

# Likabehandlingsplan Katrinelundsgymnasiet 3, Vård- och omsorgsprogrammet 2019/2020

## Riktlinjer

På Katrinelundsgymnasiet accepteras inte sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Om du känner dig trakasserad eller upptäcker trakasserier, så tala med någon ur personalen om detta. Se vidare "Rutin vid kränkande behandling och trakasserier".

## Rutin vid kränkande behandling och trakasserier

Alla som arbetar i skolan har en skyldighet att agera när hen ser/hör talas om att kränkning har förekommit. Det kan betyda att ingripa direkt eller att meddela elevens mentor/rektor. Samtidigt ser personalen inte allt som sker. Det kan vara saker som händer på rasten, på nätet eller som på andra sätt inte syns. Därför är det viktigt att du som elev berättar för någon i personalen om du ser att någon utsätts eller om du själv gör det. Det går också bra att mejla om det känns lättare, så kontaktar vi dig.

## En elev kränker/diskriminerar en annan elev

- När vi får veta eller misstänker att en elev känner sig trakasserad eller kränkt, så skall det i första hand utredas av mentor eller av annan inblandad personal. Denna person ska så fort som möjligt ha ett samtal med de inblandade för att kartlägga vad som har hänt.
- Personal informerar ansvarig rektor. Om annan personal än mentor utreder händelsen informeras denne och ansvarig rektor snarast.
- Vårdnadshavare till omyndiga elever kontaktas snarast. Berörd personal har ett uppföljningssamtal med de inblandade eleverna inom en vecka för att säkerställa att trakasserier eller kränkningar har upphört.
- Kränkningar anmälas till Nämnden på särskild blankett. Rektor ansvarar för att dokumentation upprättas. Rektor ser även till att en vidare utredning görs vid behov och att lämpliga åtgärder vidtas. Det kan t ex handla om remittering till elevhälsan, polisanmälan och/eller skriftlig varning.

## När personal kränker/diskriminerar elev

Det är förbjudet för alla som arbetar i skolan att kränka en elev. Om någon i personalen ändå får veta eller misstänker att en elev känner sig kränkt av någon vuxen på skolan så informeras rektorn direkt.

Rektor kontaktar elevens vårdnadshavare samt ansvarar för att samtal och utredning med berörda sker. Rektor ansvarar även för att dokumentation upprättas.

## Om kränkningarna ändå inte upphör

Skolan har en skyldighet att se till att kränkningarna upphör. Skulle de ändå inte göra det så kan elev eller vårdnadshavare göra följande:

Kontakta i första hand ansvarig rektor på skolan. Berätta att kränkningarna inte upphört.

Om det inte ändå inte blir bättre kan man lämna klagomål på kommunens hemsida här: klagomål. Då får de som bestämmer (utbildningsnämnden) över skolan reda på det och är skyldiga att se till att det upphör.

Se även den [skolgemensamma Likabehandlingsplanen](#).

## Kartläggning, Upprättande och revidering av likabehandlingsplanen.

1. Elever som är valda till elevprogramrådet och personal ska delta i arbetet (kartläggning och åtgärder).
2. Elever och personal som ska arbeta med kartläggningen frigörs minst en halvdag. Vi utbildar elever och personal i Likabehandlingsfrågor. Vi gör en gemensam kartläggning enligt inspiration från "Husmodellen".
3. Resultaten av kartläggningen tas upp och analyseras i personalens Likabehandlingsgrupp. Där prioriterar man och kopplar åtgärder.
4. Utifrån husdagens resultat gjordes en kompletterande kartläggning med enskilda frågor och diskussionsfrågor som användes i varje klass på studiepasset.
5. Likabehandlingsgruppen och rektor ser över/uppdaterar rutiner och riktlinjer.
6. Personalens Likabehandlingsgrupp sammanställer och skriver den slutgiltiga planen.
7. Planen godkänns av rektor.
8. Planen görs känd bland elever och personal vid terminsstart och läggs ut på skolans hemsida.

## Kartläggning och analys

Skolans Elevhälsoteam, EHT, arbetade fram ett frågeformulär som presenterades för personalen. På studiepasset arbetade lärarna tillsammans med eleverna med dessa frågor. Eleverna fick svara på frågorna enskilt och i grupp. Frågorna handlade om trivsel i klassen, på skolan och om man upplever kränkningar. Materialet behandlades sedan i EHT och programrets likabehandlingsgrupp.

## Prioritering

Under analysarbetet framstod en handfull områden som särskilt viktiga för fortsatt arbete: genus, sexuell läggning, etnisk bakgrund och språkbruk. Vi är medvetna om att språket är en stark källa till konflikt på vår skola. Att använda språket, både verbalt och subtilt såsom genom blickar och gester, för att kränka andra elever skapar otrygghet. Genom att man kategoriserar klasskamraters etnicitet, genom sitt språkbruk till varandra, leder det till att en del elever blir kränkta och känner sig diskriminerade. En del elever signalerar även att man kränker varandra utifrån kön och sexuell läggning. Vi ser detta som ett problem och behöver därför fortsätta vårt arbete med hur vi bemöter andra människor med respekt.

## Åtgärder

En förklaring till en del av de konflikter som uppstår på programmet går att hänföra till bristande samhörighet och upplevda negativa grupperingar på skolan. Detta resulterade i att vi i samband med uppstart för årets nya ettor valde att lägga extra fokus på det vi kallar "Uppstartsveckan". Ett särskilt Mentorspaket arbetades fram inför terminsstart innehållande bland annat grundläggande gruppteori samt lära-känna- och gruppstärkande övningar. Under slutet av höstterminen 2018 anställdes en ny skolvärd. Denne fick ett särskilt riktat uppdrag att arbeta förebyggande och uppsökande mot Vård- och omsorgsprogrammet. Under höstterminen kopplades även socialpedagog in med särskilda uppdrag kring trygghet, skolnärvaro med mera på programmet.

Då många mentorer och övrig skolpersonal uttryckt önskemål om fortbildning och stöttning i hur möta elever med olika skolbakgrund och behov fick personal på Vård- och omsorgsprogrammet, tillsammans med övriga skolan, ta del av en studiedag med föreläsning och diskussion under titeln "Samtal i skolan". Föreläsningen med efterföljande diskussion betonade vikten av goda relationer och eftertanke kring samtalets vikt i skolans vardag.

Vård- och omsorgsprogrammet har enats kring en gemensam undervisningsram för att öka trygghet och studiero på skolan. Ramen består i gemensamma ordningsregler i klassrummen, en gemensam grundläggande lektionsstruktur, gemensamma rutiner kring arbetet med klassrumsplaceringar med mera.

I flertalet av programmets kurser ingår likabehandlingsfrågor som normer och värderingar. Speciellt i kursen Etik och människans livsvillkor får eleverna både praktiskt och teoretiskt arbeta med sitt eget medvetande kring normkritik och värdegrund.

Vidare arbetar vi med att bjuda in elever på arbetslagsmöten där vi bland annat låter eleverna presentera får exempel på hur en riktigt bra lektion kan se ut.

## Uppföljning av föregående års åtgärder

Ökad trygghet i korridorerna. Undersöka möjligheten till att skaffa ett uppehållsrum på femte våningen. - **Skolan hade ej möjlighet att möta detta önskemål.**

Öka elevinflytandet över ordningsreglerna. - **Programmet har förankrat ordningsreglerna på eleverna programråd varje år. Vidare har man tagit fram och enats kring en undervisningsram.**

Öka tryggheten i Studiehallen. Ökad vuxennärvaro i Studiehallen. - **Under slutet av höstterminen förstärktes studienärvaron i studiehallen av ytterligare pedagog. Vid vårtermins start anställdes ytterligare en skolvärd med fokus på programmet.**

Att eleverna tidigt får arbeta med sina egna tankar kring etik och tidigt säkerställa att diskrimineringslagens mål uppfylls. - Ha kursen "Etik och människans livsvillkor" i årskurs 1. **Genomförd.**

Att eleverna ska känna samhörighet, trygghet och gemenskap. - **Arbetslagsgemensam "kick-off" för eleverna tidigt under höstterminen. Genomförs vid tredje veckan av terminens start då vi gör en gemensam heldagsutflykt i blandade grupper.**

Ökad studiero i klassrummet. - **Gemensamma ordningsregler och undervisningsram för vård- och omsorgsprogrammet. Genomfört.**