningen arbetar systematiskt utifrån Göteborgs stads regler för arbetsanpassning och rehabilitering med att sänka sjukfrånvaron.

Resultatet för 2020 års medarbetarenkät visar genomgående en positiv förändring i Grundskoleförvaltningen. Förvaltningens medarbetare skattar sig högt utifrån frågeområden styrning, bemötande och motivation och ligger här högre eller på samma nivå som snittet av Göteborg stads medarbetare. Men resultaten för index inflytande, som handlar om arbetsbelastning och organisatorisk tillit är fortsatt låga.

Antalet medarbetare som upplever sig utsatta för hot och våld har sjunkit med tre procentenheter jämfört med 2019. När det gäller upplevelsen av kränkande särbehandling, trakasserier och diskriminering ligger dessa på ungefär sammanivå som 2019. Grundskoleförvaltningens medarbetare utsätts dock fortfarande i högre grad av kränkande särbehandling och hot och våld från elev/anhörig än snittet i Göteborg Stad och övriga fackförvaltningar.

Sammanställningen av de arbetsmiljöronder som genomfördes under 2020 visar, i likhet med medarbetarenkäten, risker i ohälsosam arbetsbelastning och hot och våld. Åtgärder som tagits fram i samverkan är bland annat hållbara scheman, utvecklade nätverk,

tydliga uppdragsdialoger och medarbetarsamtal, samt i samband med den nya skolorganisationen tydliggörande av uppdrag och roller samt ge förutsättningar för ett mer närvarande ledarskap. Ett material för att prata om, och tydliggöra rutiner vid otillåten påverkan blev klart under hösten 2020.

Resultatet av den årliga uppföljningen av det systematiska arbetsmiljöarbetet under 2020 visar även att första linjens chefer upplever att de inte har tillräckliga resurser för att utföra de uppgifter de fått delegerade till sig i arbetsmiljöarbetet. Det som främst saknas är resurser för att ge stöd till elever som är i behov av särskilt stöd samt ekonomi för att åtgärda brister i den fysiska arbetsmiljön, framförallt bristfälliga lokaler.

Förvaltningen kommer under 2021 fortsatt arbeta utifrån de två fokusområden i arbetsmiljöarbetet som identifierades redan 2019:

- Ohälsosam arbetsbelastning
- Hot och våld, kris och säkerhet

Grundskoleförvaltningen har avsatt en central budget för satsningar i arbetsmiljöarbetet. Pengarna kommer bland annat användas för utbildning och information för chefer och medarbetare kring de behov som identifieras i arbetsmiljöarbetet. 2020 användes en del av denna budget bland annat till framtagande av informationsfilm kring otillåten påverkan.

Bilaga 2 Resultat och prognos enligt ny skolorganisation

Utbildningsområde	Skolorområde	Skolenhet	Resultat jan-mars	Prognos feb	Prognos mars
6095	Utbildningsområde Nordost		4 009	7 578	11 736
	609501 Nordost 1		679	67	344
		6095011 Bergumsskolan F-9	398	-47	121
		6095012 Björsaredsskolan F-3	55	16	218
		6095013 Gunnilseskolan F-6	226	98	6
	609502 Nordost 2		-183	-1 145	-371
		6095021 Backegårdsskolan F-6	-337	-400	-225
		6095022 Solbackeskolan F-6	155	-745	-145
	609503 Nordost 3		-362	0	499
		6095031 Gärdsmosseskolan F-6	-181	0	0
		6095032 Sandeklevsskolan F-9	-181	0	500
	609504 Nordost 4		-323	350	300
		6095041 Bergsjöskolan F-9	-323	350	300
	609505 Nordost 5		94	-860	-151
		6095051 Fjällboskolan F-5	355	0	199
		6095052 Utbynässkolan F-3	-261	-860	-350
	609506 Nordost 6		381	2 380	2 380
		6095061 Kvibergsskolan F-9	381	2 380	2 380
	609507 Nordost 7		1 226	0	427
		6095071 Gamlestadsskolan F-9	1 226	0	427
	609508 Nordost 8		133	1	0
		6095081 Gärdssäskolan 4-9	-99	0	0
		6095082 Ramsdalsskolan F-3	232	0	0
	609509 Nordost 9		-551	0	-725
		6095091 Talldungeskolan F-3	-6	0	-200
		6095092 Utmarksskolan 4-9	-545	0	-525
	609510 Nordost 10		629	-240	1 319
		6095101 Lärjeskolan F-9	629	-240	1 319
	609511 Nordost 11		533	2 505	1 776
		6095111 Bergsgårdsskolan F-6	3	735	17
		6095112 Eriksboskolan F-6	530	1 770	1 759
	609512 Nordost 12		486	-1 076	-346
		6095121 Emmaskolan F-3	-14	-477	-77
		6095122 Hammarkullsskolan F-3	624	27	184
		6095123 Nytorpsskolan 4-9	-124	-626	-454
	609513 Nordost 13		827	4 008	3 427
		6095131 Gunnaredsskolan F-3	679	2 149	1 145
		6095132 Rannebergsskolan F-3	837	1 849	1 618
		6095133 Vättleskolan 4-9	-689	9	665
	609514 Nordost 14		40	1 378	1 385
		6095141 Gårdstensskolan 4-9	-325	628	1 060
		6095142 Lilla Gårdstensskolan F-3			
		6095143 Långmosseskolan F-3	365	750	326
	609515 Nordost 15		-346	145	789
		6095152 Råvebergsskolan F-3	-69	-507	-429
		6095153 Tretjärnsskolan F-3	-25	-47	299
		695151 Lövgärdesskolan 4-9	-252	698	920
	609516 Nordost 16		67	-550	-550
		6095161 Kvibergsnässkolan 1-9 grundsärskola	67	-550	-550
	609517 Nordost 17		402	499	842
		6095171 SU Aniara	402	499	842
	609518 Nordost 18		278	115	391
		6095181 SU EFUS 1	278	115	391
6096	Utbildningsområde Centrum		2 508	139	2 797
	609601 Centrum 1		861	0	1 700
		6096011 Rosendalsskolan F-6	861	0	1 700
	609602 Centrum 2		155	0	0
		6096021 Torpaskolan F-9	155	0	0
	609603 Centrum 3		35	0	750
		6096031 Kålltorpsskolan 4-9	35	0	750
	609604 Centrum 4		989	0	-344
		6096041 Härlandatjärnsskolan F-9	-2	0	-500
		6096042 Kärralundsskolan Grundsärskola	260	0	0
		6096043 Kärralundsskolan F-9	726	0	155
		6096044 Parkskolan F-3	6	0	0
	609605 Centrum 5		447	0	0
		6096051 Skårsskolan F-6	447	0	0
	609606 Centrum 6		-479	341	-510
		6096061 Gustaviskolan F-5	-424	-495	-66
		6096062 Johannebergsskolan Estetiska F-6	-92	660	134
		6096063 Johannebergsskolan Montessori F-5	23	-361	-664
		6096064 Montessoriskolan Elyseum 6-9	14	538	86
	609607 Centrum 7		422	3 051	2 625
		6096071 Guldhedsskolan F-9	304	2 804	2 445

	6096073 Landalaskolan F-3	117	247	180
609608 Centrum 8		531	200	200
	6096081 Annedalsskolan F-6	447	200	200
	6096082 Hagaskolan F-5	84	0	0
609609 Centrum 9		-1 374	-2 130	-1 775
	6096091 Nordhemsskolan F-9	-1 374	-2 130	-1 775
609610 Centrum 10		1 020	200	1
	6096101 Kungsladugårdsskolan F-6	1 020	200	1
609611 Centrum 11		-190	0	0
	6096111 Sannaskolan F-9	-190	0	0
609612 Centrum 12		-406	-1 280	-200
	6096121 Karl Johansskolan F-6	-406	-1 280	-200
609613 Centrum 13		42	-400	0
	6096131 Fjällskolan F-6	42	-400	0
609614 Centrum 14		27	0	0
	6096141 Oscar Fredriksskolan F-6	27	0	0
609615 Centrum 15		-88	0	-1
	6096151 Lundensskolan F-9	-88	0	-1
609616 Centrum 16		241	0	201
	6096161 Bagaregårdsskolan F-6	117	0	0
	6096162 Ånässkolan F-6	124	0	200
609617 Centrum 17		274	155	150
	6096171 SU Kompassen	274	155	150
6097 Utbildningsområde Sydväst		8 408	14 949	15 284
609701 Sydväst 1		740	2 827	1 867
	6097011 Skytteskolan F-9	740	2 827	1 867
609702 Sydväst 2		613	2 036	3 047
	6097021 Flatåsskolan F-6	239	1 455	1 625
	6097022 Västerhedsskolan F-3	374	581	1 422
609703 Sydväst 3		-164	906	188
	6097031 Frölundaskolan F-9	-164	906	188
609704 Sydväst 4		-256	-216	188
	6097041 Björkåsskolan F-6	346	91	731
	6097042 Slottsbergsskolan F-6	-602	-307	-543
609705 Sydväst 5		760	3 513	2 853
	6097051 Askimsskolan F-6	443	1 374	1 327
	6097052 Hultskolan F-6	344	863	936
	6097053 Sisjöskolan F-3	216	1 471	1 354
	6097054 Trollängsskolan F-6	-244	-194	-764
609706 Sydväst 6		-270	-3 549	-2 690
	6097061 Hovåsskolan F-9	-270	-3 549	-2 690
609707 Sydväst 7		780	4 735	3 547
	6097071 Brottkärrsskolan F-6	228	3 344	2 371
	6097072 Nygårdsskolan F-9	552	1 390	1 176
609708 Sydväst 8		867	1 969	825
	6097081 Lindåsskolan F-9	867	1 969	825
609709 Sydväst 9		-707	-1 963	-2 116
	6097091 Asperöskolan F-3	126	327	396
	6097092 Brännöskolan F-3	-208	-118	-405
	6097093 Donsö skola F-6	19	-41	-43
	6097094 Styrsöskolan F-9	-644	-2 132	-2 065
609710 Sydväst 10		83	-1 342	751
	6097101 Näsets skolan F-3	65	-187	896
	6097102 Åkeredsskolan F-6	18	-1 155	-145
609711 Sydväst 11		672	-1 671	103
	6097111 Högenskolan F-3	184	87	335
	6097112 Önneredsskolan F-9	487	-1 757	-231
609712 Sydväst 12		-520	-774	-721
	6097121 Kannebäcksskolan Tremastaren F-6	-489	-133	-868
	6097122 Ängåsskolan F-6	-31	-640	147
609713 Sydväst 13		-22	-460	-209
	6097131 Vättnedalsskolan F-6	-22	-460	-209
609714 Sydväst 14		192	959	1 120
	6097141 Frejaskolan F-9	192	959	1 120
609715 Sydväst 15		529	1 489	457
	6097151 Dalaskolan F-6	279	110	0
	6097152 Fiskebäcksskolan F-9	249	1 379	458
609716 Sydväst 16		859	326	793
	6097161 Påvelundsskolan F-9	859	326	793
609717 Sydväst 17		858	200	435
	6097171 Hagenskolan F-6	108	-100	-27
	6097172 Långedragsskolan F-6	381	0	180
	6097173 Nya Varvets skolan F-6	369	300	282
609718 Sydväst 18		880	1 348	15
	6097181 Frölunda Bräcke 1-9 grundskola	880	1 348	15
	6097182 Frölunda Bräcke			

609719 Sydväst 19		1 475	4 103	3 684
	6097191 Högsbogårdsskolan 1-9 Grundsärskola	762	1 575	1 160
	6097192 Sjukhusundervisning	713	2 528	2 524
609720 Sydväst 20		1 041	512	1 146
	6097201 Kanneböcksskolan 1-9 grundskola	690	1 068	1 568
	6097202 Kanneböcksskolan Döv o Hörsel F-9	251	-755	-390
	6097203 Kanneböcksskolan Tal o Språk F-9	100	199	-32
6098 Utbildningsområde Hisingen		6 305	5 550	8 417
609801 Hisingen 1		1 113	224	632
	6098011 Kärraskolan F-9	1 113	224	632
609802 Hisingen 2		646	117	-160
	609821 Klarebergsskolan F-9	646	117	-160
609803 Hisingen 3		972	-514	193
	6098031 Backaskolan F-6	328	150	-130
	6098032 Ellen Keyskolan F-6	116	-558	55
	6098033 Skälltorpsskolan 7-9	529	-106	268
609804 Hisingen 4		-576	-1 584	-1 518
	6098041 Brunnsboskolan F-9	-576	-1 584	-1 518
609805 Hisingen 5		1 615	2 802	2 480
	6098051 Bjurslättsskolan F-6	1 615	2 802	2 480
609806 Hisingen 6		117	920	954
	6098061 Rambergsskolan F-6	117	920	954
609807 Hisingen 7		246	655	987
	6098071 Bräckeskolan F-6	846	1 162	1 104
	6098072 Taubeskolan F-6	-600	-507	-116
609808 Hisingen 8		-497	-1 186	-236
	6098081 Herrgårdsskolan F-6	-35	-909	-811
	6098082 Santosskolan 7-9	-462	-277	575
609809 Hisingen 9		1 043	2 958	2 216
	6098091 Hjuviksskolan F-3	39	218	183
	6098092 Hällsviksskolan F-3	231	152	189
	6098093 Nordlyckeskolan 7-9	394	1 044	910
	6098094 Skutehagsskolan F-6	379	1 545	934
609810 Hisingen 10		-144	545	120
	6098101 Nolerredsskolan F-6	-36	483	70
	6098102 Snäckebergsskolan F-3	-108	61	50
609811 Hisingen 11		334	1 721	1 384
	6098111 Torstrandaskolan F-6	125	510	47
	6098112 Torstrandaskolan 7-9	208	1 211	1 337
609812 Hisingen 12		233	-405	89
	6098121 Lillebyn F-6	378	0	221
	6098122 Älvegårdsskolan F-3	-145	-405	-132
609813 Hisingen 13		-5	-304	-80
	6098131 Björlandagården F-6	-113	1	223
	6098132 Trulsegårdsskolan 7-9	18	-308	-328
	6098133 Lilla Trulsegårdsskolan F-3	90	4	25
609814 Hisingen 14		333	185	849
	6098141 Bärbysskolan F-6	-111	-309	-289
	6098142 Skogomeskolan F-6	444	494	1 137
609815 Hisingen 15		428	-516	53
	6098151 Glöstorpskolan 7-9	-32	-359	259
	6098152 Gunnestorpskolan F-6	49	321	133
	6098153 Tångenskolan F-6	412	-478	-339
609816 Hisingen 16		101	62	89
	6098161 Kärrdalsskolan F-5	23	57	167
	6098162 Lerlyckeskolan F-6	78	5	-78
609817 Hisingen 17		919	229	349
	6098171 Toleredsskolan F-9	919	229	349
609818 Hisingen 18		235	100	1 023
	6098181 Jätttestensskolan F-9	235	100	1 023
609819 Hisingen 19		-532	-577	-667
	6098191 Landamäreskolan F-3	289	587	160
	6098192 Svartedalsskolan 4-9	-821	-1 164	-828
609820 Hisingen 20		27	1 176	38
	6098201 Nya Skolan Länsmansgården F-3	356	672	46
	6098202 Sjumilaskolan F-9	-329	504	-9
609821 Hisingen 21		-318	123	-377
	6098211 Ryaskolan F-9	-318	123	-377
609822 Hisingen 22		114	0	0
	6098221 Svenska Balettskolan 4-9	114	0	0
	6098222 Svenska Balettskolan Dans	0	0	0
609823 Hisingen 23		-211	-658	0
	6098231 Olshammarskolan 1-9 Grundsärskola	-211	-658	0
609824 Hisingen 24		110	-523	0
	6098241 Hinneböcksskolan 1-9 Grundsärskola	110	-523	0
Totalsumma		21 230	28 216	38 234