



SCHILLERSKA

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Lsåret 2024/2025**

# Innehållsförteckning

<b>1. Inledning</b> .....	<b>3</b>
1.1 Vad säger lagen?.....	3
1.2 Åtgärder mot kränkande behandling.....	3
1.3 Utvärdering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling .....	3
1.4 Respekt för allas lika värde .....	4
1.5 Systematiskt arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling .....	4
1.6 Kontaktuppgifter .....	4
<b>2. Förebyggande och främjande åtgärder på skolan</b> .....	<b>5</b>
<b>3. Utvärdering av skolenheternas främjande och förebyggande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling läsåret 2023/2024</b> .....	<b>6</b>
Schillerska 1 .....	6
Schillerska 2 .....	7
Schillerska 3 .....	7
<b>4. Skolenheternas främjande och förebyggande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling läsåret 2024/2025</b> .....	<b>8</b>
Schillerska 1 .....	8
Schillerska 2 .....	9
Schillerska 3 .....	10
<b>5. Rutiner och anmälan</b> .....	<b>11</b>
<b>6. Diskriminering och kränkande behandling</b> .....	<b>12</b>
6.2 Diskrimineringslagstiftning .....	13
<b>Länkar</b> .....	<b>13</b>

# 1. Inledning

Schillerska gymnasiet ska vara en skola som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Rätten till likabehandling hör till de grundläggande mänskliga rättigheterna. Alla elever på skolan ska ha samma rättigheter och oavsett könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning eller ålder.

## 1.1 Vad säger lagen?

Varje skolenhet ska årligen upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i eller söker till verksamheten, dels förebygga och förhindra trakasserier (Diskrimineringslagen kap 3, § 16). Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (Skollagen kap 6, § 6).

## 1.2 Åtgärder mot kränkande behandling

Huvudmannen skall se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen skall innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året och en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts skall tas med i efterföljande års plan. (Skollagen kap 6, § 8)

All personal ska vara uppmärksam på elevernas och personalens beteende och jargong, såväl i klassrum som i korridorer och bamba och aktivt motverka alla former av diskriminering, trakasserier/sexuella trakasserier eller kränkning.

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (Skollagen kap 6, § 10)

Alla elever ska ha kännedom om lagstiftning som rör deras rättigheter och skyldigheter i skolan och som syftar till att garantera en trygg skola för alla. Ingen elev ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av annan elev eller anställd. Likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och avspeglas i förhållningssätt, undervisning, regler och rutiner.

## 1.3 Utvärdering av Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Utvärdering av denna plan sker en gång per år vid läsårets slut. Utformningen av en ny skall göras genom Schillerskas olika grupper med elevrepresentanter samt programlag.

## 1.4 Respekt för allas lika värde

I Schillerskas verksamhetsidé betonas att "Våra elever har respekt för andra och ser värdet av olikhet" och i ordningsreglerna är första regeln att "vi visar respekt för varandra och vår arbetsmiljö". Vad detta innebär diskuteras i början av läsåret i alla klasser och regelbundet

under läsåret på mentorstiden samt i undervisningen. Vi diskuterar varför vi ska vara empatiska och respektfulla mot varandra. Vi lär våra ungdomar att kunna sätta stopp för uppträdanden och situationer som kan kränka, skada, förnedra eller på annat sätt missgynna någon annan.

## 1.5 Systematiskt arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen mot diskriminering och kränkande behandling går igenom med elever och personal vid varje läsårsstart samt vid terminsstart i januari. Planen lyfts i följande forum:

- Programlag
- Klassråd
- Programråd
- Föräldramöte
- APT

En kort sammanfattad Plan mot diskriminering och kränkande behandling delas ut, som en folder, till klasser i början av läsåret. I början av våren lyfts den upp igen och diskuteras under mentorstiden.

Under höstterminen görs en elevenkät på mentorstiden för att följa upp elevernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö. Resultaten återkopplas på mentorsträffar och diskuteras på klassråd, programråd och programlag och ev insatser sätts in. Under vårterminen görs både skolinspektionens och GRs elevenkäter som ger ytterligare underlag för uppföljning av elevernas arbetsmiljö.

Vid läsårets slut revideras Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

## 1.6 Kontaktuppgifter

	Schillerska 1		Schillerska 2		Schillerska 3	
	Namn	Telefonnr	Namn	Telefonnr	Namn	Telefonnr
<b>Rektor</b>	Azade Hatami	072-143 29 62	Anne Hörnberg	072-255 79 66	Ola Lindhé	070-761 69 37
<b>Programsamordnare</b>	Maria Yhlen	0790-983169	Karin Sundén	072-855 36 34	Cornelis Sundlöf	072-242 96 98
<b>Kurator</b>	Petra Dahlberg	070-785 44 38	Jonas Johansson	070-520 06 45	Josefine Bystedt	072-255 88 92
<b>Skolsköterska</b>	Kristian Wasshede	070-785 44 15	Caroline Mattsson	070-785 44 90	Pernilla Rörqvist	0765-281737
<b>Specialpedagog</b>	Anna Sandqvist	070-455 03 10	Susanna Nordfors	079-0621878	Åsa Toresson	070-020 92 34
<b>Studie- och yrkesvägledare</b>	Emma Skoglund	073-069 95 45	Emma Skoglund Hanna Torbrand Berlin	073-069 95 45 076-118 36 57	Hanna Torbrand Berlin	076-118 36 57

## 2. Förebyggande och främjande åtgärder på skolan

### **Främjande åtgärder**

I det dagliga klassrumsarbetet utmanas eleverna i att samspela med varandra, exempelvis genom gruppstärkande arbetsformer. Lärare och elever har diskuterat grundläggande demokratiska värderingar, normer och regler och kopplade dem till skolans ordningsregler.

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/OAG2iahYkQWspUk9PVA>

För att ytterligare öka elevens delaktighet och känsla för skolan har eleverna haft möjlighet att påverka skolans miljö, exempelvis genom klass- och programråd. Elever har fått möjlighet att planera och komma med förslag på möblering av skolans korridorer.

Under oktober/november varje år genomför skolan en arbetsmiljöenkät i alla klasser. EHT sammanställer och analyserar resultatet. Resultatet av arbetsmiljöenkäten diskuteras tillsammans med lärare under mentorsträffar eller programlagstid.

Kuratorer tillsammans med ansvarig rektor för Schillerska 2 har uppdaterat elevenkäten utifrån förra läsårets utvärderingar där proglamlag och samtliga elever deltagit. Frågor har lagts till och några frågor har förtydligats för att få svaren än mer rättvisande.

För att nyanställd personal genast ska bli införstådda med och bli delaktiga i vårt främjande arbete har de, vid anställning, fått en Personalhandbok där Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns. Personalhandboken uppdateras inför varje läsårsstart.

### **Förebyggande åtgärder**

#### **Trygghetshöjande åtgärder**

**Ordningsreglerna** syftar till att skapa trygghet, så arbetet med att all personal ser till att dessa efterlevs har varit viktigt. Vi använder så långt som möjligt placeringslistor i klassrum för att skapa trygghet och studiero.

**Synliggöra elevhälsan** så att eleven vet vart den kan vända sig vid behov. EHT har närvarat exempelvis vid mentorstider, klassbesök, friluftsdagar och kulturdagar. Inför höstens elevenkät kommer frågan om eleven vet vart den ska vända sig för stöd och hjälp att delas upp i två frågor - pedagogiskt stöd och psykosocialt stöd.

**Personalnärvaro i bamba** – Läsåret 24/25 kommer personal från EHT vara med och bemanna bamba för ökad trygghet och relationsskapande.

**Kulturdagar** genomförs för att öka förståelsen för olika kulturuttryck. Alla årskurser och alla program har träffats i olika aktiviteter/utställningar/föreläsningar etc.

**Programdagar** - genom programdagar får elever möjlighet att träffas mellan årskurserna och inom programmen.

**Samverkan** - För att stärka det hälsofrämjande arbetet är representanter från elevhälsan

med vid programlagsmöten under läsåret.

**Mentorstid** - mentorer tar upp Plan mot diskriminering och kränkande behandling vid läsårsstart samt påminner om planen tillsammans med klassen i början av vårterminen.

### 3. Utvärdering av skolenheternas främjande och förebyggande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling läsåret 2023/2024

#### Schillerska 1

Mål	Insats	Uppföljning
Fokus på enheten har legat på att arbeta med samtalet kring ord och begrepp som kan upplevas som kränkande av vissa, men inte alla. Dessa ord och begrepp kan ha koppling till HBTQIA+.	Aktivt arbeta med det relationsskapande arbetet i undervisningen  Att personalen i ett tidigt skede, redan vid misstankar, hanterar ev. kränkningar.  Att skapa ett kollegialt lärande för att skapa en trygghet hos personalen när känsliga ämnen ska tas upp.	Uppföljningen visar att:  - De kränkingsärenden som har uppstått har omhändertagits på ett systematiskt och korrekt sätt av personalen och elevhälsan.  - Lärarna uttrycker att de fortsatt behöver stöd i vissa situationer som är kopplade till Normer och värden.  - Många känner sig trygga med det relationsskapande arbetet med eleverna i undervisningen och att detta hjälper till för att arbeta rättssäkert och att skapa en medmänsklig och trygg miljö i skolan.

#### Schillerska 2

Mål	Insats	Uppföljning
Alla elever skall känna sig trygga och trivas på sin skola och ingen skall känna sig utsatt.	Arbetet fortsätter med att implementera Planen mot diskriminering och kränkande behandling bland elever och personal i syfte att förebygga och förhindra alla former av	Mentorernas arbete med likabehandlingsplanen har sett olika ut under året. 71% av mentorerna har gått igenom likabehandlingsplanen under mentorstid medan övriga 29%

	diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	<p>är osäkra. Flera av mentorerna har utöver att gå igenom innehållet även diskuterat och reflekterat över planens olika delar tillsammans med sina elever. Några mentorer har även hänvisat tillbaka till planen vid behov. I en del grupper har elever fått föreslå förbättringar och redogöra för eventuella otryggheter på skolan. Några mentorer har också lyft in planen i ämnesundervisning (samhällskunskap och privatjuridik) och kopplat den till elevernas vardag.</p> <p>Vid inventeringen av hur likabehandlingsplanen förankrats i klasserna framkom följande förslag till förbättringar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Förenkla planen för att eleverna enklare kan förstå, exempelvis i punktform och med bildstöd.</li><li>• Att levandegöra planen genom att koppla den till verkliga händelser och ge exempel samt låta eleverna arbeta med interaktiva övningar.</li><li>• Systematisera arbetet med likabehandlingsplanen genom flera nedslag under året och koppla det till klassråd och programråd.</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Att mentorer får stöttning av elevhälsopersonal i presentationen av och arbete med planen då det kan ge den mer tyngd.</li> <li>• Fortsätta att koppla planens innehåll till ämnesundervisningen i den mån det är möjligt.</li> </ul>
--	--	--

### Schillerska 3

Mål	Insats	Uppföljning
<p>Att alla elever ska känna trygghet på skolan</p> <p>(elevenkäten visade att de flesta elever känner trygghet på skolan men målet är förstås att alla ska känna samma känsla)</p>	<p>Skapa en bättre sammanhållning i klasserna genom gruppstärkande aktiviteter. Det här skulle göras genom att:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha det med som en stående punkt på programlagens dagordning.</li> <li>- Aktiviteter skrivs in i programlaget Classroom.</li> <li>- På mentorstid ges eleverna möjlighet att vara med och planera mer övergripande vad som ska ingå i en programdag, men även enskilda uppgifter.</li> <li>- Dela in eleverna i klassöverskridande grupper, både i samma årskurs och med andra årskurser och med det öka elevernas kontaktytor.</li> </ul>	<p>Utvärderingarna i programlagen visar varierande resultat. Flera aktiviteter har genomförts på årskurs- och programnivå men programmen ser att det behövs fler aktiviteter för att öka sammanhållningen inom klasserna.</p> <p>Vidare så visar analysen att man inte har lyckats så bra med att bryta grupperingar och skapa nya möten. Det här arbetet fortsätter nästa läsår, bland annat genom att skapa struktur under schemabrytande dagar, ex. med gruppindelningar etc.</p>



## 4. Skolenheternas främjande och förebyggande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkande behandling läsåret 2024/2025

### **Främjande arbete - definitionen**

Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Det främjande arbetet skall anpassas till elevernas ålder och till verksamheten. Det främjande arbetet skall beskrivas i verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling.

### **Förebyggande arbete - definitionen**

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår från identifierade riskfaktorer. Det förebyggande arbetet skall beskrivas i verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling.

### **Främjande och förebyggande åtgärder**

#### Schillerska 1

Lärarna uttrycker att de fortsatt behöver stöd i vissa situationer relaterade till normer och värden. Många känner sig trygga med det relationsskapande arbetet med eleverna i undervisningen, vilket bidrar till att skapa en trygg miljö i skolan. Vi är på god väg mot en balans där både elever och personal kan känna sig trygga med att ta upp känsliga ämnesområden, men varje år tillkommer nya elever och nya utmaningar. Därför är detta ett viktigt område som ständigt behöver diskuteras inom ämneslag, programlag och på skolövergripande nivå.

Lärare ser styrkan i samarbetet med kollegor. De betonar vikten av att fortsätta vägleda elever i att förstå sin roll inom det demokratiska arbetet och att öka deras medvetenhet om eget ansvar.

Vi behöver förbättra och förtydliga arbetsgången i vårt arbete med normer och värden. När det gäller elevers upplevelser av kränkningar finns det behov av en tydligare handlingsplan för samarbetet mellan elev, lärare, elevhälsoteam och skolledning då detta skulle kunna vara skolövergripande aktiviteter som främjar enighet.

När det gäller känsliga ord och uttryck behöver vi fortsätta diskussionen inom kollegiet för att hålla oss uppdaterade kunskapsmässigt och stödja varandra.

Genom att implementera rutiner och arbetssätt som erbjuder lärare och elever gemensamma forum för att samtal och arbeta med demokratifrågor skapas det i förlängningen en bättre lärandemiljö för eleverna och främjar även deras personliga och sociala utveckling, vilket är en central del av skolans uppdrag.

På enheten har det historiskt sett funnits ett behov att arbeta med ord och begrepp som kan upplevas som känsliga och i vissa fall kränkande av eleverna. Det här behovet kvarstår till viss del men även ett behov av att systematisera hanteringen av kränkningsärenden. I GR-enkätens resultat reflekteras behovet att arbeta med att förhindra kränkningar, där SCG1 ligger under genomsnittet för Göteborg och område Centrum. Skolinspektionens enkät 2024 visar att SCG1 ligger strax under men nära UBF och område Centrum vad gäller elevernas upplevelse av i vilken grad kränkande behandling hanteras på enheten.

Sociala medier och den digitala sfär som eleverna vistas i är en utmaning att hantera ur synpunkten trygghet, kränkningar och psykisk ohälsa. Det som sker i den digitala sfären behöver hanteras och omhändertas på samma sätt men där finns fortfarande en utmanande balansgång mellan föräldraansvar, fritid och skola. Det skolan gör och kommer att fortsätta göra är att hantera uppkomna ärenden utifrån Planen mot diskriminering och ett tätt samarbete med hemmen.

Mål (läroplansmål eller eget mål)	2.2 Ta avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor samt 2.6 Alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero
Insats	Ökad tydlighet i hur kränkingsärenden omhändertas och hur elever får information om detta
Förväntat resultat	Ökad examensgrad till följd av ökad känsla av trygghet samt närvaro
Hur, när och av vem/vilka ska insatsen genomföras?	Elever, lärare och EHT
Vad ska följas upp, hur och när? Vilket underlag kommer att användas?	Följs upp hur 2 gånger per läsår i programlag och i EHT-gruppen. Uppföljning görs även tillsammans med eleverna i de forum som lärarna bedömer lämpligt, 1-2 gånger per termin. Uppföljande samtal därefter i enhetens ledningsgrupp.
Vem/vilka ansvarar för uppföljning och utvärdering av insats och resultat?	Rektor

## Schillerska 2

Alla elever skall känna sig trygga och trivas på sin skola och ingen skall känna sig utsatt. Arbetet fortsätter med att implementera Planen mot diskriminering och kränkande behandling bland elever och personal i syfte att förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Glädjande är att majoriteten av eleverna på SCG 2 uppger fortsatt att de trivs mycket bra och är nöjda med sin skola och utbildning. De upplever att personalen tar tag i kränkningar om de uppstår.

Vid inventeringen av hur likabehandlingsplanen förankrats i klasserna framkom följande förslag till förbättringar:

- Förenkla planen för att eleverna enklare kan förstå, exempelvis i punktform och med bildstöd.
- Att levandegöra planen genom att koppla den till verkliga händelser och ge exempel samt låta eleverna arbeta med interaktiva övningar.
- Systematisera arbetet med likabehandlingsplanen genom flera nedslag under året och koppla det till klassråd och programråd.
- Att mentorer får stöttning av elevhälsopersonal i presentationen av och arbete med planen då det kan ge den mer tyngd.
- Fortsätta att koppla planens innehåll till ämnesundervisningen i den mån det är möjligt.

En ansvarig rektor har tillsammans med skolans samtliga kuratorer påbörjat att arbeta fram ett årshjul för att bl.a. ta till vara på det som framkom vid utvärderingen. Syftet är att skapa en tydlig struktur och arbetsgång för hur arbetet med att implementera och levandegöra planen tillsammans med personal och elever men också säkerställa att den elevenkät som görs varje hösttermin för att följa upp elevernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö arbetas med på ett strukturerat sätt. Elevernas arbetsmiljöenkät, tillsammans med GR - och Skolinspektionens enkät utgör ett stort dataunderlag för uppföljning av likabehandlingsplanen så det är viktigt att det uppfyller sitt syfte och genomarbetas ordentligt. Vi vill med detta arbete uppnå en likvärdighet mellan enheterna samt möjliggöra erfarenhetsutbyte enheterna emellan. Arbetsgruppen kommer även ta fram förslag på hur kuratorsprofessionen kan vara mentorerna behjälpliga i dialogen och arbetet med eleverna.

Arbetet fortsätter under 24/25.

### Utvecklingsområde på EK och IMA

Mål	Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
Insats	Tydliggöra och implementera skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling hos elever och personal parallellt med att en arbetsgrupp bestående av rektor och kuratorer skapar en tydlig arbetsgång och ett årshjul för implementering av arbetet med planen.
Förväntat resultat	Ökad trivsel bland eleverna (som i sin tur ger eleverna bättre förutsättningar att fokusera på studierna och nå högre kunskapsutveckling samt bidrar till ökad närvaro). En tydlig arbetsgång och ett årshjul tas fram under läsåret.
Hur och när ska insatsen genomföras?	Läsåret 24/25
Vem eller vilka genomför?	SCH 2- IMA, EK och EHT
Vad ska följas upp och hur?	Elevernas arbetsmiljöenkät HT24, GR enkät VT25 samt stående punkt på elevernas klassråd och programråd. Enkätsvaren bearbetas tillsammans med personal och elever.
Vem eller vilka ska följa upp och sedan utvärdera insatsen?	PL ihop med EHT samt tillsammans med eleverna via klassråd och programråd.
När sker uppföljning och utvärdering?	I direkt anslutning till att enkäterna genomförs samt i juni 25.

### Schillerska 3

Resultaten från elevenkäten VT24 visar att eleverna på det stora hela känner sig trygga på skolan men att eleverna upplever att enheten är mindre bra på att förhindra kränkningar. Det här har också elevhälsan och personalen uppmärksammat, främst under våren -24. Vid flera tillfällen har det uppstått händelser som resulterat i kränkingsanmälningar och vidare utredningar. Den vanligaste orsaken till uppkomsten av kränkningarna är att eleverna skrivit olämpliga saker till varandra på sociala medier.

För att förhindra kränkningar är det viktigt att skapa trygghet i klassen. Trygghet kan skapas genom tydlig struktur under schemabrytande dagar, till exempel med gruppindelningar, men

också genom att engagera elever mer så att det kommer från dem vad som ska göras. Planen mot diskriminering och kränkande behandling behöver också aktualiseras för eleverna då det kan motverka eventuella kränkningar och vidare öka sammanhållningen.

Sammanfattningsvis så är tanken med årets insatser att de ska skapa ett större lugn hos eleverna och därmed minska antalet kränkningar och ytterligare öka tryggheten på enheten.

<b>Mål (från Lgy11):</b>	<b>Att varje elev kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia.</b>
Insats	Planera gemensamma aktiviteter för att öka trivsel och sammanhållning i klasserna och på våra program. Aktiviteter dokumenteras. Aktualisera Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Kurator är delaktig i arbetet med att förankra planen och att förankra värdegrundsarbetet.
Förväntat resultat	Att eleverna får en bättre sammanhållning i klasserna och att allas trivsel ökar. Mår eleverna bra och känner sig trygga, kan de fokusera på studierna. Att genom gemensamma aktiviteter skapa nya kontaktytor för eleverna. Att eleverna får större kunskap om Planen för diskriminering och kränkande behandling. Ovanstående ska bidra till att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
Hur, när och av vem/vilka ska insatsen genomföras?	Programlagen skapar struktur under schemabrytande dagar, ex. med gruppindelningar. Programlagen behöver engagera elever i planeringen av olika gruppstärkande aktiviteter mer så att det kommer från dem vad som ska göras. Detta kan med fördel göras på mentorstid. EHT behöver tillsammans med programlagen aktualisera Planen mot diskriminering och kränkande behandling.
Vad ska följas upp, hur och när? Vilket underlag kommer att användas?	Insatserna följs upp kontinuerligt av programlagen då vi planerar och genomför aktiviteter och antecknar dessa i Classroom/i Google Drive mappen. En stående punkt på dagordningen påminner oss om det. EHT följer också upp insatserna kopplat till Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Hur eleverna upplever sin trivsel följs upp via arbetsmiljöenkäten samt skolenkäten. Utvärdering sker i juni utifrån skolenkäten.
Vem/vilka ansvarar för uppföljning och utvärdering av insats och resultat?	Programlaget, elevhälsan och Lilla ledningsgruppen (programlagsledare, programsamordnare och rektor).

## 5. Rutiner och anmälan

Rektor har ansvaret för att utreda och vidta åtgärder när en elev upplever sig ha blivit kränkt eller trakasserad och att rapportera händelsen till huvudmannen. Rutiner och anmälan gäller både ärenden när elev kränker elev och ärenden där personal kränker elev. Även kränkningar som sker efter skoltid kan bli skolans ansvar om det finns ett samband med skolans verksamhet.

### Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever som upplever sig diskriminerade, trakasserade eller kränkta, eller ser andra elever bli utsatta, ska vända sig till sin mentor, elevhälsoteamet, programsamordnare eller ansvarig rektor. Ärendet

ska skriftligt dokumenteras.

**Skyndsam handläggning** ska ske enligt förvaltningens rutiner. Det innebär att:

- 1) Rektor informeras och beslutar om fortsatt utredning. Kontakt tas med vårdnadshavare.
- 2) Utredningen görs av den eller de rektor utser. Utredningen innebär samtal med berörda och dokumentation. Utredningen skall påbörjas direkt och vara UBF tillhanda senast en månad efter att den påbörjats.
- 3) Åtgärder beslutas av rektor i samråd med mentor och elevhälsoteamet. Disciplinära åtgärder kan vara muntlig/skriftlig varning eller avstängning.
- 4) Samtal vidtas med de inblandade kring beslutade åtgärder. Rektor närvarar vid mötet. Kontakt tas med vårdnadshavare, ev. anmälan till polis eller socialtjänst kan bli aktuellt.

**Uppföljning** sker inom två veckor efter att utredningen påbörjats.

#### **Dokumentation**

Beskrivning av händelsen och dokumentation kring den (mail, sammanfattning av samtal, mm) förvaras i PMO. Både anmälan om kränkande behandling samt utredningen diarieförs och skickas till huvudman.

## 6. Diskriminering och kränkande behandling

### ***Diskriminering***

Diskriminering innebär att någon blir sämre behandlad än någon annan på grund av egenskaper som inte går att påverka. I diskrimineringslagen finns förbud mot diskriminering på sju olika grunder. När man blir sämre behandlad än någon annan utanför dessa grunder klassas det som kränkande behandling. Diskriminering förutsätter ett maktövertag hos den som diskriminerar. En elev kan inte diskriminera en annan elev och inte heller en medarbetare en annan medarbetare.

En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna *diskrimineringsgrunderna*.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet, definition ur Diskrimineringslagen 5§ 3. etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder

Lagen förbjuder sex former av diskriminering. De olika formerna är:

- Direkt diskriminering
- Indirekt diskriminering
- Bristande tillgänglighet
- Trakasserier och sexuella trakasserier
- Instruktioner att diskriminera

### **Trakasserier**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har sin grund i någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Sexuella trakasserier**

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

### **Kränkande behandling**

Ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Kränkningarna kan vara synliga och handfasta, men även dolda och subtila. De kan utföras direkt i verksamheten men också även via exempelvis telefon och Internet, till exempel på sociala medier. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot.

En gång räcker för att det ska räknas som kränkande behandling och det är den som utsätts som avgör vad som är kränkande. Vad som är kränkande behandling beror på den enskilda situationen.

## **6.2 Diskrimineringslagstiftning**

Diskrimineringslagstiftningen innebär att arbetet mot diskriminering och trakasserier aktivt skall undersökas och planeras så att diskriminering inte sker på skolan. Enligt lag är vi skyldiga att göra följande:

Schillerska gymnasiet ska, i alla verksamhetsdelar

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. (lag 2016:828)

# Länkar

## **Likabehandling**

[Barn och elevombudet](#)- BEO finns på Skolinspektionen och hanterar frågor om kränkningar och mobbning i skolan.

## [Främja och åtgärda](#)

Diskrimineringsombudsmannen (DO) beskriver här framgångsfaktorer för likabehandlingsarbetet.

## **Kränkningar på nätet**

### [Statens medieråd](#)

Statens medieråd har i uppdrag att verka för att stärka barn och unga som medvetna medieanvändare och skydda dem från skadlig mediepåverkan. På sidan finns rapporter om ungas medieanvändning, pedagogiskt material, poddar som behandlar näthat ur olika perspektiv m.m.

### [Hat på nätet](#)

Myndigheten för ungdoms och civilsamhällsfrågor (tidigare Ungdomsmyndigheten) har tagit fram en skrift om juridiken kring näthat; kränkningar, trakasserier och hot. Till skriften finns en lärarhandledning. Myndigheten har fler rapporter som rör kränkningar på nätet.

## **Övrigt**

### [Tillgänglighet](#)

Myndigheten för delaktighet har tagit fram material som kan vara en hjälp i arbetet med att tillgänglighetsanpassa verksamheten. Checklistor, tips på tekniska hjälpmedel och normkritiska filmer är några av de användbara saker som går att finna på sidan.

### [ViS](#)

ViS riktlinjer för att motverka våld och allvarliga händelser i skolan gäller för kommunala skolor i Göteborg och ska komplettera skolornas Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Syftet med ViS är att skapa en tryggare skola, en skola som snabbt uppfattar signaler när allt inte står rätt till och som agerar med elevernas bästa för ögonen.