

Vad ska vi göra i morgon när vi är tillbaka på kontoret?

- Om lärande och transformation i vardagen

Magnus Johansson
Lokal och regional omställning

"Om jag hade frågat mina kunder
vad de hade velat ha
hade de sagt en snabbare häst."

Henry Ford, 1863-1947, som i stället uppfann en bil.





PUZZLE 10

RI
SE

”Naming and Framing”



Detta är relevant för att
lösa ett problem

"Naming and Framing "

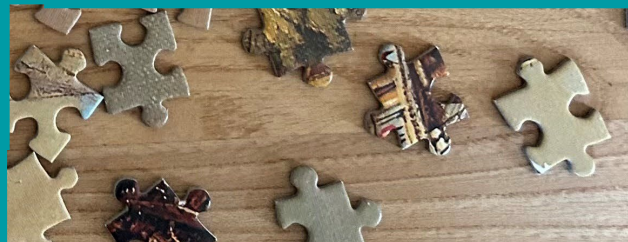


Detta är relevant för att lösa ett problem

Allt annat uppfattats inte ha några kopplingar till eller påverkan på problemet



Det finns många olika
sätt att uppfatta vad
som är relevant för att
förändra det som
behöver förändras



"Naming and Framing"

Lagstiftning



Detta är relevant för att lösa ett problem

Vilka lösningar finns?

Roller

Vilka lösningar accepteras?

Normer

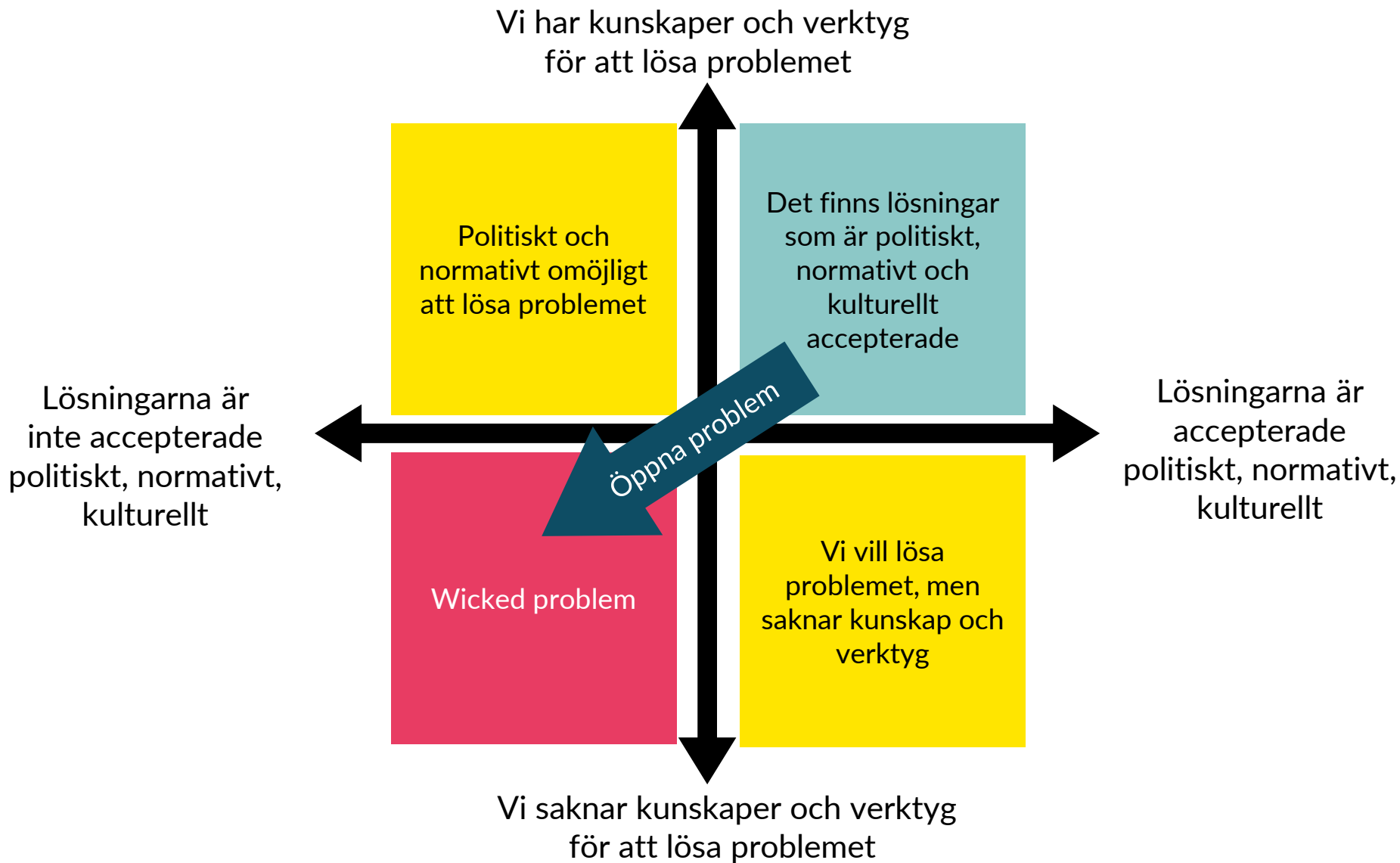
"Vår organisations uppdrag"

"Hur vi förstår problemet"

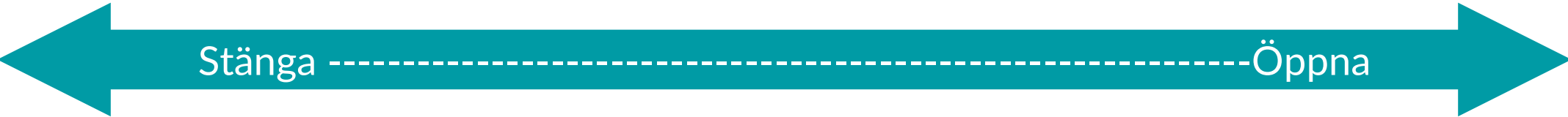
Budget











Stänga

Öppna

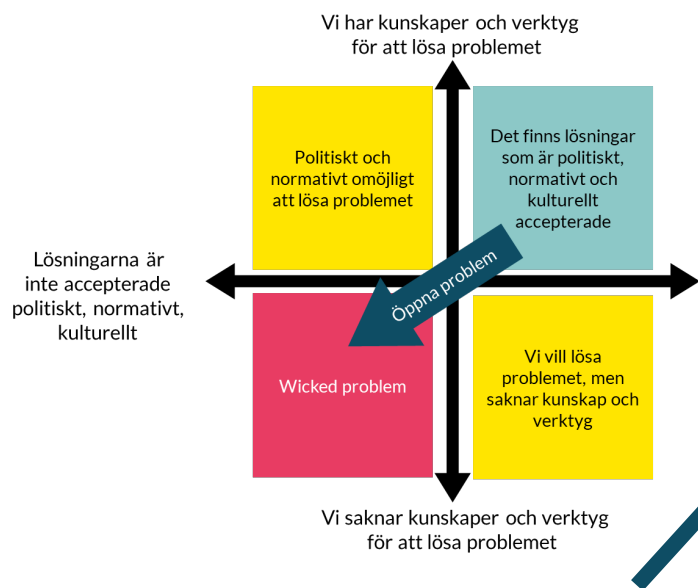
Anpassningslärande

- Vi vet vad vi ska göra
- Vi vet hur vi ska göra de
- Vi vet när vi är färdiga och vad som är ett bra resultat.

Utvecklingslärande

Kreativt lärande

- Vi vet inte vad vi ska göra – det finns många sätt att förstå och lösa olika utmaningar....
- Vi vet inte hur – det finns olika vägar framåt....
- Vi vet inte vad som är ett bra resultat....



ENTREPRENÖREN
 Driva idéer, se
 möjligheter, ta risker

Utvecklingslogik

- innovation
- bortom status quo
- testande - risk

En utvecklingslogik i olika projekt

En löpande produktionslogik i linjeorganisationen

Produktionslogik

- effektivitet
- förutsägbarhet
- stabilitet (måste funka!)
- rutiner



För att lyckas med radikal förändring måste man också lyckas med anpassningslärandet i linjen.

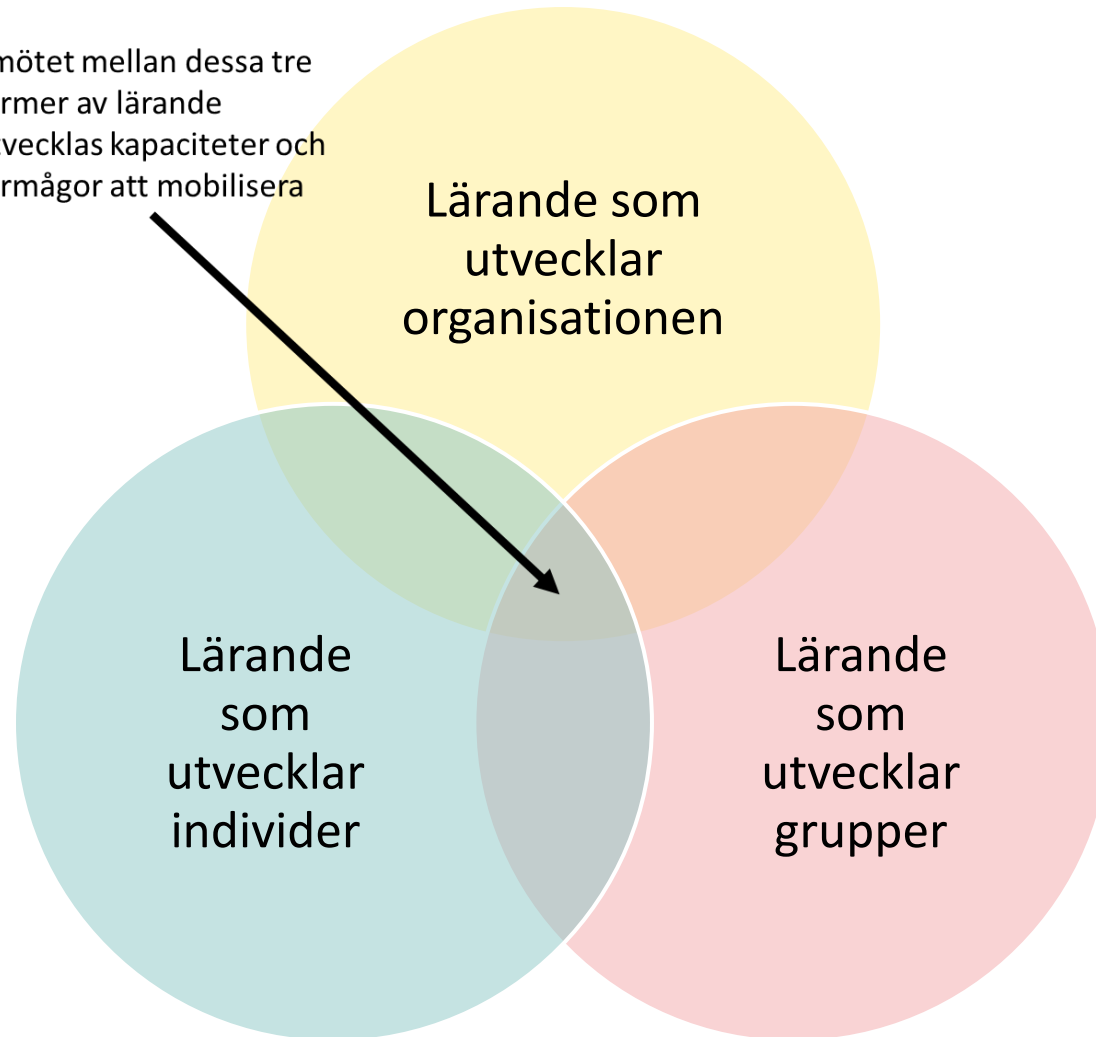
Gränsgångare kan hjälpa till med att översätta innovationsprojekt in i linjen genom att främja anpassningslärande, t ex genom att lära ut metoder och arbetssätt

Innovationsparadoxen!
Olikheter och distanser är förutsättningar för nya idéer – men närhet krävs för att tillvarata kunskap och innovation i organisationen!



Tre dimensioner av lärande

I mötet mellan dessa tre
former av lärande
utvecklas kapaciteter och
förmågor att mobilisera



Lärandet hos individen: att se saker på nya sätt

Handlar om att se saker på nya sätt, se nya mönster och kopplingar.
Förstå saker. Koppla ihop saker. Sker ofta intuitivt

Ex: Bernad Shaw som kom på idén om att sätta hjul på en väska för att slippa bära den. Väskan och hjulet vare redan uppfunnetdet innovativa bestod i att kombinera dem.

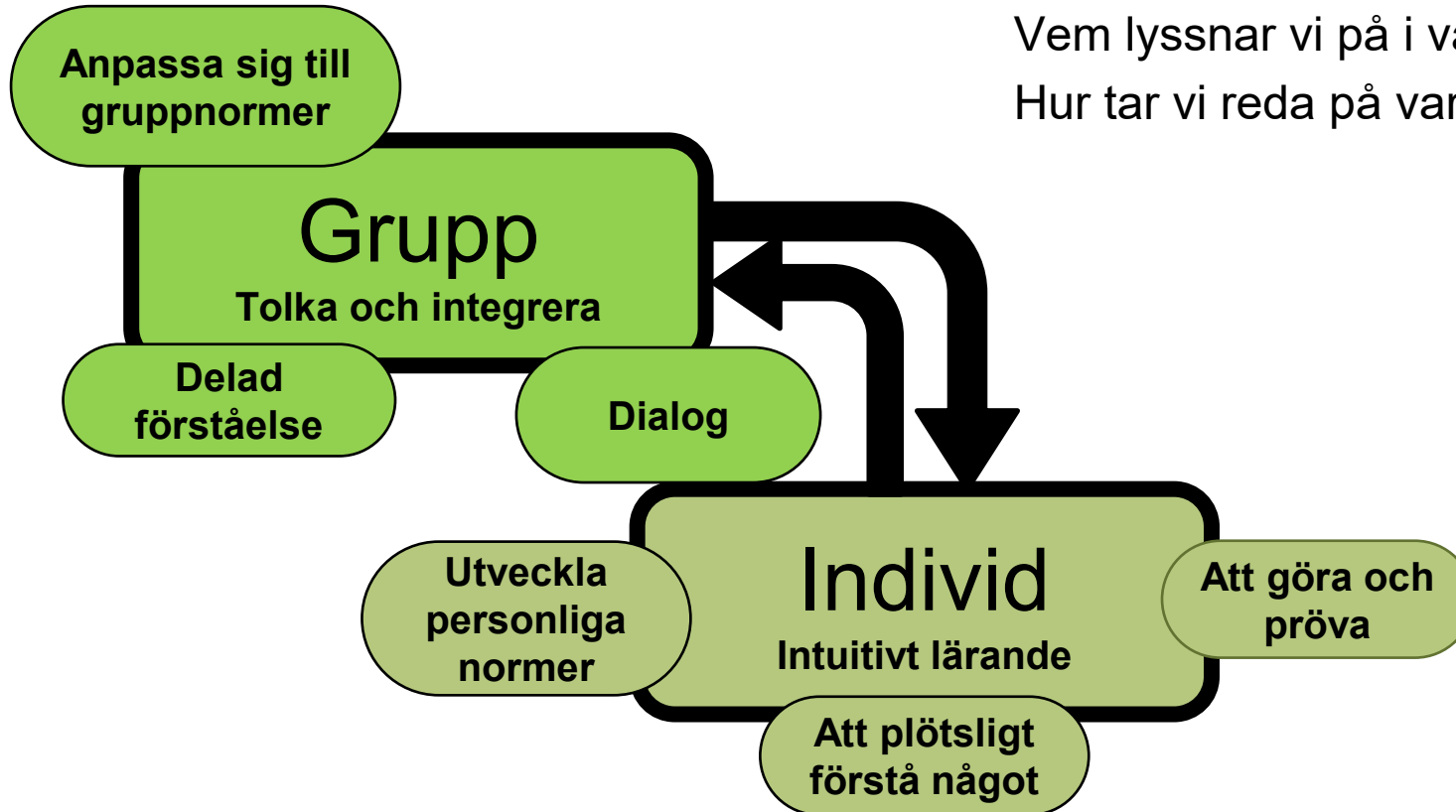


När vet du att du har lärt dig något?

Hur vet du att en kollega har lärt sig något?

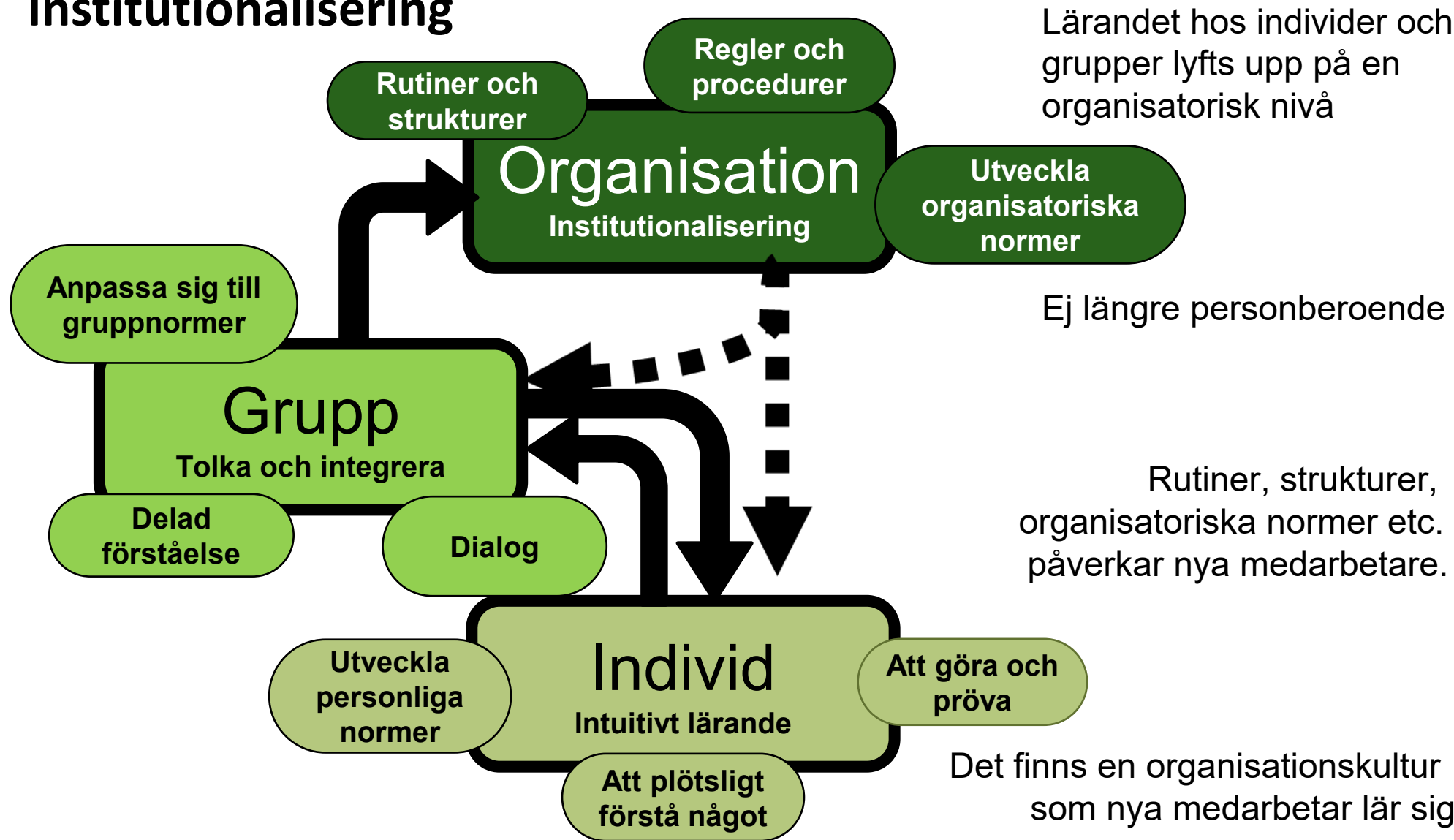
Hur förmedlar du kunskaper till andra?

Lärandet i grupp: att tolka och integrera

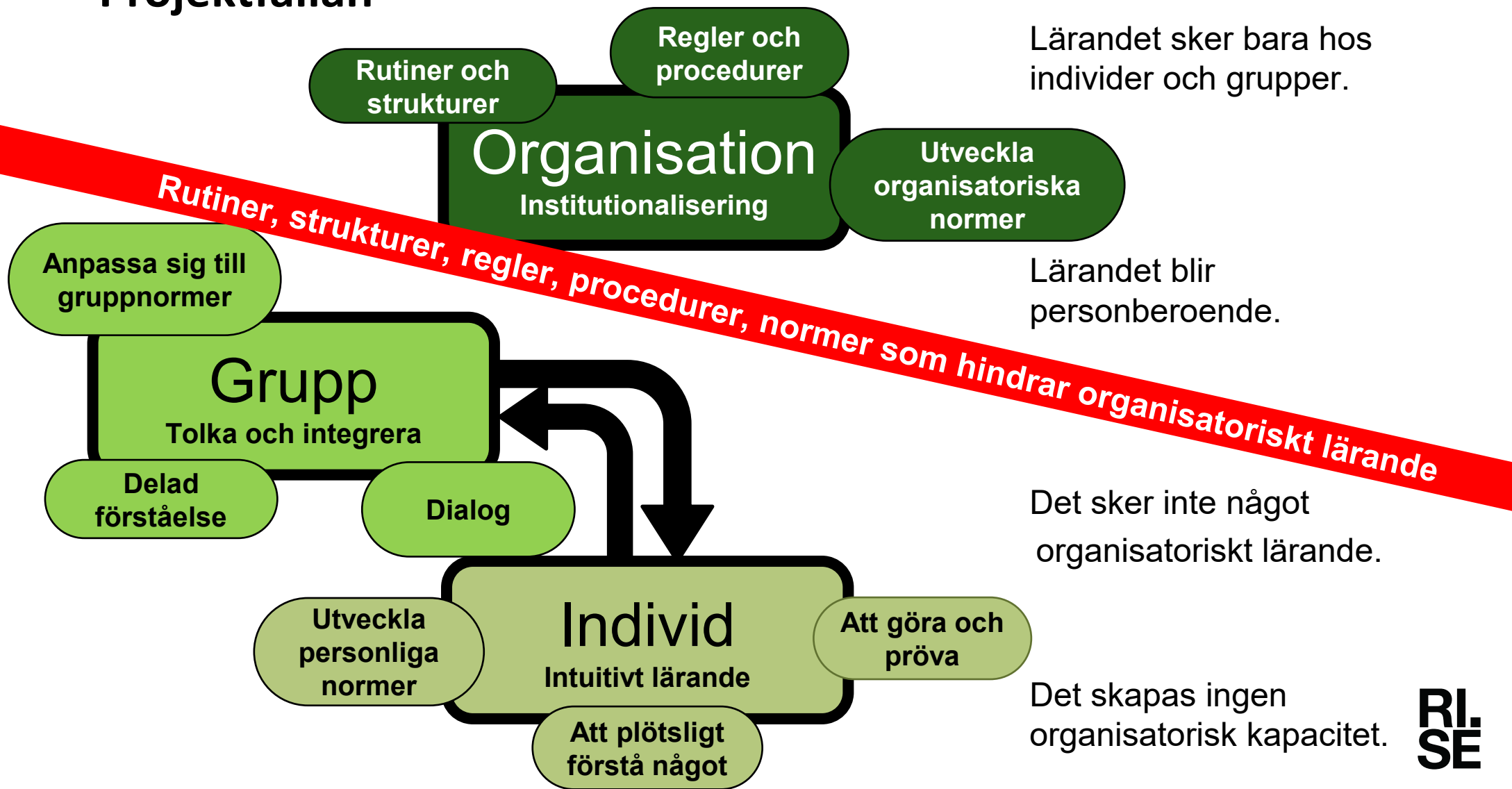


Vem frågar jag i min arbetsgrupp?
Vem lyssnar vi på i vår arbetsgrupp?
Hur tar vi reda på varandras kunskaper?

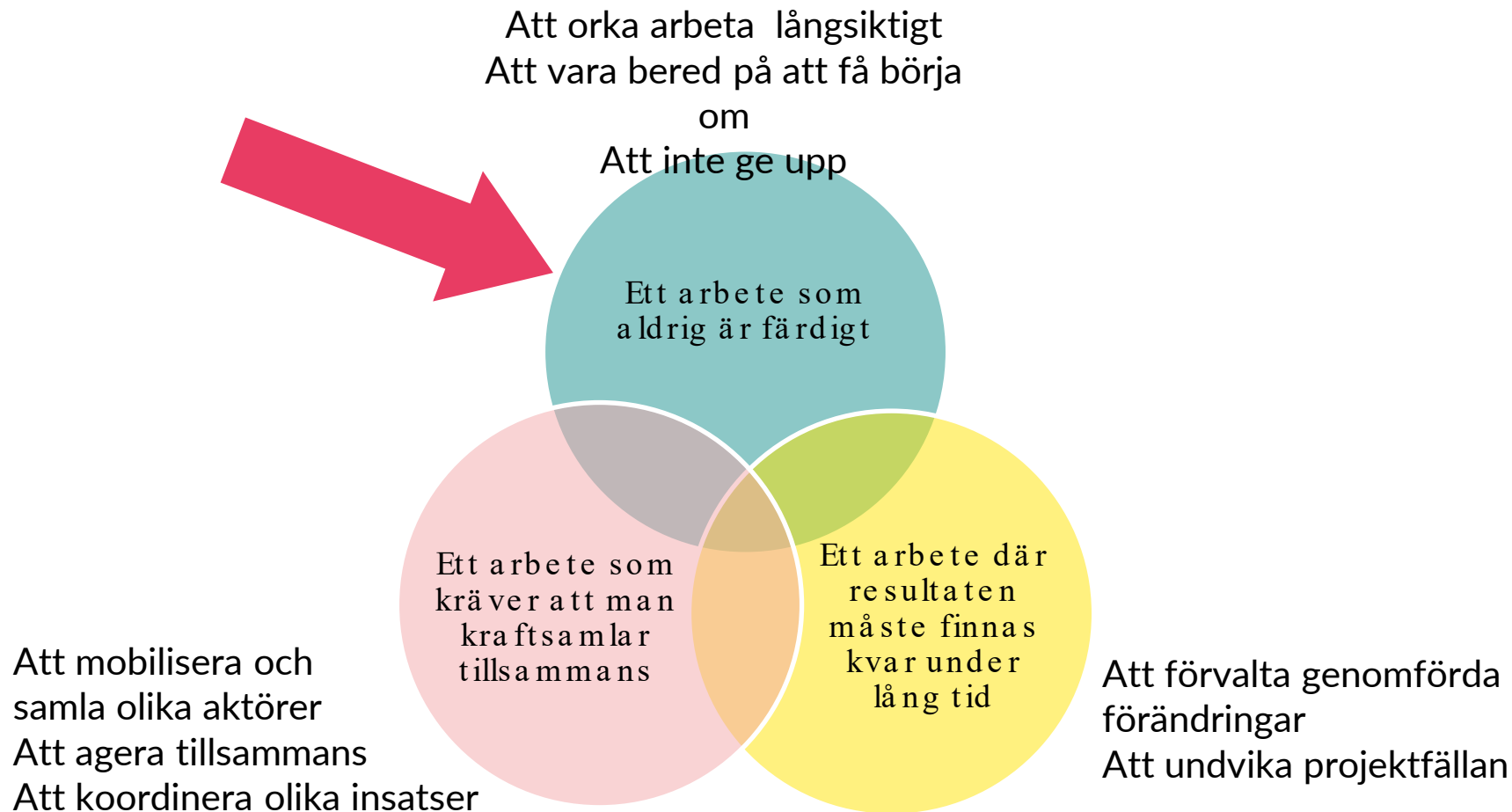
Institutionalisering



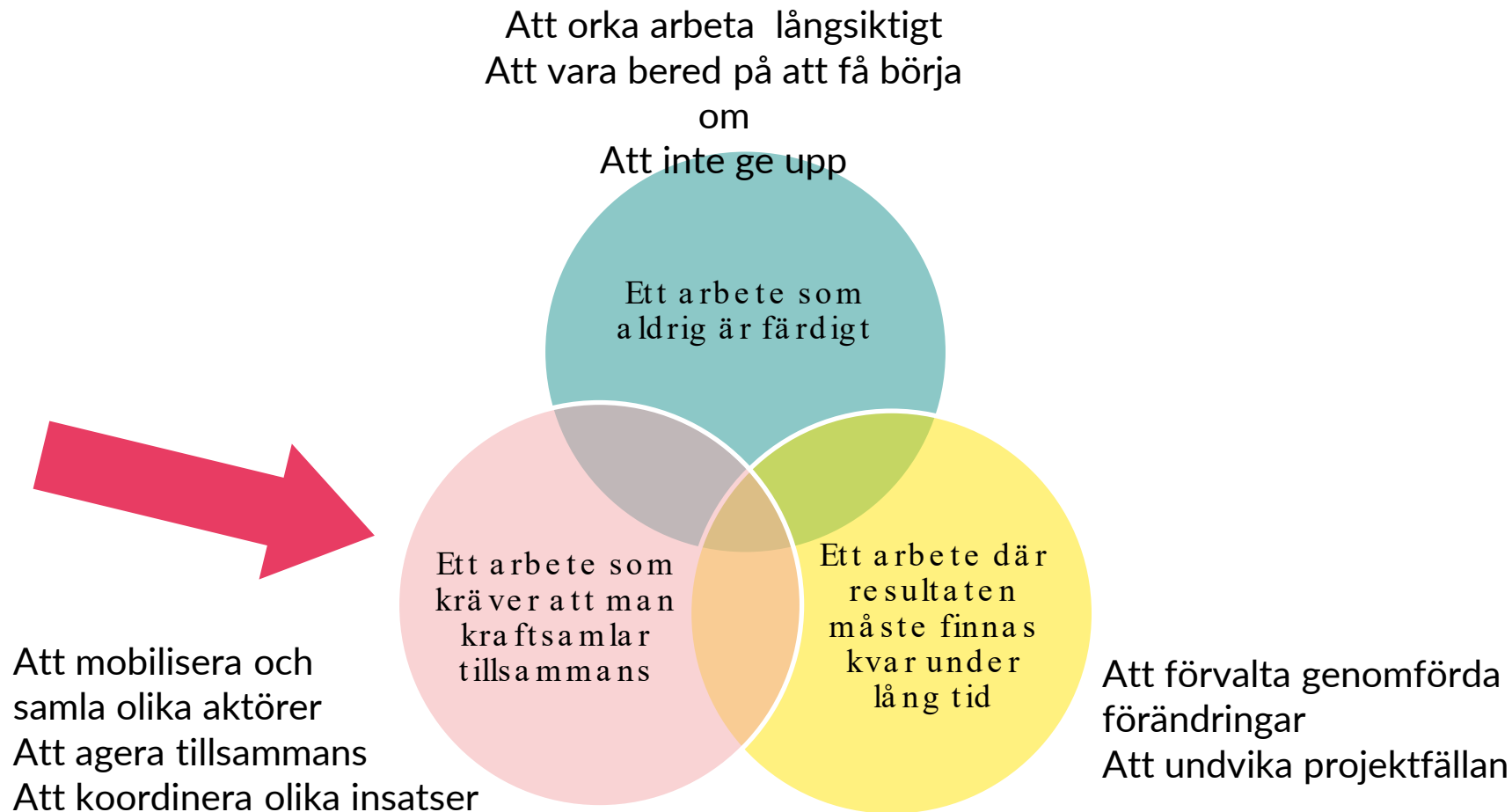
"Projektfällan"



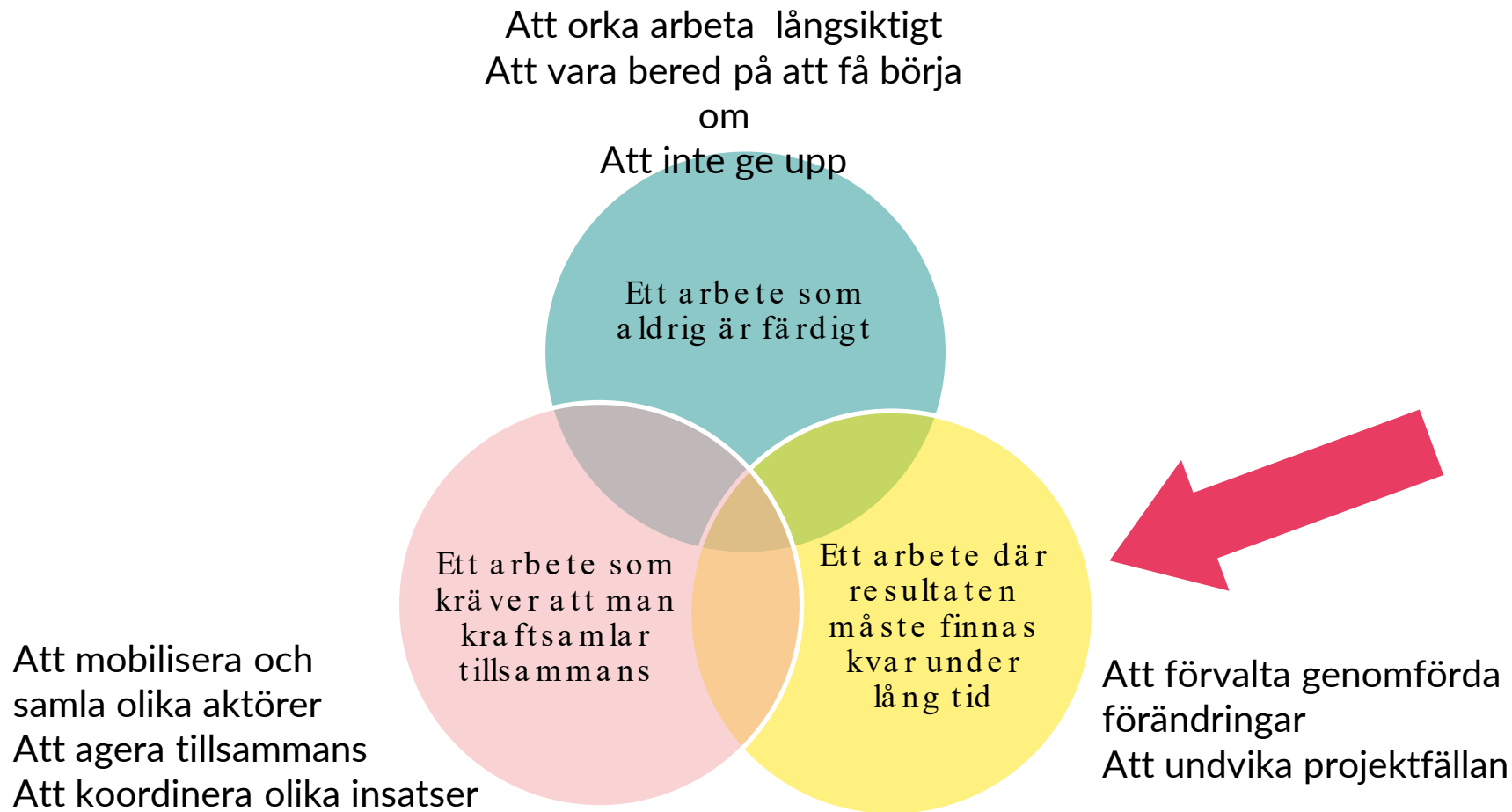
Tre dimensioner av att organisera och leda komplexa förändringsprocesser



Tre dimensioner av att organisera och leda komplexa förändringsprocesser



Tre dimensioner av att organisera och leda komplexa förändringsprocesser





Tack

`magnus.johansson@rise`