



Sammanfattning av delrapport från skolenhetsutredningen

Det här är en sammanfattning av den första delrapporten från skolenhetsutredningen. Skolenhetsutredningen ska leda fram till totalt två rapporter.

Delrapporten är en sammanställning av flera olika underlag. Den är baserad på insamlade erfarenheter från medarbetare på grundskoleförvaltningen, andra kommuners erfarenheter och aktuell forskning inom området. Delrapporten fungerar som en utgångspunkt för fortsatt inriktning inom skolenhetsutredningen.

Bakgrund

Under 2015 och 2016 gjorde stadsledningskontoret en utredning av styrning och ledning i grundskolan, grundsärskolan och skolbarnsomsorgen i Göteborgs Stad. Den utredningen kallas för skolutredningen. Skolutredningen resulterade bland annat i tre förstärkningsområden för Göteborgs Stads skolor. Syftet med de tre förstärkningsområdena är att öka elevernas lärande och kunskapsresultat och att öka likvärdigheten mellan skolor. Skolutredningen ledde också fram till att all grundskoleverksamheten gick från att organiseras under tio olika stadsdelar till att organiseras centralt. Därmed bildades Göteborgs grundskoleförvaltning år 2018.

Efter grundskoleförvaltningen bildades har mycket fokus inom utvecklingsarbetet legat på att skapa förutsättningar för varje skola att ge eleverna så bra undervisning som möjligt. För att öka förutsättningarna ännu mer för ökad kvalitet i undervisningen finns det ett behov av att se över och utveckla skolenhetsorganisationen. Därför bestämde förvaltningsledningen att starta en skolenhetsutredning.

Direktiv för skolenhetsutredningen

Skolenhetsutredningen utgår från direktiv som förvaltningsledningen tagit fram. Direktiven anger att skolenhetsutredningen ska leda fram till riktlinjer på hur en ny skolenhetsorganisation kan se ut. De här riktlinjerna ska dessutom ha sin utgångspunkt i:

- hur många anställda som arbetar på skolenheterna
- hur många elever som går på skolenheterna
- antal årskurser
- olika skolformer (grundskola, grundsärskola, förskoleklass och fritidshem)
- det administrativa stödet på skolorna
- hur den lokala ledningen av skolorna organiseras.

I uppdraget ingår också att definiera rektors friutrymme att forma sin egen organisation utifrån skollagen. Rektorernas möjligheter att vara pedagogiska ledare är en viktig del i skolenhetsutredningen.

Bedömningar och avvägningar som görs inom skolenhetsutredningen ska göras med målet att skapa ett sammanhållet lärande över årskurserna. Dessutom ingår det i riktlinjerna att skolenhetsutredningen ska baseras på forskning och erfarenhet.

Skolenhetsutredningen ska också innehålla en omvärldsanalys, där samhällsutveckling och befolkningsutveckling ska ingå.

Slutligen ingår även att utreda möjliga justeringar av grundskoleförvaltningens stödavdelningar och ledning, för att matcha förslag på förändringar på skolenhetsnivå.

Utgångspunkter från omvärldsanalysen

Begrepp

En av utgångspunkterna i skolenhetsutredningen är att identifiera och juridiskt definiera begrepp inom skolvärlden. Några exempel på begrepp som ingår är *rektor*, *skolval*, *särskild undervisningsgrupp*, *skolenhet*, *resursskolor* och *skollokal*.

Stadieindelning

En annan utgångspunkt handlar om stadieindelning i skolan. 2018 gjordes en förändring mot en stadieindelad timplan. Det har också gjorts en förändring av inriktningen på lärarutbildningen, som nu är indelad i årskurserna F-3, 4–6 och 7–9. Detta är båda förändringar som pekar på en organisatorisk utveckling mot en tydligt stadieindelad skola. Förslaget om 10-årig grundskola, som nu bereds inom utbildningsdepartementet, kan också komma att påverka den framtida skolenhetsorganisationen.

Befolkningstillväxt

Ytterligare en utgångspunkt för skolenhetsutredningen är befolkningstillväxt. Just nu förväntas antalet elever som är mellan 6 till 15 år att öka, men inte lika mycket som det har gjort under tidigare år. Antalet elever kommer då främst att öka i mellanstadiet och högstadiet. Tillväxten av eleverna beräknas därför skilja sig åt mellan de olika skolstadierna. Det medför en förändrad åldersmässig elevsammansättning under de närmsta åren.

Skolsegregation

En annan utgångspunkt är skolsegregation. Det finns en tydlig segregation i Göteborgs Stads grundskolor, som är kopplad till en bostadssegregation. Det märks till exempel i elevernas betygsresultat mellan olika skolenheter, som hänger ihop med elevernas socioekonomiska bakgrund. Eftersom det finns så stora skillnader i elevernas studieresultat är det ett tecken på att skolorna i nuläget har olika förutsättningar för att kompensera för elevernas socioekonomiska bakgrund.

Kompetensförsörjning

Även kompetensförsörjning till skolorna är en utgångspunkt i skolenhetsutredningen. Utifrån ett kompetensförsörjningsperspektiv är också skolsegregationen tydlig. Det visar sig bland annat i andelen lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne per skola kopplat till socioekonomiskt index. Den statistiken visar att skolor som ligger i områden med sämre socioekonomiska förutsättningar (hög socioekonomiskt index) har en lägre andel behöriga lärare, och vice versa. Utifrån ett kompensatoriskt perspektiv är detta ett problem, eftersom elever med sämre förutsättningar i större utsträckning riskerar att få undervisning av obehöriga lärare.

Skolstruktur

En annan viktig utgångspunkt är att ta reda på hur skolenhetsstrukturen för Göteborgs Stads skolenheter ser ut. Nulägesbeskrivningen för detta visar att Göteborgs Stads skolenheter skiljer sig åt i storlek och sammansättningen av årskurser. Vilka befattningar

som finns i skolorna utöver pedagogisk personal, och vilka arbetsuppgifter de har, skiljer sig också åt från olika skolenheter. Det finns också skillnader gällande förutsättningar i skollokaler.

Skolornas kapacitet

Skolornas kapacitet, som kan förklaras som hur många elever skolorna kan ta emot, är också en betydande faktor i skolenhetsutredningen. I dagsläget har Göteborgs Stads skolor en högre totalkapacitet än vad som behövs för antalet elever i Göteborg. Den genomsnittliga nyttjandegraden av Göteborgs Stads grundskolor under 2019 var 92 procent. Från 2020 beräknar man att det kommer bli fler elever än tidigare i högstadiet, vilket gör att nyttjandegraden i högstadiet lär öka i snabbare takt än för övriga stadier. Elevutvecklingen skiljer sig också mellan stadsdelarna. Behovet av platser beräknas generellt vara störst i Askim-Frölunda-Högsbo, Västra Hisingen och Örgryte-Härlanda.

Forskning

Skolenhetsutredningen ska enligt riktlinjerna grunda sig på aktuell och relevant forskning. Sammanfattningsvis kan man säga att de områden som skolenhetsutredningen ska täcka in är relativt outforskade ur ett organisatoriskt perspektiv, med undantag för skolstorlek. På grund av detta har man inom skolenhetsutredningen även tittat på organisationsforskning, utifrån vad det är som karakteriserar framgångsrika organisationer.

Kortfattat visar forskningen att en bra och välfungerande skola kan vara organiserad på många olika sätt. Därför är det svårt att kunna dra direkta samband mellan en skolenhetsorganisation och en enskild skolas kvalitet. Men några samband har forskare ändå hittat. Bland annat är det viktigt att skolorna har en samsyn för uppdraget, tydliga mål och en stabilitet i ledningsfunktionerna. Tillsammans skapar dessa faktorer en framgångsrik kultur på skolan (Jarl, Blossing & Andersson, 2017; Fullan, 2016).

Det finns även forskning som visar på vad som inte fungerar för att skapa en bra kultur på skolan. Några sådana saker är exempelvis att straffa skolor som inte uppfyller kraven, att alla skolor har sina egna lösningar, att skolor har en ogrundad tilltro till teknikens förändrande kraft och att organisationen har en otydlig styrning (Fullan, 2016).

Det finns slutsatser att dra av forskningen i delrapporten. Den första slutsatsen är att det inte finns några snabba och enkla lösningar. Att organisera för skolframgång kräver både långsiktighet och ett helhetsperspektiv. Det finns inte heller några organisatoriska universallösningar, men i det sammanhanget kan den lokala skolenhetsorganisationen spela roll för skolenheternas möjligheter till utveckling. Vidare är rektorernas roll avgörande och därför bör den lokala skolenhetsorganisationen prioriteras, och stöd och styrning bör organiseras för att på bästa sätt stödja rektorernas och lärarnas pedagogiska ledarskap. För att kunna skapa den samsyn som forskning visat är viktig, behöver frågan om avlastning av administrativa uppgifter från rektor lyftas. Ännu en slutsats utifrån forskningen är att skolenheter med en viss volym dels blir ekonomiskt starka och dels stora nog för att kunna bära sitt eget utvecklingsarbete.

Nulägesanalys inom grundskoleförvaltningen

Utöver omvärldsanalys och forskning tar skolenhetsutredningen även avstamp i en nulägesanalys av grundskoleförvaltningens skolenhetsorganisation. Olika grupper inom

grundskoleförvaltningen har varit med och bidragit med erfarenhet om nuläget. Det är värt att notera att deras erfarenheter inte bygger på en likartad skolenhetsorganisation, utan på de olika organisatoriska lösningar som finns inom grundskoleförvaltningen.

Metod

Utredningens ledare har hållit i workshopar för olika grupper. Workshopen innehöll en SWOT-analys, där de som deltog fick svara på vilka styrkor, svagheter, möjligheter och hot de ser med den nuvarande skolenhetsorganisationen. De som deltog på workshoparna var:

- alla utbildningschefer
- alla rektorsgrupper från de åtta utbildningsområdena
- representanter för biträdande rektorer och lärare
- skoladministratörer
- centrala nätverk av lärare
- chefer och medarbetare från stöдавdelningarna.

Syftet med workshoparna var att få olika medarbetares och chefers perspektiv på den nuvarande skolenhetsorganisationen.

Resultat från workshoparna

Några av erfarenheterna som lyftes under workshoparna var att det finns många fördelar med att skolor har en viss storlek när det kommer till medarbetare och elever. I större skolenheter upplevde deltagarna att det överlag finns en större möjlighet att kunna organisera verksamheten mer flexibelt. Bland annat handlar det om att kunna nyttja lärarnas behörighet. I ett utvecklingsperspektiv kom det också fram att skolenhetsstorlek har betydelse för möjligheten att kunna organisera för kollegialt lärande. En större skolenhet ansågs ge en stadigare ekonomi. Större skolenheter ger också tillgång till olika personalresurser på skolan i form av exempelvis elevhälsopersonal, administrativa ledningsresurser och vaktmästeri.

Men resultaten från workshoparna visade även på fördelar med mindre skolenheter. Deltagarna lyfte elevernas behov av trygghet som en styrka i samband med små skolenheter. Det framfördes även att små skolor gör att eleverna blir mer sedda och att det blir kortare beslutsvägar. Elevernas ålder har också lyfts fram i resonemangen kring skolenhetsstorlek. Deltagarnas erfarenheter var att skolenhetens storlek bör vara anpassad efter elevernas ålder, där det framhölls att låg- och mellanstadieskolor bör vara mindre än högstadieskolor. En annan positiv faktor som lyftes med mindre skolenheter var rektorernas ökade möjligheter till hållbara kontakter med vårdnadshavare och rektorernas möjlighet att fungera som pedagogiska ledare.

En annan sak som diskuterades på workshoparna var skolvalet. Många av deltagarna ansåg att det är en svaghet att elever behöver göra skolval inom en och samma skola, på grund av att skolan består av flera skolenheter. Detta talar för att man istället ska hantera en sådan skola som en enda skolenhet.

Ytterligare ett ämne som kom upp var årssammansättningar. Deltagarnas erfarenheter var att det är en fördel med sammanhållande årskurser på en skola. Det skapar möjligheter för lärare att säkerställa och bedöma elevernas kunskap i ett ämne fram till betygssättning. Även utifrån ett ledningsperspektiv upplevs det vara en fördel att kunna leda verksamheten utifrån ett helhetstänk för elevernas skolgång.

Ett annat ämne som deltagarna diskuterade på workshoparna var skolformer. Det upplevs överlag positivt att grundskola och grundsärskola interagerar i samma skolenhet. Men utifrån ett ledningsperspektiv lyftes att det kan finnas svårigheter för rektorerna att kunna fungera fullt ut som pedagogiska ledare när de ansvarar för flera skolformer, det upplevs splittrat. Men här finns det också en annan sida som kom fram, då vissa tyckte att det exempelvis är bra att rektorskapet för grundskola också inbegriper fritidshem, eftersom det då blir tydligt för eleverna vem som är deras rektor.

Rektorerna diskuterade även skolledning. Rektorerna lyfte att skolledningen behöver ha en mer ändamålsenlig organisation. Rektorskapet upplevs som för ensamt och att det överlag inte finns tillräckliga förutsättningar att agera som pedagogisk ledare. I detta sammanhang diskuterades fördelen med stora skolor som en möjlighet att få utökade resurser till skolledningen. Resurserna för skolledning och administrativt stöd upplevs idag inte vara likvärdiga. Här efterlyser rektorerna någon form av nyckeltal för denna resurstilldelning. De biträdande rektorerna har också olika uppdrag, vilket de inte upplever som jämlikt.

Rektorerna lyfte också hur de upplever samarbetet med stödavdelningarna. Rektorernas anser att stödavdelningarna ännu inte har fått genomslag fullt ut i praktiken. Rektorerna ser det därför som ett hot mot fortsatt utveckling om stödavdelningarna inte kan utvecklas fullt ut som ett stöd.

Andra kommuners utredningar

En del av arbetet med skolenhetsutredningen är att hämta information från andra kommuner som har haft utredningar som liknar skolenhetsutredningen. Därför har medarbetare i skolenhetsutredningen besökt några kommuner som är särskilt intressanta utifrån hur de har byggt upp sin skolenhetsorganisation. De kommuner man har varit i kontakt med gällande sådana utredningar är:

- Kungsbacka kommun
- Malmö stad
- Gävle kommun
- Stockholms stad
- Södertälje kommun
- Trollhättans stad.

Det finns olika anledningar till att kommuner har startat utredningar som liknar skolenhetsutredningen. Syftet med flera av kommunernas utredningar är gemensamt, nämligen att utreda hur en skolenhetsstruktur skulle kunna se ut när elevantalet växer. I det sammanhanget handlar det mycket om att kartlägga den totala kapaciteten för skolorna, och vilka eventuella nybyggnationer och/eller utbyggnationer som kommunerna behöver göra.

Segregation och likvärdighet är andra områden som de flesta av de besökta kommunerna har med i sina utredningar. I flera av kommunerna finns en politisk vilja att bryta den skolsegregation som upplevs allt starkare. Här ses en förändring av skolenhetsstrukturen som ett verktyg i att motverka skolsegregation och minskad likvärdighet. I några kommuner har man till exempel samlat undervisningen i årskurserna 7–9 till ett fåtal högstadieskolor. Det leder till att elever från flera olika delar av staden träffas oftare, med syfte att skapa mer blandade elevsammansättningar. Det har dock konstaterats att

huvudmannens förutsättningar att kunna balansera elevsammansättningen skiljer sig åt. Vad som främst påverkar elevsammansättningen är hur det lokala utbudet totalt sett ser ut och elevernas valmöjligheter. I större kommuner, som ofta har fler fristående skolor, är det svårt att påverka elevernas val av skolenhet.

Ännu ett perspektiv som finns i de andra kommunernas skolenhetsutredningar är skolstorlek och effektivitet. Många av de besökta kommunerna verkar satsa på större skolenheter. Skolstorleken hänger också ihop med att kunna organisera skolan på ett mer effektivt och flexibelt sätt. Genom att ha större skolenheter samlas resurserna vilket förväntas bidra till ökade förutsättningar att möta elevernas och verksamhetens olika behov. På större skolenheter kan man till exempel samla elevhälsan, och möjligheterna för kollegialt lärande ökar. Större skolenheter ger också förutsättningar att kunna skapa en stabilare skolledningsorganisation. På större skolor har rektorerna också ökad möjlighet att få avlastning i sitt ledarskap genom att anställa biträdande rektorer, intendenten och andra administrativa befattningar. Flera av de besökta kommunerna har förutom större skolenheter även infört nya administrativa befattningar vid sidan av eller med rektor som chef.

Slutsatser

I delrapporten beskrivs viktiga utgångspunkter, aktuell forskning, nuläget i grundskoleförvaltningen och andra kommuners erfarenheter. Den här första delen är till för att ge en bra grund för den fortsatta inriktningen för skolenhetsutredningen, nämligen att föreslå riktlinjer för hur Göteborgs Stads skolenheter ska organiseras.

Utifrån delrapporten i skolenhetsutredningen finns slutsatser för det fortsatta arbetet med utredningen. Det är till exempel svårt att hitta vetenskapligt stöd för hur en optimal skolenhetsorganisation bör se ut i förhållande till skolstorlek, årskurssammansättning, lokalt administrativt stöd och skolledningsorganisationens utformning.

Däremot är det tydligt att skolorna behöver ha väl fungerande sociala relationer inom organisationen, ha ett effektivt kollegialt lärande och bygga upp formella strukturer för att få en ändamålsenlig skolledningsorganisation. Genom de faktorerna kan man se ett samband till att skolan utvecklas. Därför kan vi konstatera att detta är något som grundskoleförvaltningen behöver arbeta mer med framöver.

Skolenhetsutredningen utgår från utvecklingsarbetet inom grundskoleförvaltningens tre förstärkningsområden, som är:

- Ökad kvalitet i undervisningen, för att öka elevers lärande
- Tydligare ansvar, styrning och ledning, för att öka elevers kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet mellan skolor, för att alla elever ska få tillgång till undervisning av hög kvalitet samt kompensera för deras olika förutsättningar.

Det utvecklingsarbetet innehåller mycket av det som nämns inom organisationsforskningens terminologi. De handlar till exempel om att skapa en gemensam vision, strategi och kultur.

Men det finns också strukturella perspektiv på utvecklingsarbetet, som kom fram under workshoparna för nulägesanalysen. Där blev det tydligt att exempelvis skolstorlek och årskurssammansättningar spelar roll för skolutvecklingen.

Förändring är i första hand ett resultat av en process och inte av nya organisationslösningar. Därför är en viktig utgångspunkt i denna utredning att det är rektor som tillsammans med sina medarbetare som har frihet och ansvar att forma sin inre organisation och hitta vägar i sitt arbete med att utveckla undervisningen. När det gäller skolans inre organisation är tillit ett nyckelbegrepp som ska genomsyra relationen mellan förvaltning och skola. Därför är ytterligare slutsats i skolenhetsutredningen att det är rektorerna som tillsammans med sina medarbetare har frihet och ansvar att forma sin skolenhetsorganisation, och hitta vägar för att utveckla undervisningen. Det betyder dock inte att skolutveckling ska ses som en renodlad ”bottom up strategi”, som kortfattat generellt går ut på att förändringen kommer nerifrån istället för ovanifrån. Bland annat är det grundskolenämndens och förvaltningsledningens ansvar att skapa likvärdiga organisatoriska förutsättningar för sina skolor, men i det arbetet är det samtidigt viktigt att huvudmannen också söker stöd hos medarbetarna för att utveckla skolan.

Fortsatt inriktning för skolenhetsutredningen

I den här delen summeras viktiga resultat från delrapporten och utifrån det presenteras utredningens fortsatta inriktning. I det kommande arbetet med att ta fram riktlinjer för skolenhetsorganisationen ingår det att beskriva hur förändringar ska nås på kort, medellång och lång sikt. Arbetet med riktlinjerna innebär också att väga nyttan med förändringarna mot de eventuella negativa konsekvenser som förändringarna skulle kunna innebära för olika målgrupper.

Skolenheters storlek

Denna delrapport har visat att storleken på skolenheterna har betydelse. Det är tydligt att skolenheter måste ha en viss storlek för att vara organisatoriskt bärkraftiga. En organisatoriskt bärkraftig skolenhet är en skolenhet som har resurser för en tillräckligt stor skolledning. En bärkraftig skolenhet har också tillräckligt många elever för att kunna ha olika stödresurser, och tillräckligt många pedagoger för att rektor ska kunna skapa en effektiv arbets- och utvecklingssituation. Skolenheters storlek kan också ha effekt på skolsegregationen. I en stor skolenhet med elever från ett större område ökar möjligheterna för en mer olikartad elevsammansättning. I en riktlinje för större skolenheter i Göteborgs Stads ska skolenhetsutredningen beskriva hur en sådan förändring ska nås på kort, medellång och lång sikt. Därför ska skolenhetsutredningens fortsatta arbete vara att:

- utreda på vilket sätt man kan optimera grundskolenheternas och grundsärskolenheternas storlek sett till antal medarbetare och elever, utifrån antal paralleller per årskurs
- ta fram en riktlinje som anger en övre och undre gräns för i vilket spann en skolenhet anses vara organisatoriskt bärkraftig, där skolenheters socioekonomiska index tas i beaktande.

Skolledningsorganisation

I nulägesanalysen som genomfördes med rektorerna kom det fram flera resultat. Bland annat fanns det ett mönster i att rektorer känner sig alltför ensamma på sina skolor och i sitt ledarskap. Rektorerna upplever även att de inte fullt ut kan agera som pedagogiska ledare. Detta talar för att rektorerna behöver avlastas ännu mer än tidigare från sådana arbetsuppgifter som tar tid från rektors pedagogiska ledarskap. Dessutom är biträdande rektorer, administrativa chefer och administratörer viktiga funktioner kopplat till rektor.

Vägen framåt med större skolenheter förväntas ge bättre möjligheter för en bra skolledningsorganisation, där rektorerna vill stanna under en längre tid. Allt som allt finns det ett behov av att skolledningsorganisationen organiseras på ett mer effektivt och funktionellt sätt. Därför ska skolenhetsutredningens fortsatta arbete vara att:

- utreda hur en funktionell och effektiv skolledning ska se ut i grundskola och grundsärskola, utifrån vilka befattningar som ska ingå, och antal befattningar
- utreda vilken roll skolenhetsstorlek och skolenheters socioekonomiska index ska spela i detta sammanhang
- utreda och föreslå befattningsbeskrivningar för de befattningar som ska kunna ingå i en skolledning
- utreda hur begreppet *skolenhet* ska tolkas utifrån ett skolledningsperspektiv och hur ledning av en eller flera skolenheter ska se ut, utifrån antal elever och medarbetare på skolenheten.

Sammanhållet lärande

Det sammantagna resultatet av årskurssammansättningarna är att de ska följa stadierna. De skolenheter som är organiserade så att årskurserna bryts mitt i ett stadie, till exempel F-5 enheter, ska organiseras om. På så vis skapas ökade möjligheter för skolenheterna att säkerställa elevers kunskapsutveckling över årskurserna. Ytterligare en anledning till att skolenheterna ska följa stadierna är för att säkerställa att elever kan gå kvar på sitt stadie utan att behöva göra ett skolval. Därför ska skolenhetsutredningens fortsatta arbete vara att:

- ta fram en riktlinje som säkerställer elevers sammanhållna skolgång utan stadiebrytande skolgång och utan särskilda skolval från ett stadie till ett annat inom samma skolbyggnad
- ta fram en riktlinje för årskursindelning av stadens grundskoleenheter som följer timplanens stadieindelning.

Geografisk placering

Skolenhetsutredningens resultat visar också att skolenheternas geografiska placering spelar roll för likvärdigheten. I nuläget är grundsärskolornas och de särskilda undervisningsgruppernas placering ett problem, då de behöver vara mer jämnt placerade över staden för att ge ökad tillgänglighet. Den fortsatta inriktningen mot större skolenheter skapar bättre förutsättningar att kunna organisera särskilda undervisningsgrupper på fler skolenheter. Större skolenheter kan också leda till att fler elever får särskilt stöd i nära anslutning till elevens vanliga undervisningsgrupp. På så vis kan det också bli enklare för eleven att komma tillbaka till sin vanliga undervisningsgrupp. Därför ska skolenhetsutredningens fortsatta arbete vara att:

- utreda hur skolformer och verksamhetsformer ska organiseras och placeras på skolenhetsnivå, så att den geografiska placeringen blir mer inkluderande
- se över om nuvarande indelning av särskilda undervisningsgrupper i tre nivåer och om organiseringen av resursskolorna är ändamålsenlig.

Likvärdighet och minskad skolesegregation

Den nuläges- och omvärldsanalys som har gjorts i skolenhetsutredningen pekar på att ökad likvärdighet och minskad segregation är en angelägen men svår fråga att lösa. Att bryta segregationen i samhället är en komplex uppgift som involverar många

samhällsaktörer. I grundskoleförvaltningens arbete med att öka likvärdigheten och minska segregationen har det framkommit att skolenheternas organisering kan vara en del i det arbetet. Därför ska skolenhetsutredningens fortsatta arbete vara att:

- utreda hur större skolenheter på högstadiet kan bidra till att skolor får en mer olikartad elevsammansättning, med syfte skapa goda kamrateffekter som kan bidra till ökad likvärdighet
- se över och utreda hur prioriteringsreglerna vid antagning kan ändras.

Stödavdelningar

Skolenhetsutredningens nulägesanalys visar att det finns ett behov av att skolledningsfunktionen organiseras på ett mer ändamålsenligt sätt. En översyn av skolledningsorganisationen behöver också göras i takt med att skolenhetsorganisationen förändras. Sådana förändringar kommer också att påverka grundskoleförvaltningens stödorganisation, alltså hur stödavdelningarna är organiserade. Därför ska skolenhetsutredningens fortsatta arbete vara att:

- utreda hur en förändrad skolledningsstruktur kan komma att påverka förvaltningens former för stöd och styrning
- utreda olika grundorganisationsprinciper, med särskilt fokus på antal chefsled, socioekonomisk viktning av pedagogisk ledning och geografisk indelning, utifrån för- och nackdelar med hållbarhetsaspekter, möjligheter till pedagogiskt utvecklingsfokus och skolsegregation
- utreda hur det administrativa stödet till rektorer kan organiseras och utvecklas, utifrån vilka konsekvenser detta får förvaltningens centrala administrativa stöd.