

Likabehandlingsplan

Mot diskriminering och kränkande behandling

HÄR ÄR VI ALLA LIKA OLIKA



TRYGGHET DELAKTIGHET GLÄDJE RESPEKT LÄRANDE

ÄRINGSGATANS FÖRSKOLA 2019/20

Enligt Skollagen och Diskrimineringslagen ska en årlig plan mot kränkande behandling och en Likabehandlingsplan upprättas. Dessa båda planer kan med fördel sammanföras i en gemensam plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vad lagen kräver

Den 1 januari 2009 trädde en ny diskrimineringslagstiftning i kraft. Denna lag uppdaterades januari 2017, detta för att förtydliga att de sju diskrimineringsgrunderna systematiskt ska arbetas med. De olika grunderna för diskriminering som skyddas i lagen är:

- kön
- könsidentitet eller köns uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder.

Lagarna är tänkta att motverka diskriminering och trakasserier – såväl sexuella som andra. Med andra trakasserier menas ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Sexuella trakasserier karaktäriseras av att de är av sexuell natur och kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Kränkande behandling kan till exempel uttryckas genom nedsättande tal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Mobbing är en form av kränkande behandling som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag. En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppges att hen blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Fysiska: att utsättas för slag och knuffar.

Verbala: att bli hotad eller kallad för något nedsättande eller/och förlöjligande.

Psykosociala: att utsättas för utfrysning, ryktesspridning och ryktesspridning, även via telefon och internet.

Vår vision

Äringsgatans mål är att inte någon form av kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier förekommer på förskolan vare sig i barn- eller i personalgrupp. Alla skall känna sig trygga, glada och välkomna till förskolan/arbetet.

Vi arbetar utifrån våra värderingar: trygghet, delaktighet, glädje, respekt och lärande. Vi vill bemöta alla barn på samma villkor utan fördomar så att de känner att de får vara den dem är. Genom ett lustfyllt lärande vill vi uppmuntra barnen att lita på sin egen förmåga att upptäcka värden och känna trygghet i den. Vi vill skapa trygghet så att barnen kan känna glädje över att komma till förskolan och genom det utveckla en stark självkänsla och självförtroende. På förskolan ska det finnas möjligheter att välja aktiviteter efter eget intresse. I vår verksamhet vill vi att varje individ ska känna sig sedd, hörd och respekterad av en medupptäckande och lyhörd pedagog.

I läroplanen för förskolan (Lpfö 18)

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet eller religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling.

Förskolan ska spegla de värden och rättigheter som uttrycks i FN:s konvention om barns rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.
(Lpfö 18, s.5)

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar
- Förmåga att ta hänsyn till andra
- Förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av kön, sexuell läggning eller etnisk bakgrund
- Respekt för allt levande och omsorg för sin närmiljö

Dessa strävansmål präglar vårt vardagliga arbete på förskolan, och nedanstående punkter om de sju diskrimineringsgrunderna och om den kränkande behandlingen är grundade utifrån dessa läroplansmål.

Det främjande arbetet:

Målet med förskolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för barnen och all personal, där alla barn har maximala möjligheter att lära och utvecklas.

De sju diskrimineringsgrunderna och pedagogernas normkritiska förhållningssätt kommer att vara en del av förskolans SKUA (systematiska kvalitetsutvecklingsarbete). Vid varje avdelnings halvdagsplanering, som sker en gång per månad, diskuteras de sju diskrimineringsgrunderna och pedagogers normkritiska förhållningssätt, utifrån förskolans gemensamma planeringsmall. Det blir därmed systematiskt undersökt, analyserat, åtgärdat samt uppföljt och utvärderat. Diskrimineringsgrunderna och det normkritiska förhållningssättet blir då ett naturligt inslag i vår verksamhet och skapar en medvetenhet och diskussion kring en gemensam värdegrund och vårt förhållningssätt i våra olika relationer med varandra: pedagog-barn, pedagog-pedagog och barn-barn.

De sju diskrimineringsgrunderna

Kön

- När vi arbetar med kön tänker vi att vi arbetar med neutrala lärmiljöer
- Vi använder könsneutrala namn på våra rum
- Likavärde oavsett kön
- Vi läser bland annat normkritiska böcker

Könsidentitet eller köns uttryck

- Verksamhetsmiljön är anpassad för alla i neutrala lärmiljöer
- Respektera barns integritet som vid exempelvis toalettbesök och blöjbyten. Önskan om stängd dörr m.m.
- Stärka barns identitet, att vara den individ man är.

Etnisk tillhörighet uppmärksammar vi detta genom att

- Vi äter olika mat
- Vi tittar på världskartan
- Vi gör flaggor från olika länder
- Vi räknar på olika språk
- Vi använder språkappar (iPad olika språkappar)
- Fraser på olika språk t.ex. hej, hej då mm.

Religion eller annan trosuppfattning

- böcker
- Olika högtider?

- alla har olika hemkultur

Funktionsnedsättning

- samarbetsövningar (blind, döv, stum)
- Att ha/använda olika material t ex böcker, olika appar, bilder, dockor m.m.
- Teckenkommunikation för att stimulera språkutveckling.

Sexuell läggning

- Uppmärksamma Pride
- Läs böcker om olika familjekonstellationer
- Titta på film och diskutera/reflektera efteråt

Ålder

- Att arbeta med åldersblandade barngrupper
- Uppmuntra barnen att samarbeta, hjälpas åt och leka tillsammans oavsett ålder.
- Tvärgrupper
- Miljöerna är anpassade till alla men småbarn behöver mer tillsyn
- Pedagoger reflektera över sitt bemötande och hur de tilltalar barn angående ålder, stor och liten.

Förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling ska utvärderas och revideras utifrån analysen som görs när verksamheten utvärderar det systematiska arbetet kring likabehandlingsmålen.

Kränkande behandling

För att motverka kränkande behandling arbetar vi aktivt med:

- Mötet på morgonen och eftermiddagen. Varje barn och vårdnadshavare ska känna sig sedda varje dag
- Att stanna upp och ge barnen tid och lyssna på dem
- Att skapa en lugn och trevlig matsituation där pedagogerna har samtal och diskussioner med barnen
- Att vara närvarande i och vid barnens lekar och aktiviteter, inne såväl som ute
- Kompismöten. En gång i veckan har pedagogerna kompismöten med förskolans tre- till femåringar och frågar då barnen vad som varit bra/mindre bra i veckan och vad barnen önskar göra eller ta reda på. För pedagogerna är det naturligt att i direkt anslutning till eventuella situationer där olika former av kränkande behandling förekommer prata med barnen direkt, för att barnen skall få en förståelse för vad som hände

- Konflikthantering i barngrupperna genom olika modeller och verktyg exempelvis: Stopp min Kropp
- Agera medlare och prata med barnen för att på så sätt hjälpa dem att själva lösa konflikter/problem och ge dem förslag till alternativa lösningar.

Det förebyggande och främjande arbetet

Normkritiskt förhållningsätt

Föräldrar och personal är viktiga förebilder i arbetet med barnen. Vi synliggör varje barn i det dagliga arbetet och skapar en vi-känsla genom aktiviteter och samlingar så att alla känner sig delaktiga. Personalen tar alla konflikter på allvar genom att föra en dialog mellan barnen, där vi arbetar utifrån våra värderingar: *trygghet, delaktighet, glädje, respekt och lärande.*

- Kontinuerlig utvärdering av barnens vistelse på förskolan, tillsammans med barnen samt på personalens planeringsmöten
- Lära barnen att reflektera över sitt handlande
- Uppmuntran av rollekar som är viktiga för formandet av barnens empatiska beteende
- Att som vuxen vara en förebild
- Att vara närvarande i och vid barnens lekar och aktiviteter
- Barnobservationer
- Tät föräldrakontakt
- Personalgruppens årliga arbete att uppdatera Likabehandlingsplanen, för att alla ska förstå innebörden i planen.
- Vikarier folder

Det åtgärdande arbetet:

Vi i arbetslaget diskuterar den aktuella situationen och kartlägger hur den uppstått. Vi kontaktar förskolechefen och berörda föräldrar till de berörda barnen. Anteckningar förs kontinuerligt så att allt kan följas upp på uppföljningssamtal och utvärdering. Vid en kränkningssituation anmäler förskolechefen händelsen genom Förskoleförvaltningen uppsatta rutiner.

- Pratar med det utsatta barnet, för att få barnets syn på situationen
- Samla på sig konkreta situationer och dokumentera dessa
- Prata med föräldrar till de berörda barnen
- Prata med personalen och eventuellt barngruppen
- Regelbunden utvärdering

Handlingsplan vid eventuell kränkning från personal till barn, personal eller förälder och barn till barn:

- Den som misstänker att ett barn kränkts ska omedelbart anmäla detta till förskolechef
- Förskolechefen rapporterar händelsen till huvudman.
- Vårdnadshavare informeras
- Händelsen utreds
- Nödvändiga åtgärder vidtas skyndsamt. Exempel på åtgärder kan vara:
 - samtal med den eller de som kränkt barnet
 - samtal kontinuerligt med föräldrar/vårdnadshavare
 - uppföljning kring barnet
 - koppla in företagshälsa och/eller personalchef
 - avstängning
 - polisanmälan
- Allt dokumenteras skriftligt
- Utvärdering och uppföljning

Planen är upprättad och bearbetad av förskolechef och personal. Förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsplanen mot diskriminering och kränkande behandling ska upprättas årligen utifrån vad som kommit upp under året vid utvecklingsgrupperna och vårt utvärderingsverktyg. När vi har arbetat med att uppdatera vår plan för 2019/2020 har vi sett i vår utvärdering att vi behöver arbeta vidare med att få med planen i vårt SKUA (systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete). Vi har under året implementerat vår barnhälsoplan, vilket betyder att vi arbetat mycket med främjande, förebyggande och inkluderande.

Förskolechefen ser och hör att pedagogerna arbetar med planens alla delar på ett bra sätt, men att det inte blir dokumenterat fullt ut. Pedagogerna har med tänket till likabehandlingsplanen i sin SKUA men behöver bli bättre på att få med sig det i sina planeringsmallar för att arbetet ska kunna analyseras.

Vi kommer utvärdera och eventuellt revidera planen på våra utvecklingsgrupper mellan augusti och september för att den ska vara reviderad och klar i oktober 2020.