



SCHILLERSKA

Rev 2021-09-27

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Schillerska gymnasiet - Läsår 2021/22**

## **Inledning**

Schillerska gymnasiet ska vara en skola som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla elever på skolan ska ha samma rättigheter och oavsett könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

## **Vad säger lagen?**

Varje skolenhet ska årligen upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i eller söker till verksamheten, dels förebygga och förhindra trakasserier (Diskrimineringslagen 3 kap, 16§).

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (Skollagen 6 kap, 6§).

All personal ska vara uppmärksam på elevernas och personalens beteende och jargong, såväl i klassrum som i korridorer och bamba och aktivt motverka alla former av diskriminering, trakasserier/sexuella trakasserier eller kränkning.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Skollagen 6 kap, 10§)

Alla elever ska ha kännedom om lagstiftning som rör deras rättigheter och skyldigheter i skolan och som syftar till att garantera en trygg skola för alla. Ingen elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av annan elev eller anställd. Likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och avspeglas i förhållningssätt, undervisning, regler och rutiner.

## **Utvärdering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Utvärdering av Planen sker en gång per år vid läsårets slut. Utformningen av en ny skall göras genom Schillerskas olika grupper med elevrepresentanter samt programlag.

## **Respekt för allas lika värde**

I Schillerskas verksamhetsidé betonas att "Våra elever har respekt för andra och ser värdet av olikhet" och i ordningsreglerna är första regeln att "vi visar respekt för varandra och vår arbetsmiljö".

Vad detta innebär diskuteras i början av läsåret i alla klasser och regelbundet under läsåret på mentorstiden. Vi diskuterar varför vi ska vara empatiska och respektfulla mot varandra. Vi lär våra ungdomar att kunna sätta stopp för uppträdanden och situationer som kan kränka, skada, förnedra eller på annat sätt missgynna någon annan.

## **Systematiskt arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling**

Ordningsregler och *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* diskuteras i alla klasser vid läsårsstart. Vårdnadshavare för elever i åk 1 delges Plan mot diskriminering och kränkande behandling vid det första föräldramötet. Dessutom kommer de främjande och förebyggande åtgärder att tas upp på Schillerskas olika grupper där personalen närvarar samt i klassråd, programråd, skolråd och utvecklingsamtal vid behov.

En kort sammanfattad Plan mot diskriminering och kränkande behandling delas ut, som en folder, ut till klasser i början av läsåret. I början av våren lyfts den upp igen och diskuteras under mentorstiden.

Under höstterminen görs en elevenkät för att följa upp arbetsmiljön i klassrummet där resultaten återkopplas på mentorsträffar och ev insatser sätts in. Resultaten delges och diskuteras även i programlagen.

Under våren kommer en elevenkät att genomföras. I denna får eleverna utvärdera om det förekommer trakasserier och kränkningar på skolan och hur dessa skulle kunna förebyggas. I samma enkät kommer även undervisningen att utvärderas. Utifrån svaren görs en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den nya planen förankras tillsammans med personalen vid APT och i klasserna på mentorstiden.

## Utvärdering av fokusområden för läsåret 2020/2021

Följande fokusområden beslutades inför läsåret 2020/2021, och följs upp punktvis nedan:

I vår skolenkät ser vi att eleverna upplever en större trygghet än förra året, från 4,23 till 4,37 (skala 1–5). Trygghetshöjande åtgärder:

- **Namnbrickor**  
Alla elever har under detta år fått en egen namnbricka med foto för att komma in i skolan. Detta för att inga obehöriga ska kunna få tillträde till skolan. Detta har genomförts och fungerat bra. Dock kan det hända att obehöriga följer med våra elever in i skolan. Vi har även infört passerkort med foton för all personal.
- **Ordningsreglerna** syftar till att också skapa trygghet.  
Vi ser att ordningsreglerna börjar "sätta sig" på skolan. Skolenkäten visar på ökning på frågorna om läraren ser till att ordningsreglerna följs från 3,89 till 3,97, samt att eleverna själva bidrar till studiero på lektionerna från 4,04 till 4,27.  
Under läsåret har vi tagit fram ordningsregler som gäller under distansundervisning. Dessa har tagits fram tillsammans med Schillerskas elevkår.
- **Synliggöra elevhälsan** - att eleven vet var de kan vända sig om de har behov, eller om något händer.  
Vi har delat ut en kort sammanfattning av Plan mot diskriminering och kränkande behandling till alla elever och föräldrar. Dessutom finns denna, tillsammans med den fullständiga planen, på vår hemsida. I skolenkäten ser vi en liten förbättring av resultatet på frågorna: elever vet vart de ska vända sig om de har behov har ökat från 3,81 till 3,85 och elever vet vem de kan vända sig till om någon varit elak mot en elev har ökat från 3,70 till 3,77. Elevhälsoteamet har anpassat sig efter de förutsättningar som gällt under Corona pandemin och distansundervisningen. Möten har oftast skett via Google meet.
- **Personalnärvaro i bamba** – vi strävar efter att ha fler vuxna på plats i bamba för årskurs 1. Vi har haft distansundervisning under Corona pandemin och därför inte kunnat genomföra insatsen.
- **Kulturdagen** - för att öka förståelsen för olika kulturer och kulturuttryck.  
Kulturdagen är ett viktigt tillfälle till främjande arbete inom värdegrund och förståelse för andra människor. Detta tror vi är en mycket viktig åtgärd även framöver för att skapa en skola för alla, där alla ska känna sig trygga oavsett bakgrund och personlighet. Kulturdagarna under läsåret 2020/2021 blev inställda på grund av Corona pandemin.

## **Främjande och förebyggande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling läsåret 2021/2022**

### ***Främjande arbete***

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Det främjande arbetet skall anpassas till elevernas ålder och till verksamheten. Det främjande arbetet skall beskrivas i verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling.

### ***Främjande åtgärder***

I det dagliga klassrumsarbetet skall eleverna stimuleras i att samspela med varandra, exempelvis genom gruppstärkande arbetsformer. Lärare och elever diskuterar grundläggande demokratiska värderingar, normer och regler och kopplar dem till skolans ordningsregler.

För att ytterligare öka elevens delaktighet och känsla för skolan ges eleverna möjligheter att påverka skolans miljö, exempelvis genom klass- och program- och skolråd. Elever ges möjlighet att planera och delta i ombyggnationer och andra förändringar av skolans lokaler. Alla lärare förespråkar engagemang i elevkåren.

För att nyanställda genast ska bli införstådda med och bli delaktiga i vårt främjande arbete får de vid anställning en Personalhandbok där Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns.

All personal föregår som goda exempel genom att i allt arbete gestalta och förmedla de grundläggande värdena: alla människors lika värde, människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

För att stärka detta arbete finns representanter från elevhälsan vid olika programlagsmöten under läsåret.

Under läsåret sker återkommande mentorsträffar klassvis med mentorer och elevhälsan tillsammans med ansvarig rektor.

### ***Förebyggande arbete***

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Det förebyggande arbetet skall beskrivas i verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Utifrån skolenkäten och de utvärderingar som gjordes i samband med läsårsavslut har följande åtgärder beslutats:

#### **1. Trygghetshöjande åtgärder:**

**Ordningsreglerna** syftar till att skapa trygghet, så arbetet med att all personal ser till att dessa efterlevs blir viktigt även inom detta område. Vi arbetar med placeringslistor i klassrum för att skapa trygghet och studiero.

**Synliggöra elevhälsan** - att eleven vet var de kan vända sig om de har behov, eller om något händer genom att delta vid program- och aktivitetsdagar. EHT närvarar exempelvis vid cykeldagen, mentorstider (klassbesök) och kulturdagarna.

**Personalnärvaro i bamba** – Utifrån elevernas önskemål kommer vi att även detta läsår ha en vuxennärvaro i bamba.

**Kulturdagen** - för att öka förståelsen för olika kulturer och kulturuttryck. Här träffas alla årskurser och alla program i olika aktiviteter/utställningar/föreläsningar etc. Oklart om kulturdagen kommer att bli av på grund av corona.

**Programdagar** - Elever får möjlighet att träffas mellan årskurserna inom programmen

**Sexuella trakasserier** – I skolenkäten kommer vi att förtydliga frågan om trakasserier så att eleverna förstår att frågan även omfattar sexuella trakasserier

**Mentorstid** - Mentorer tar upp plan mot diskriminering och kränkande behandling vid läsårsstart samt påminner om och utvärderar Planen tillsammans med klassen i början av vårterminen

**Trygghetsrond** I samband med att klasserna går igenom plan mot diskriminering och kränkande behandling lyfter mentor frågan om otrygga platser i skolan.

## 2. Kränkningar på nätet

Under Corona pandemin har undervisningen bedrivits både på plats och online (distansundervisning). När elever sitter ensamma hemma med datorn eller mobilen kan utsattheten för kränkningar på nätet öka. Därför är det viktigt att vi påminner och informerar eleverna om att samma regler för hur vi är mot varandra gäller på internet som i verkliga livet. Det kan också vara nödvändigt att prata med eleverna om att ha ett inkluderande förhållningssätt och att ingen ska hållas utanför, exempelvis från olika chattforum.

Vi har formulerat ordningsregler som gäller under distansundervisningen:

*Vi spelar inte in något från lektionerna*

*Vi postar inget från själva lektionen på sociala medier*

*Vi använder ett vänligt språk och undviker att störa någon i mötet.*

Ordningsregler på nätet har tagits fram tillsammans med Schillerskas elevkår.

## 3. Arbetsmiljöenkäter som en del av skolans förebyggande arbete

Under oktober 2020 har vi för första gången genomfört en enkät kring arbetsmiljön i alla klasser. EHT har sammanställt och analyserat resultatet. Vid behov/negativ utveckling har man kallat till mentorsträff för att diskutera insatser på gruppnivå. Det här verktyget har visat sig vara värdefullt och vi kommer att fortsätta använda oss av detta för att kartlägga arbetsmiljön för elever.

Resultatet av Arbetsmiljöenkäten diskuteras tillsammans med lärare under programlagstiden.

Ovanstående åtgärder diskuteras i olika forum såsom klassråd, programråd, mentorstiden, mentorsträffar, programlag.

Dessa förebyggande åtgärder kommer att utvärderas i elevenkäten under våren 2022.

### **Skolenheternas främjande och förebyggande åtgärder**

Schillerska 1

På enheten Schillerska 1 har vi observerat att de ämnen som är våra karaktärsämnen ofta möjliggör

samtal om mänskliga rättigheter, vilket påverkar positivt. Det vi dock har lagt märke till är att elever ibland har reagerat på användningen av n-ordet där lärare har tagit upp detta för att visa på en historisk kontext. Utifrån detta kommer vi att genomföra en aktivitet där lärarna i engelska, historia och samhällskunskap får kunskap kring hur man bör agera.

Schillerska 2

Utifrån den analys av resultat från skolenkäten samt utvärderingar som gjordes på enheten i samband med läsårsavslut planeras inga andra främjande och förebyggande åtgärder, än de ovan nämnda.

Schillerska 3

Utifrån den analys av resultat från skolenkäten samt utvärderingar som gjordes på enheten i samband med läsårsavslut planeras inga andra främjande och förebyggande åtgärder, än de ovan nämnda.

## **Rutiner och anmälan**

Rektor har ansvaret för att utreda och vidta åtgärder när en elev blivit kränkt eller trakasserad och att rapportera händelsen till huvudmannen. Rutiner och anmälan gäller både ärenden när elev kränker elev och ärenden där personal kränker elev. Även kränkningar som sker efter skoltid kan bli skolans ansvar om det finns ett samband med skolans verksamhet.

### **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

Elever som upplever sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta, eller ser andra elever bli utsatta, ska vända sig till sin mentor, elevhälsoteamet, programsamordnare eller ansvarig rektor. Ärendet ska skriftligt dokumenteras.

**Skyndsamt handläggning** ska ske enligt förvaltningens rutiner. Det innebär att:

- 1) Rektor informeras och beslutar om fortsatt utredning. Kontakt tas med vårdnadshavare.
- 2) Utredningen görs av den eller de rektor utser. Utredningen innebär samtal med berörda och dokumentation.
- 3) Åtgärder beslutas av rektor i samråd med mentor och elevhälsoteamet. Disciplinära åtgärder kan vara muntlig/skriftlig varning eller avstängning.
- 4) Samtal vidtas med de inblandade kring beslutade åtgärder. Kontakt tas med vårdnadshavare, ev. anmälan till polis eller socialtjänst övervägs.

**Uppföljning** sker inom två veckor från kränkningen. Rektor är ansvarig.

### **Dokumentation**

Beskrivning av händelsen och dokumentation kring den (mail, sammanfattning av samtal, mm) förvaras i PMO. Det inträffade anmäls vidare till huvudman, kränkingsanmälan görs.

## **Diskrimineringslagstiftning**

Diskrimineringslagstiftningen innebär att arbetet mot diskriminering och trakasserier aktivt skall undersökas och förebyggas så att diskriminering inte sker på skolan. Enligt lag är vi skyldiga att göra följande:

Schillerska gymnasiet ska, i alla verksamhetsdelar

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3. (lag 2016:828)

## **Diskriminering och kränkande behandling**

### ***Diskriminering***

Diskriminering innebär att någon blir sämre behandlad än någon annan på grund av egenskaper som inte går att påverka. I diskrimineringslagen finns förbud mot diskriminering på sju olika grunder. När man blir sämre behandlad än någon annan utanför dessa grunder klassas det som kränkande behandling. Diskriminering förutsätter ett maktövertag hos den som diskriminerar. En elev kan inte diskriminera en annan elev och inte heller en medarbetare en annan medarbetare.

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet, definition ur Diskrimineringslagen 5§ 3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder

Lagen förbjuder sex former av diskriminering. De olika formerna är:

direkt diskriminering

indirekt diskriminering

bristande tillgänglighet

trakasserier och sexuella trakasserier

instruktioner att diskriminera.

### **Trakasserier**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Sexuella trakasserier**

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

### ***Kränkande behandling***

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta, men även dolda och subtila. De kan utföras direkt i verksamheten men också även via exempelvis telefon och Internet, till exempel på sociala medier. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot.

En gång räcker för att det ska räknas som kränkande behandling och det är den som utsätts som avgör vad som är kränkande. Vad som är kränkande behandling beror på den enskilda situationen.

## Länkar

### Likabehandling

[Barn och elevombudet](#)- BEO finns på Skolinspektionen och hanterar frågor om kränkningar och mobbning i skolan.

### [Främja och åtgärda](#)

Diskrimineringsombudsmannen (DO) beskriver här framgångsfaktorer för likabehandlingsarbetet.

### Kränkningar på nätet

#### [Statens medieråd](#)

Statens medieråd har i uppdrag att verka för att stärka barn och unga som medvetna medieanvändare och skydda dem från skadlig mediepåverkan. På sidan finns rapporter om ungas medieanvändning, pedagogiskt material, poddar som behandlar näthat ur olika perspektiv m.m.

#### [Hat på nätet](#)

Myndigheten för ungdoms och civilsamhällsfrågor (tidigare Ungdomsmyndigheten) har tagit fram en skrift om juridiken kring näthat; kränkningar, trakasserier och hot. Till skriften finns en lärarhandledning. Myndigheten har fler rapporter som rör kränkningar på nätet.

### Övrigt

#### [Tillgänglighet](#)

Myndigheten för delaktighet har tagit fram material som kan vara en hjälp i arbetet med att tillgänglighetsanpassa verksamheten. Checklistor, tips på tekniska hjälpmedel och normkritiska filmer är några av de användbara saker som går att finna på sidan.

#### [ViS](#)

ViS riktlinjer för att motverka våld och allvarliga händelser i skolan gäller för kommunala skolor i Göteborg och ska komplettera skolornas Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Syftet med ViS är att skapa en tryggare skola, en skola som snabbt uppfattar signaler när allt inte står rätt till och som agerar med elevernas bästa för ögonen.