



PLAN MOT DISKRIMINERANDE OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Denna version av planen är övergripande för hela skolan och
gäller för läsåret 2023/2024

Innehåll

Inledning.....	3
Centrala begrepp.....	4
Diskriminering	4
Trakasserier	4
Sexuella trakasserier	4
Kränkande behandling	4
Vardagliga dispyter	4
Ansvarsfördelning och kontakter	5
Uppföljning och utvärdering av målinriktade insatser under läsåret 22/23.....	7
Undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling	9
Målinriktade insatser läsåret 23/24	10
Rutin vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier	12

Bilaga 1: Ordningsregler

Bilaga 2: Disciplinära åtgärder

Inledning

I denna plan beskrivs skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsarbetet handlar om hur vi på skolan arbetar **för** att skolan ska vara en skola för alla oavsett kön och könsidentitet, sexuell läggning, etnicitet, religion, funktionsvariationer och ålder. En viktig del i likabehandlingsarbetet är att arbeta **mot** kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier, beteenden som signalerar att en människa inte har samma värde som någon annan. Det är av stor vikt att planen är känd bland såväl elever, som personal och vårdnadshavare så att man vet vad man ska göra om man upplever eller bevittnar beteenden som skapar otrygghet.

Skolans skyldigheter att arbeta för likabehandling och mot kränkande behandling och diskriminering beskrivs i skollagen, diskrimineringslagen och barnkonventionen.

Det övergripande målet med skolans likabehandlingsarbete är att alla elever ska kunna känna sig trygga. Ingen på skolan ska utsättas för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Om detta ändå sker ska det snabbt gå att få hjälp och stöd så att kränkningarna upphör.

Elever och personal ska känna till den lagstiftning som finns som rör rättigheter och skyldigheter och som syftar till att garantera en trygg skola för alla.

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och avspeglas i förhållningssätt, undervisning, regler och rutiner. Tillsammans skapar vi en skola för alla.

Till dig som är elev

Den här handlingsplanen är till för dig som elev på Lindholmens tekniska gymnasium, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Både elever och personal har ett gemensamt ansvar för att skapa en skola där vi respekterar varandra och ingen behandlas illa.

Om du märker att någon blir utsatt eller om du själv blir det behöver du prata med någon vuxen på skolan. Det finns många att vända sig till så som mentor, kurator, skolsköterska eller skolledare. Alla vuxna på skolan har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det du berättar för oss. Titta under rubriken "Vem ska jag vända mig till?" för att hitta namn, telefonnummer eller mailadress till olika personer på skolan.

Till dig som är förälder/vårdnadshavare

För att våra ungdomar på Lindholmens tekniska gymnasium ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med ditt barn om hur man är mot andra människor men också pusha för att de ska våga berätta för en vuxen på skolan om de ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan, i första hand med mentor, skolledare eller kurator.

Centrala begrepp

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är centrala begrepp i diskrimineringslagen och i skollagen. Rätten till likabehandling betyder att du som elev ska behandlas på lika villkor i jämförelse med dina skolkamrater. Likabehandling betyder både att du ska bli behandlad likadant oavsett vem du är men också att du ska få anpassningar som passar dig och ett bemötande utifrån dina behov. Både likabehandling och att vistas i skolan utan att utsättas för kränkande behandling är mänskliga rättigheter.

Diskriminering

Diskriminering är när någon elev missgynnas eller kränks *indirekt* på grund av skolans strukturer (regler, förhållningssätt, kultur) vilket inskränker en elevs rättigheter. Elever kan även bli *direkt* missgynnade när någon på osaklig grund behandlar eleven sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna.

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker elevens värdighet utifrån diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är när kränkningen har en sexuell karaktär. Det är personen som blivit utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett agerande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk, som i t.ex. knuffar, sparkar, slag, fasthållning.
- Verbal, som i t.ex. förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot.
- Psykosocial, som i t.ex. miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning.
- I text eller bildform, som i t.ex. sms, mms, mail, sociala medier, lappar, brev, klotter.
- Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid kallas mobbning.

Vardagliga dispyter

Konflikter hör till vardagen och är en del av livet. Ibland kan konflikter leda till positiva förändringar eller vara en drivkraft framåt, medan det i andra fall kan påverka personerna negativt och skapa jobbiga situationer som är svåra att ta sig ur. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna.

Viktigt att veta!

Personal på Lindholmens tekniska gymnasium som får kännedom om kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering har skyldighet att agera och rapportera detta till skolledare. Skolledare ansvarar för att saken utreds och att vidta åtgärder när det behövs

Ansvarsfördelning och kontakter

Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling är känd hos alla på skolan och att rutinerna i planen följs. Rektor har det övergripande ansvaret för att utredning görs om skolan får kännedom om att trakasserier eller kränkande behandling förekommit.

Mentorerna ansvarar för att informera och förklara planen för sina mentorselever. Mentorerna kan även vara delaktiga vid hantering av ärenden vid kränkande behandling.

Elevhälsan består av flera olika yrkesgrupper med olika ansvarsområden. Skolsköterskorna och skolkuratorerna ansvarar för att agera stödjande vid kännedom om trakasserier eller kränkande behandling. Skolsköterskorna ansvarar för att sammanställa svar på frågor från hälsosamtalen rörande värdegrund och kränkande behandling. Elevhälsan tillsammans med skolledaren ansvarar för att utreda ärenden vid trakasserier, kränkande behandling och mobbning.

Personal All personal på skolan är skyldig att uppmärksamma och ingripa mot samt till ansvarig skolledare anmäla alla former av trakasserier och kränkande behandling. All personal ska även reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar och sträva efter likabehandling.

Eleverna på Lindholmens tekniska gymnasium bör, om det är möjligt, försöka förhindra kränkningar, antingen genom att berätta för någon personal på skolan om det inträffade eller att säga ifrån.

Vem ska jag vända mig till om jag upplevt kränkningar?

Om du är osäker på vem du ska vända dig till om du sett eller själv upplevt kränkande behandling kommer här en lista:

För Lindholmens tekniska gymnasium			
	Namn	Telefon	Mail
Rektor	Katrine Jelverot	070-984 38 46	katrine.jelverot@educ.goteborg.se
Kurator	Nicole Sepehri	073-599 52 19	nicole.sepehri@educ.goteborg.se
Skolsköterska	Mahbobeh Sharafzadeh (SF)	070-508 67 91	mahbobeh.sharafzadeh@educ.goteborg.se
	Nina Flodin (EE)	076-692 21 03	nina.flodin@educ.goteborg.se
Specialpedagog	Lotta Undevall (EE)	073-600 93 20	lotta.undevall@educ.goteborg.se
	Anna-Maria Olofson (SF)	079-098 97 72	annamaria.olofsson@educ.goteborg.se

För Lindholmens tekniska gymnasium 2 (Industri/VVS och Fastighet/IM)

	Namn	Telefon	Mail
Rektor	Anna Hansson	073-916 95 52	anna.hansson@educ.goteborg.se
Kurator	Martin Wramsby	073-540 93 43	martin.wramsby@educ.goteborg.se
Skolsköterska	Martina Eklöf	073-910 21 23	martina.eklof@educ.goteborg.se
Specialpedagog	Stefan Karlsson	079-062 21 91	stefan.karlsson.2@educ.goteborg.se

För Lindholmens tekniska gymnasium 3 (Teknik)

	Namn	Telefon	Mail
Rektor	Ulf Granqvist	079-098 17 33	ulf.granqvist@educ.goteborg.se
Kurator	Michael Ottosson	072-503 88 30	michael.ottosson@educ.goteborg.se
Skolsköterska	Mahbobeh Sharafzadeh	070-508 67 91	mahbobeh.sharafzadeh@educ.goteborg.se
Specialpedagog	Nils Lagnemo	073-540 82 67	nils.lagnemo@educ.goteborg.se

Uppföljning och utvärdering av målinriktade insatser under läsåret 22/23

Vad	Hur	Uppföljning
All personal och alla elever ska ha kännedom om diskplanen och vilka mål, rutiner och åtgärder som presenteras i denna.	Planen presenteras för medarbetarna vid APT. Kuratorerna arbetar med att paketera planen på ett sätt som gör den lättare att ta till sig. Planen presenteras för eleverna på mentorstid. Planen laddas upp på skolans hemsida.	Personal och elever informerades om diskplanen och eleverna fick möjlighet att komma med synpunkter. Nästa år behöver vi på skolan prata mer om varför planen finns, om rättigheter och skyldigheter och vart man kan vända sig om man ser eller upplever kränkande beteende. Planen har arbetats om för att bli mer lättillgänglig.
Synliggöra den röda tråden gällande skolans värdegrundsarbete	Genom att skolledning, kuratorer och förstelärare diskuterar hur insatser presenteras och genomförs på ett sätt som tydliggör hur de hänger ihop. Genom att ha fokus på de områden som vi säger att vi ska ha fokus på.	Personalen uppger att den röda tråden blivit tydligare och upplever att arbetet rör sig i en positiv riktning. Det saknas fortfarande en tydlig struktur för hur arbetet ska ledas och organiseras. Målet behöver kvarstå.
Att medvetandegöra negativa effekter av machokultur.	Genom att planera och genomföra lektionspass för elever där de ges tillfälle att reflektera över och diskutera machokultur. Genom att planera och under hösten genomföra kompetensutvecklingspass för personal där det ges tillfälle att reflektera över och diskutera machokultur. Vid första passet kommer filmpedagogerna att hålla en föreläsning om normer som begränsar och särskilt belysa machonormer.	Lektionspass för elever genomfördes under höstterminen. Tre aktiviteter för personal genomfördes under höstterminen med fokus på att medvetandegöra machokultur. Det finns en stor samsyn gällande behovet att adressera problematiska beteenden. Däremot finns en önskan om att ha fokus på och uppmuntra önskvärda beteenden snarare än det som är problematiskt.
Informera om och arbeta med läroplanens förändringar inom området normer och värden, med särskilt fokus på maktstrukturer,	Genomgång av läroplansförändringar för personal. Framtagande av lektionsmaterial för elever som mentorerna kan använda sig av under mentorstid. Förstelärare arbetar fram undervisningsmaterial och	En informationsinsats genomfördes gällande förändringar i läroplanen men det behövs en fördjupad diskussion och fortsatt arbete. Vi behöver också få syn på det som redan görs i undervisningen, tex genom att

Vad	Hur	Uppföljning
<p>samtycke och heder.</p>	<p>organiserar detta i form av en SITE.</p>	<p>använda den undersökning som Charlotte tagit fram.</p> <p>Det har pågått ett arbete kring att titta på undervisningsmaterial och hur detta kan organiseras i en SITE. Arbetet är dock inte klart.</p>
<p>Elever ska uppleva att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete i undervisningen och i skolan.</p>	<p>De värden som skolan ska förmedla synliggörs på skolans tv-skärmar och på andra platser i skolan, tex toaletter.</p> <p>Föreningar som jobbar för mänskliga rättigheter bjuds in till skolan.</p>	<p>Genomfört. Kuratorerna har under året arbetat fram ett koncept som de kallar temafredag. Våld i nära relationer, mänskliga rättigheter och hbtqi är några sådana teman. Konceptet ska vidareutvecklas och arbetas in som en del av skolans tradition och identitet.</p>
<p>Personalen ska stärkas i sin förmåga att bemöta intoleranta och konspiratoriska uttryck som kan komma till uttryck hos eleverna.</p>	<p>Med utgångspunkt i Klara Ljungbergs Toleransparlören genomförs workshop kring detta under läsåret.</p>	<p>Detta genomfördes inte som planerat.</p>
<p>Eleverna ska känna sig trygga på skolan</p>	<p>Skolledning, elevhälsopersonal samt övrig personal anstränger sig för att röra sig i allmänna utrymmen under dagen och särskilt i samband med skolstart och lunchrast.</p>	<p>Eleverna uppger i hög utsträckning att de känner sig trygga i skolan. Vuxennärvaro i skolans allmänna utrymmen och fortsatt arbete med värdegrund är viktigt. Alla behöver påminna sig om vikten av att röra sig på skolan. Otryggheten upplevs i större omfattning på området.</p>

Undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling

Denna kartläggning bygger på kränkingsärenden under läsåret samt annan information från elever som framkommit under året genom enkäter och samtal.

Majoriteten anmälningar om kränkande behandling har handlat om pojkar som utsatt andra pojkar genom att använda våld eller nedsättande kommentarer som går att koppla till negativa machonormer. Detta gäller på skolans samtliga program men är mest framträdande på enhet 1 och 2.

Diskrimineringsgrund	Risk	Orsak till risk
Kön	x	Det finns elever som utsatts för trakasserier kopplade till kön. Dessa är kopplade till snäva normer om hur tjejer och killar ska vara.
Könsöverskridande identitet och uttryck	x	Det finns en risk för att elever som utsatts för trakasserier kopplade till könsöverskridande identitet och uttryck. Bristande förståelse samt snäva könsnormer bidrar till risk.
Sexuell läggning	x	Det finns elever som utsatts för homofobiska kommentarer av andra elever, främst i form av jargong.
Etnicitet	x	Det finns elever som utsatts för rasistiska kommentarer av andra elever, främst i form av jargong.
Religion eller annan trosuppfattning	x	Det finns en risk att elever utsätts för kränkande uttryck kopplat till religion.
Funktionsnedsättning	x	Det har förekommit nedsättande kommentarer mellan elever, främst i form av jargong.
Ålder		
Annat	x	De flesta kränkingsanmälningar rör kränkande behandling som inte direkt går att koppla till diskrimineringsgrund. Däremot ser vi att machonormer är en bakomliggande orsak till många kränkande beteenden.

Målinriktade insatser läsåret 23/24

Mål	Insats	När ska insatsen genomföras?	Vem/vilka ansvarar för insats och uppföljning?
Planen ska vara känd och levande i verksamheten. All personal och alla elever ska känna till lagstiftning och skolans arbete.	Genomgång och diskussion om plan med personal inför nytt läsår. Lagstiftning, mål och insatser diskuteras vid detta tillfälle. Innehållet behöver sedan tas upp vid fler tillfällen under året, tex APT. Genomgång och diskussion om plan med elever inför nytt läsår. Lagstiftning, mål och insatser informeras om samt diskuteras.	I samband med junidagarna 2023, samt APT under året. Mentorstid, programråd och skolråd i början av läsåret.	Rektor, mentorer
Synliggöra den röda tråden gällande skolans värdegrundsarbete	Arbetet med att skapa en tydlig struktur samt synliggöra denna behöver fortsätta.	Under läsåret	Rektor
Att motverka negativa effekter av machonormer.	Diskussioner för att komma fram till vilka beteenden och normer som är önskvärda och få en samsyn i det. Arbeta vidare med personal och elever utifrån det vi vill se. Hur kan vi förstärka normer och beteenden som är inkluderande och respektfulla och hur agerar vi när vi hör och ser beteenden som inte är okej?	Vid programträffar under läsåret.	Rektor, förstelärare.
Att inventera kompetensen inom sexualitet, samtycke och relationer samt i vilken omfattning dessa delar omhändertas inom ramen för lärarnas ordinarie	Inventering av såväl kompetens som kompetensutvecklingsbehov samt hur frågorna arbetas med i dagsläget.	Utvärderingsdagarna juni 2023	Kuratorer
Elever ska uppleva att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete i undervisningen och i skolan.	Temafredag äger rum en gång i månaden där externa organisationer bjuds in. Temat återkommer under mentorstid en gång i månaden.	Under hela läsåret 23/24	Kuratorerna

Mål	Insats	När ska insatsen genomföras?	Vem/vilka ansvarar för insats och uppföljning?
	<p>Alla elever i åk 2 har ett fördjupat lektionspass tillsammans med kurator och mentor där teman fördjupas.</p> <p>De värden som skolan ska förmedla synliggörs på skolans tv-skärmar och på andra platser i skolan, tex toaletter.</p>		
Eleverna ska känna sig trygga på skolan	Fortsatt fokus på vuxennärvaro i skolan (alla elever är allas elever), särskilt i samband med morgon och lunchrast.	Alla dagar hela läsåret.	All personal.

Rutin vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Anmälan och utredning

- Lärare eller annan personal ska **skyndsamt** anmäla till rektor om en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten. Händelsen ska inte värderas innan den anmäls vidare.
- Rektorn ska i sin tur **skyndsamt** anmäla till huvudmannen. Blankett hämtas från intranätet. På LTG är dokumentationen delegerad till kuratorerna medan rektor ansvarar för att diarienummer upprättas och att blanketterna kommer huvudman till del.
- Att utreda och åtgärda kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är rektors ansvar. På LTG är utförande delegerat till kuratorerna. Utredningen sker i samverkan med mentor och övriga inom EHT. Innan den skickas till huvudman tas den upp vid EHT-möte.
- Anmälnings- och utredningsskyldigheten gäller alla situationer där en elev **upplever sig/kan ha** blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten. Det saknar betydelse hur personalen får kännedom om händelsen. Det spelar ingen roll om den uppgivna kränkningen utförts av en vuxen eller en elev.

För få en akut situation att upphöra får personalen vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet.

All personal har en skyldighet att agera vid kännedom om en elevs upplevelse av att ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Bilaga 1: Ordningsregler

- Jag visar och talar till andra med respekt, hänsyn och tolerans.
- Jag är med och bidrar till studiero på lektionstid.
- Jag följer mobilförbudet och använder bara mobilen om min lärare anser att den behövs i undervisningen.
- Jag kommer i tid till lektionerna.
- Jag tar ansvar för mitt lärande och mitt skolmaterial.
- Jag tar ansvar för skolans miljö och material.
- Jag äter och dricker utanför klassrummet på min rast.
- Jag respekterar skolan som en rök- och drogfri arbetsplats

Bilaga 2: Disciplinära åtgärder

Skolan agerar och vidtar åtgärder om du bryter mot skolans ordningsregler.

Rektor och lärare väljer lämplig åtgärd med hjälp av åtgärdstrappan och med stöd i skollagen. De lindrigaste åtgärderna används i mindre allvarliga fall och de strängare vid allvarliga fall, upprepat ordningsstörande beteende eller farliga situationer.

