



Göteborgs Stad

Utbildning

Center för språkintröduktion

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 15/16

Vision

Alla elever ska uppleva trygghet och delaktighet i sin skolsituation. De ska behandlas likvärdigt och bemötas med respekt och värdighet av andra elever och personal.

Aktuella bestämmelser och begrepp

Skolan ska varje år ta fram två planer; en likabehandlingsplan enligt Diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt Skollagen (2010:800). I den här planen sammanförs dessa båda till en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den innehåller också riktlinjer för hur skolans personal ska agera vid situationer relaterade till våld.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra och detta har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna ovan. Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med diskrimineringsgrunderna kränker en elevs värdighet. Med likabehandling menas att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter. Det innebär däremot inte att de alltid ska behandlas lika.

Grundläggande värden som skolan enligt läroplanen ska gestalta och förmedla är människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta.

Utvärdering av förra året

En elevenkät, gemensam för hela GR, genomfördes under vårterminen 2015 med endast tre grupper som skulle lämna skolan. 33 elever svarade så här (siffror inom parentes gäller lå 13/14):

Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls
Jag känner mig trygg i skolan			
69% (71)	31% (27)	0% (0)	0% (2)
Jag blir inte diskriminerad eller mobbad i skolan			
70% (69)	27% (22)	0% (6)	3% (3)
Flickor och pojkar ges lika stort utrymme i skolan			
76% (57)	24% (32)	0% (7)	0% (4)
I min skola upplever jag att vi respekterar varandra			
76% (55)	24% (35)	0% (10)	0% (0)



Göteborgs Stad

Utbildning

Center för språkintröduktion

162 elever (av 255), 54 elever ht14 och 108 vt15 gjorde den elevenkät som vi själva utarbetat. 36% av svarande var flickor och 64% pojkar. Siffror inom parentes gäller lå 13/14. Resultatet var följande (De två sista frågorna om trygghet fanns inte med föregående år, därför inga jämförelsesiffror):

Aldrig	En gång	Några gånger	Många gånger
Jag här känt mig hotad i skolan.			
93 % (92)	4 % (8)	3 % (0)	0 % (0)
Jag har blivit kränkt i skolan av elev/er.			
87 % (86)	6% (14)	5% (0)	2% (0)
Jag har blivit kränkt i skolan av lärare eller annan personal.			
91 % (92)	5,5% (6)	3 % (3)	0,5 % (0)
Mycket trygg	Trygg	Ganska trygg	Inte trygg
Så här känner jag mig på lektioner (trygghet)			
64%	29%	6%	1%
Så här känner jag mig på raster (trygghet)			
60%	30%	8%	2%

Under året gjordes enkäterna av många fler elever än föregående år, men resultatet är liknande. Det vi kan se är att det finns ett fåtal elever som inte alltid upplever trygghet under lektioner och raster.

× 26 incidenter finns dokumenterade från läsåret 14/15, och det är många fler än året innan (5 st läsåret 13/14).

× Elevenkäten har följts upp med fördjupande intervju av elevrådet, för att ge en mer nyanserad bild. Detta gjordes i december och maj med elever som skulle sluta på skolan. Vi la till en fråga kring fokusområdet "sex och samlevnad". Frågorna hade tagits upp gemensamt i klasserna inför intervjun.

× Alla klasser utom en besökte Ungdomsmottagningen sin sista termin på skolan.

× Vi la till frågan "Flickor och pojkar ges lika stort utrymme i skolan" i vår elevenkät, men auskultationer hos varandra med detta tema genomfördes inte, vilket vi hade som fokusområde.

Hur främjar vi elevernas lika rättigheter och möjligheter?

× Skolans kursplaner i svenska som andraspråk innehåller grundläggande ordförråd och moment som rör demokratiska värderingar.

× Mentorerna ansvarar för att eleverna känner till skolans ordningsregler.

× Vecka 38 ges information med tolk till alla elever, vårdnadshavare och gode män. Skolans ordningsregler och Plan mot diskriminering och kränkande behandling ingår i informationen. Dessa finns också på skolans hemsida. Under vårterminen ges informationen på samma sätt till nya elever.

× Eleverna får erfarenhet av praktisk demokrati genom klassråd och elevråd som hålls en gång i månaden. Två elever deltar i Lindholmens gemensamma matråd. Fyra elever finns med i Trygghetsgruppen.



Göteborgs Stad

Utbildning

Center för språkintröduktion

- ✘ En rad gemensamma aktiviteter för hela skolan genomförs under året: kulturdag, idrottsdagar, filmvisning med mera. Alla elever ska ges förutsättningar att delta aktivt i dessa.
- ✘ Alla elever bjuds in till aktiviteter där de får möjlighet att pröva på olika fritidsaktiviteter och knyta kontakter utanför skolan. Det gäller t ex språkcafé, läxhjälp och Move It. Aktiviteter utvärderas vid läsårets slut av fritidsledare och representanter från elevrådet.
- ✘ Studiehandledning på modersmålet ökar tryggheten för eleven, då denne träffar vuxna i skolans värld som talar och förklarar på elevens modersmål. Detta i sin tur gör det lättare för eleven att anpassa sig och att vara mer aktiv i det nya svenska samhället.
- ✘ Olika typer av grupper och nivåer placeras blandat i byggnaden.
- ✘ Elevenkäten följs upp med fördjupad intervju av elevrådet för avgångsklasser i slutet av terminen.

Hur förebygger vi trakasserier och kränkande behandling?

- ✘ Personal finns tillgänglig i gemensamma utrymmen på rasterna, och personal äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.
- ✘ Elevhälsopersonalen presenterar sig i alla nya grupper och informerar om de former av stöd som de kan erbjuda, bl a genom ett bildspel med stödord på flera språk.
- ✘ Skolan har infört arbetslag; en trygghet för elever att lära känna flera lärare och elever, då man har gemensamma aktiviteter, t ex temavecka kring Hälsa.
- ✘ Klasskonferenser varje termin är ett sätt att konkret synliggöra skolans alla elever.
- ✘ Trygghetsgrupp inrättas, som ett fortsatt led i likabehandlingsarbetet. Det blir en tvärprofessionell grupp med ett par elevrepresentanter som även är elevskyddsombud. Man träffas två gånger per termin.
- ✘ Vi arbetar fram ett material (bildspel) med enkel information om olika begrepp och termer gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Hur upptäcker, åtgärdar och dokumenterar vi diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och situationer relaterade till våld?

- ✘ En enkät med frågor om bland annat trivsel, trygghet och delaktighet genomförs med alla elever under deras sista termin på skolan. Viktiga nyckelord i enkäten sammanställs i en lista med översättning till flera språk. Svaren sammanställs och i respektive klass, samt i elevrådet, går man sedan igenom resultatet och samtalar om det. Rektor tar även upp det vid en APT för all personal.
- ✘ Personal som observerar eller får signal om diskriminering, trakasserier, kränkande behandling eller situation relaterad till våld ska alltid reagera och direkt kontakta EHT, och dokumentera det inträffade i avsedd blankett. Blanketten överlämnas snarast till rektor, som



Göteborgs Stad

Utbildning

Center för språkintröduktion

därefter påbörjar utredning i samverkan med EHT De samtal som förs med elever efter att en kränkning har upptäckts tillmäts stort värde och syftar till att utveckla elevernas egen reflektion. Tolk anlitas oftast. Uppföljning sker tills det bedöms att kränkningen har upphört. Vid behov upprättas åtgärdsprogram.

✕ Vid en våldssituation tillkallas fler personal och vid behov även polis. Varje enskild individ har rätt att tillkalla polis om man bedömer att det är nödvändigt. Vid personskador tillkallas ambulans och/eller skolsköterska. Berörd personal rapporterar till de inblandades mentor, skolledning och EHT. Om EHT så bedömer bör möten hållas direkt efter händelsen med de inblandade. Vårdnadshavare ska alltid informeras och beslut tas om de inblandade ska stanna kvar på skolan. Beslut om interimistisk avstängning tas av rektor i förekommande fall. Det är rektor som ansvarar för eventuellt beslut om omedelbara och tillfälliga åtgärder. Polisanmälan görs av målsägande eller av rektor vid allvarigare incidenter. Rektor beslutar vid behov om interimistisk avstängning i upp till två veckor och informerar presidiet i samband med detta. Ärendet kan utredas och tas upp i utbildningsnämnden för beslut om eventuellt avstängning eller annan skolform. Uppföljning sker inom två veckor efter vidtagna åtgärder.

✕ Elever och vårdnadshavare kan anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling till elevhälsoteamet. Detta tas upp vid information till alla elever och föräldramöte med tolk v. 38, 2015 och i januari 2016. En sådan anmälan följs upp på samma sätt som en observation eller anmälan från någon i personalen.

✕ Formulär för dokumentation finns bifogad till planen. Dokumentation förvaras av rektor som också ansvarar för den via EHT.

Fokusområden för läsåret 15/16

✕ Trygghet och säkerhet är ett övergripande tema under läsåret.

✕ Studiecoacher/elevstödare på elevernas modersmål är önskvärt, och skolan arbetar för att rekrytera detta.

✕ Trygghetsgrupp inrättas med lärar- och elevrepresentant från varje arbetslag samt representant från EHT, elevservice och skolledning. Utvecklingsledare är sammankallande.

✕ Fortsatt arbete kring implementering av sex och samlevnadsundervisningen. Fråga kring detta arbete finns med vid samtal med elevrådsrepresentanter i slutet på terminen.

✕ "Flickor och pojkar ges lika stort utrymme i skolan". Denna fråga från elevenkäten arbetar vi aktivt med, vilket är angeläget med tanke på den struktur vi har i skolan med ca 70 % pojkar. Vi kommer att fokusera kring flickors och pojkars utrymme i klassrummet vid lärares kommande speglingar.

✕ Fördjupat arbete kring klassråd och elevråd; ett viktigt led i demokratiarbetet. Varje klass ska för- och efterarbeta elevrådsmötena, och hur detta sker följs upp på elevrådet.

Utvärdering och uppföljning

✕ Planen utvärderas och följs upp av en tvärprofessionell grupp i augusti 2016.