



Projektplan 2021

Charta för demokrati i skolan

2021-03-26

Innehåll

1	Projektagare	3
2	Inledning	3
3	Målet med projektet.....	5
4	Bakgrund	5
5	Syfte	6
6	Projektorganisation	7
7	Ekonomi	7
8	Metod.....	7
9	Nulägesanalys	9
10	Aktivitetsplan	10
11	Avgränsningar	11
12	Kommunikation.....	12
13	Utvärdering	13
14	Rapportering	13
15	Referensram.....	13
16	Referenser	15

1 Projektägare

Center för skolutveckling, Utbildningsförvaltningen Göteborgs stad.

Enhetens uppdrag är att stödja, inspirera och utmana till långsiktig skolutveckling inom skolväsendets samtliga skol- och verksamhetsformer och skolans alla huvuduppdrag; utbildning, utveckling och hälsa

2 Inledning

Projektplanen omfattar andra delen av Charta för demokrati i skolan, vilket innebär en spridning och implementering av de erfarenhetsbaserade kunskaper gjordes i projektets första del som startade 2016 och som avslutades 2019.

Uppdraget Charta för demokrati i skolan vilar på följande styrdokument:

- 1) I kommunfullmäktiges budget 2021 står följande angående demokrati
 - En stad, ett Göteborg: Fokus ska läggas på att tillsammans befästa demokratiska värderingar
 - Jämställd stad: Demokratiskt inflytande i stadsutvecklingsprocesser
 - Förskolan ska förmedla och förankra grundläggande demokratiska värderingar liksom respekt för mänskliga rättigheter, särskilt barns rättigheter utifrån barnkonventionen
 - Skolan har ett dubbelt uppdrag som består i att förmedla och förankra både kunskaper och demokratiska värden. Värdegrundsarbetet syftar till att främja demokrati och motverka odemokratiska uttryck.
 - Vuxenutbildningen: Kunskaper om det svenska samhället, demokratiska värderingar och i svenska språket är centralt. Att kunna svenska handlar om frihet och självbestämmande, då språket ger egenmakt (1.)
- 2) Göteborgs Stad har skrivit under Deklarationen för en stark demokrati oktober 2019
 - Göteborgs Stad, åtar sig inom ramen för demokratideklarationen, i samverkan med Länsstyrelsen i Västra Götalands län och andra aktörer, att verka för att befästa demokratiska värderingar, stärka respekten för mänskliga rättigheter samt värna rättsstatens principer. Genom undertecknandet av deklarationen åtar sig Göteborgs Stad att aktivt stå upp för demokratin, sprida kunskap och medvetenhet om det demokratiska systemet och bidra till det demokratiska samtalet.
 - Göteborgs Stad samlar förtroendevalda och tjänstepersoner för
 - arrangera demokratidagar, arrangera aktiviteter kring demokrati och mänskliga rättigheter, alla stadens

verksamheter ska beakta mänskliga rättigheter och främja likabehandling.

- Genom att skriva under deklarationen tydliggörs ambitionen att stärka mänskliga rättighetsfrågor över staden. (2.)

3) Grundlagen Regeringsformen föranstaltar i 1 kap 2§ att:

- ”Det allmänna ska verka för att demokratins idéer blir vägledande inom samhällets alla områden...
- Det allmänna ska verka för att alla människor ska kunna uppnå delaktighet
- och jämlikhet i samhället och för att barns rätt tas till vara.” (3)

4) Kommunallagen föranstaltar i 1 kap 2§ att kommunen sköter på demokratins och den kommunala självstyrelsens grund de angelägenheter som anges i denna lag eller annan författning. (4)

5) Skollagen föranstaltar i 1 kap 4 o 5 § att utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

- Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna (5)

6) Demokratisatsning med ungas inflytande. Denna jubileumssatsning Göteborg 400 år sätter ett särskilt fokus på barn och unga och att skapa förutsättningar för att öka medborgarnas delaktighet och inflytande. Charta för demokrati är ett projekt inom denna satsning. (6)

7) Grundskoleförvaltningens demokratiska riktlinjer 2020

Syftet med denna riktlinje är att grundskoleförvaltningen ska

- arbeta för att elevers delaktighet och inflytande ska öka
- skapa likvärdighet och samsyn kring arbetet med delaktighet och inflytande med elever och vårdnadshavare
- utveckla stöd och verktyg i arbetet med delaktighet och inflytande där Charta för demokrati är speciellt omnämnd. (7)

8) FN:s konvention om barnets rättigheter 1979 (Barnkonventionen) barnkonventionen, innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. Sedan den 1 januari 2020 är barnkonventionen lag i Sverige. Artiklarna 12, 13 och 14 lyfter särskilt fram barnets rätt att bilda och uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör barnet. (8)

3 Målet med projektet

Målet med projektet Charta för demokrati i skolan är att stödja skolorna i Göteborgs stad att aktivt lyfta fram och stärka skolans demokratiska uppdrag att utbilda demokratiska, självständiga och ansvarsfulla medborgare och därmed främja demokratin i samhället. Projektet ska erbjuda ett insats-anpassat stöd till de skolor som vill arbeta speciellt med demokrati.

4 Bakgrund

Under hösten 2016 startade ett projekt med syftet att undersöka hur skolor genomför sitt demokratiska uppdrag inom demokratiseringen inför stadens jubileum 2021, under rubriken Ungt inflytande. Initiativet togs av Lars Havstad, utvecklingsledare och Jan Mellgren, chef på Center för skolutveckling i Göteborgs Stad.

Materialinsamling via intervjuer med elever och lärare skedde våren 2017 – våren 2018. Fem skolor har deltagit. Utan skolornas engagemang hade det inte blivit något projekt. Rektorerna har gett projektledarna tillträde och godkänt deltagandet för lärare och elever.

Materialet från intervjuerna har sammanställts och resulterade i en modell för hur vi kan arbeta med det demokratiska uppdraget utifrån skolans verksamhet. Det är inget nytt sätt att arbeta med demokrati – modellen följer det skolan redan gör idag, men förtydligar och lyfter fram arbetet. Första delen av projektet är avslutad. Projektet har genomförts av personal från Center för skolutveckling, Stadsledningskontoret och Social resursförvaltning i Göteborgs Stad som en del av demokratiseringen. I fortsättningen leds projektet av utvecklingsledare demokrati på Center för skolutveckling.

Andra delen av projektet syftar till att implementera och sprida resultatet.

Utgångspunkten är att demokrati syns i de handlingar personal och elever gör i vardagen och att det viktigaste demokratiska verktyget är samtalet. Tanken är att skapa en demokratisk plattform, en kunskapsgemenskap, för skolor som vill förstärka sitt arbete med demokrati. Skolorna ställer sig bakom vissa punkter – det som i projektet kallas ett fördrag eller charta. De arbetar sedan systematiskt med att stärka demokratin tillsammans med andra skolor.

Skolan har sedan 1948 uppdraget att lära barn och unga att bli demokratiska, självständigt tänkande och ansvarfulla samhällsmedborgare, och att de utvecklas till självständigt tänkande och ansvarsfulla människor.

Utgångspunkten för Charta för demokrati i skolan är som tidigare nämnts att demokrati manifesteras i handlingar, och att det går att vara en skola som lyfter fram och förstärker dessa handlingar. Innehållet i modellen utgår från skolans

demokratiska uppdrag enligt grundlag, skollag och läroplan. Modellen kan hjälpa skolorna att skapa en struktur som lyfter fram de demokratiska handlingarna som sker i skolan varje dag och visa på hur demokrati normeras av elever och lärare i skolan. Strukturen stödjer alltså skolan att utveckla sitt arbete med demokrati. Den utgår ifrån det som redan görs och ska göras. Hur lärare och elever varje dag lyssnar på, talar till, involverar, interagerar med, bemöter, hjälper, förhåller sig till och gör mot varandra är exempel på de handlingar som visar hur skolor lever sitt demokratiska uppdrag.

Arbetet är förankrat i en tankemodell för det demokratiska uppdraget som bygger på en demokratisyn som är både funktionalistisk och normativ. Genom en struktur som omfattar sju områden/arenor där de demokratiska handlingarna sker blir demokratin på skolan synlig. Dessa områden finns redan som etablerade delar av skolans verksamhet, och är därmed inget nytt som eller införs utan bara förtydligas.

Projektets tanke är att lärarnas och elevernas erfarenheter och handlingar systematiseras och bildar en kunskapsbas om demokrati i skolan. Genom detta stärks demokratin i skolan och i förlängningen även i samhället.

5 Syfte

Syftet med projektet är att sprida kunskaperna från projektets första del genom att:

- lyfta fram och förstärka skolans demokratiska samhällsuppdrag att utbilda självständiga och ansvarstagande medborgare genom att visa hur vuxna i den offentliga skolan ska bära den samhällsnorm, idén om Sverige som ett demokratiskt land, som är beskriven i grundlagarna, skollagen och läroplanen och förmedla den till eleverna
 - visa hur de mänskliga rättigheterna, nämnda som normer och värden i skollag och läroplan, är demokratiska handlingar i vardagen och att det krävs personligt mod att vara demokratisk
 - föra samman skolor i en kunskapsgemenskap om demokrati för att stärka, dela och bygga erfarenheter med varandra av att vara en demokratisk skola.
- En chartaskola är alltså en skola som lyfter fram och utvecklar det demokratiska uppdraget tillsammans med andra skolor.

6 Projektorganisation

Arbetsgruppen på Center för skolutveckling består av en utvecklingsledare och 0,5 kommunikatör. Projektet är presenterat i följande forum:

Verksamhetschefen för Center för skolutveckling Jan Mellgren ingår i Styrgrupp för Demokratisering med ungt inflytande. Sammanställande är Paula Aijmer SLK (samordnare för satsningen) Övriga deltagare: Sofia Berntsson GBG & Co, Stefan Lydén KoM, Emma Brattgård Kulturförvaltningen, Ritva Gonzalez, Socialförvaltning Centrum Anna Thomasson SLK adjungerad MR-dagarna 2021. En utvecklingsledare Gunnel Falck ingår i arbetsgruppen Ungt inflytande. Arbetsgruppen har också en kontaktperson på grundskoleförvaltningen i form av en verksamhetsutvecklare demokrati.

7 Ekonomi

Projektet finansieras 2021 av medel från Levande historia, Stadsledningskontoret, Göteborgs Stad avseende kostnader för 1,5 personal samt en dialogkonferens om demokrati för projektets deltagande skolor. 1 198 000 kr. Under 2021 behöver en långsiktig finansiering av projektet lösas eftersom demokratiarbete inte är ett projekt utan ett ständigt pågående arbete som måste ha en stabil och varaktig tilldelning av medel.

8 Metod

På Göteborgs stads webbplats står följande angående demokrati i skolan:

Påverka i skolan

I skolan kan du påverka hur ni har det i klassen, hur undervisningen går till, vad som är viktigt på skolan och hur det är i bamba. (9)

Charta för demokrati i skolan har utarbetat en modell för hur man kan arbeta medvetet med att göra demokrati. Det handlar om mer än att eleverna få lov att påverka på vuxnas villkor. Det handlar om att omfattas av en demokrati i allt och för alla som syns i vardagens handlingar understödda av demokratiska förhållningssätt och principer. De vuxna i skolan normerar demokrati i hur de gör och i det de förmedlar om hur man ska vara demokratisk till eleverna och till varandra. Därmed finns möjlighet för eleverna att göra som de vuxna gör.

Följande text beskriver delarna i charta-modellen.

- A) De grundläggande idéer och utgångspunkter som är själva fördraget/chartan som deltagande skolor ställer sig bakom:
- Skolan har ett samhällsuppdrag att utbilda demokratiska medborgare. Det innebär att skolan lyfter fram skrivningarna om demokrati i skollag och läroplan och omsätter dem i praktiken
 - Demokrati manifesteras i handlingar i vardagen och omfattar alla vuxna och elever på skolan
 - Skolan kommer att leva sitt demokratiska uppdrag genom att elever och vuxna tillsammans skapar en struktur för det.
 - Skolan använder modellen med en tankeram och struktur som Charta för demokrati i skolan tagit fram och som bygger på skolans demokratiska uppdrag.
 - Skolan delar sina erfarenheter med andra skolor på en årlig konferens och medverkar därmed till att det demokratiska uppdraget utvecklas och stärks
- B) Demokrati kan ses i skolan som en kedja av samband där demokrati går som en röd tråd mellan delarna:



- **Det demokratiska uppdraget/innehållet:** En hänvisning till skolans styrdokument, varför göra demokrati?
 - **Den demokratiska normen som består av förhållningssätt och principer:** Hur man är och gör mot varandra i en demokrati
 - **De demokratiska verktygen:** Metoder, regler och annat som man använder för att göra demokrati
 - **De demokratiska handlingarna:** Demokrati är synligt i hur man gör varje dag i skolan inom olika områden.
- C) De identifierade områdena som är en arena där de demokratiska handlingarna syns och görs: samtal, sammanhang och gemenskap, samarbete, att hjälpa och stödja varandra, konflikthantering, deltagande i planering och lärande, fatta beslut
- D) Att arbeta kunskapsbaserat med demokrati i skolan med varje identifierat område innebär att medvetet arbeta med en modell i olika steg som leder framåt. Man utgår från en vilja att göra demokrati som leder fram till handling:
Vad/hur vill vi göra?
Vad kan det innebära för dilemman?

Analys av orsaker och effekter av att det är på det viset
Vad finns det för lösningar för att det ska bli som vi vill?
Vad behöver vi lära oss och hur ska vi göra framåt?

Genom att skolorna deltar i Charta för demokrati arbetar de med demokrati på ett konkret sätt varje dag i skolan med elever och vuxna. Demokrati i dess yttersta form handlar om vilka handlingar en person gör i vardagen. Genom att ha demokrati som fokus stödjer projektet skolans samhällsuppdrag. Demokrati som begrepp står för en möjlighet till helhetsfokus på skolans insatser som också inrymmer de mänskliga rättigheterna översatt till vardagliga handlingar, det som i läroplanen benämns normer och värden, istället för att arbeta med flera sakfrågor på en gång och varje sak för sig, till exempel rasism, främlingsfientlighet, antisemitism, hederskultur, våldsbejakande extremism som olika spår och med enstaka aktiviteter.

Arbetet leds av arbetsgruppen från Center för skolutveckling i syfte att skolorna genom en progression i det egna lärandet ska processa modellen och arbeta självständigt enligt denna efter en tid. Insatsen erbjuds varje skola efter dess unika förutsättningar.

Arbetet startar med en förutsättningslös dialog med skolledningen. Ett tänkt upplägg och innehåll arbetas fram utifrån en realistisk tidsplan som bestäms av skolans utrymme för att arbeta med demokrati just där och då.

Formen för insatsen kan vara workshops, föreläsningar, deltagande observationer, arbete i klass eller grupp med elever och personal. Omfattningen kan vara från ett tillfälle till en längre tids process. Skolledningen beslutar om detta.

9 Nulägesanalys

Kontakter under hösten 2020 har skett med förskole-förvaltningens utvecklingsavdelning, gymnasiesärskolerektorer och rektor på Komvux. Det finns intresse för att starta ett arbete, men pandemin gör till exempel att en inplanerad workshop med en gymnasiesärskola vid vårterminens start fick ställas in. Det är en utmaning att nå ut med information och starta ett arbete digitalt med ett ämnesområde som kräver mycket samtal och samspel i en personalgrupp för att greppa frågan om demokrati.

Grundskoleförvaltningen har velat avvakta med att informera rektorerna om projektet och möjligheten för att få stöd på grund av personalförändringar på tjänsten utvecklingsledare demokrati samt en större omorganisation, dels inom alla skolledningar, dels sammanslagningen av skolor till större skolområden. En uppstart skedde med förvaltningens ansvariga chef och utvecklingsledare demokrati i början av februari.

Arbetet under våren inriktas på att nå ut med information om projektet till alla kommunala utbildningsförvaltningar på alla nivåer. Arbetet beskrivs under rubriken aktivitetsplan.

10 Aktivitetsplan

Fas 1 Förankringsfas utifrån möjlighet till access till intresserade skolor:

- Information till skolnämndens politiker
- Information till skolans utbildningschefer
- Information till skolans rektorer
- Etablera ett samarbete med demokratisamordnaren på förvaltningen
- Bjuda in till en utbildning i tankarna bakom chartaarbetet, innehållet i själva chartan och hur en struktur för demokrati kan byggas på skolan.
- Innehållet anpassas till den tid som skolorna har möjlighet att lägga på aktiviteten.

Fas 2 Genomförandefas:

- Anordna en utbildning för de skolor som vill vara med i Charta för demokrati för att visa på förankringen i skolans styrdokument för uppdraget. Upplägg och tidsåtgång diskuteras demokratiskt fram i hop med de deltagande skolorna utifrån kunskapsläget och arbetssituationen på skolan.
- Utbilda i chartastrukturen d.v.s. hur man arbetar med demokrati i skolans vardag från demokratisk vilja till demokratisk handling inom de sju identifierade områdena som är arena för de demokratiska handlingarna, och de fyra byggstenarna bakom chartans tankemodell; innehåll, principer, verktyg och handlingar.
- Om skolor efter genomgången utbildning vill vara med och ställer sig bakom chartans punkter fattar de ett beslut om det. Skolorna erbjuds stöd för arbetet på skolan av utvecklingsledare från Center för skolutveckling för arbetet med den demokratiska strukturen
- Varje år kommer skolorna att kunna delta i en chartakonferens där de utbyter erfarenheter och bygger kunskaper tillsammans med andra skolor.

Projektet i sig innebär att innehållet under utbildningen eller det fortsatta arbetet på skolan inte i detalj kan beskrivas i en manual eller en plan eftersom själva arbetssättet är demokratiskt. Det innebär att det beror på den medverkande enskilda skolans elever och personal tankar och idéer om demokrati på just deras skola vad innehållet kommer att bli, och vilken tid de kan avsätta för arbetet. Grundhållningen för Charta för demokrati i skolan är att alla utbildningstillfällen är en lärande dialog i en

medskapande process, och även det fortsatta arbetet med strukturen på skolan. Det är på det viset man lever demokrati.

11 Avgränsningar

För verksamhetsåret 2021 bedöms inte friskolor generellt kunna erbjudas stödet. Om någon friskola på eget initiativ tar kontakt med projektet finns det möjlighet att stödja just den skolan.

12 Kommunikation

Prioriterad målgrupp är rektorer, övriga målgrupper elever och skolpersonal.

Syftet med kommunikationsinsatserna är att sprida kunskap om skolans demokratiska uppdrag och hur skolan med hjälp av chartamodellen kan förstärka skolans arbete med demokrati, samt att bidra till att de skolor som ansluter sig till chartan har möjlighet att fortsätta dela erfarenheter med varandra.

Aktivitetsplan, med reservation för ändringar utifrån ändringar i projektets tidplan:

Målgrupp	Budskap	Kanal	Tidpunkt
Rektorer	Erbjuda stöd i att stärka demokratiuppdraget	Nyhet GSF chefsbrev	Mars
Rektorer	Erbjuda stöd i att stärka demokratiuppdraget	Flyer	Mars
Rektorer	Erbjuda stöd i att stärka demokratiuppdraget	Möte med verksamhetsutvecklare	Mars
Rektorer, skolpersonal	Väcka intresse för demokrati i skolan	Blogg på lärtorget	Mars
Rektorer, skolpersonal	Erbjuda stöd i att stärka demokratiuppdraget Väcka intresse för demokrati i skolan	3-minutersfilm till facebook och Lärtorget	April
Skolor som ansluter sig till chartan	Fördjupa kunskaper om demokrati i skolan	Workshop Material till workshop	Löpande från april
Skolpersonal	Erbjuda stöd i att stärka demokratiuppdraget Väcka intresse för demokrati i skolan	Filmat samtal om charta och demokrati som visas på fortbildningsdag delaktighet	12 augusti
Skolor som ansluter sig till chartan	Inbjudan konferens	Mejl, Lärtorget kalender, flyer	Slutet augusti
Förtroendevalda	Väcka intresse för demokrati i skolan och chartarbetet		
Rektorer, skolpersonal, förtroendevalda	Berätta om erfarenheter	Nyhet intranät, chefsbrev, lärtorget	Juni September

Skolor som ansluter sig till chartan	Samla dokumentation för erfarenhetsutbyte	Lärtorget?	Inför konferens
Skolor som ansluter sig till chartan	Samla dokumentation för erfarenhetsutbyte	Konferens	November

13 Utvärdering

När en utvärdering av projektet ska göras beror på om projektet finner ny finansiering inför 2022. Avslutas projektet december 2021 stängs det ner och en utvärdering görs då. Blir det en fortsättning görs en enklare avstämning, och en ny projektplan skrivs. Den viktigaste uppgiften för projektet är att bygga en beprövad erfarenhet där skolorna varje år genomför en aktivitet för att dela lärdomar. Därigenom sammanställs systematiskt och långsiktigt kunskaper genom att synliggöra och utveckla en beprövad erfarenhet av vad skolans demokratiska uppdrag är i handling.

14 Rapportering

Charta för demokrati rapporteras i Center för skolutvecklings verksamhetsberättelse 2021. En rapport skrivs till Levande historia Stadsledningskontoret för att redovisa hur de beviljade medlen använts i december 2021.

15 Referensram

Projektet har fem teoretiska utgångspunkter:

- 1) Grundlagarna – särskilt Regeringsformen som beskriver Idéen om Sverige, Det är så här vi vill ha det i vårt land när det gäller demokrati och mänskliga rättigheter och skyldigheter. Offentlig-anställda (det allmänna) har ett särskilt uppdrag att främja demokratin i samhället. (3)
- 2) Skollagen – är en speciallagstiftning som följer grundlagarnas skrivningar vad gäller demokrati. I den finns beskrivet skolans demokratiska uppdrag, vilket förtydligas i skolans läroplan (5)
- 3) 1946 års skolkommissions betänkande SOU 1948:27 Skolan ska ses som den plats där demokratiska medborgare skapas i samspel med varandra.

När 1946-års skolkommision kom med sitt betänkande för drygt 70 år sedan, beskrevs en tydlig koppling mellan skolans uppfostran av fria medborgare och samhällets behov av medborgare som kan samtala, samverka och samarbeta med varandra. Genom detta gavs skolan en central roll i fostran av den fria jämlika människa som skulle bära det demokratiska samhällets utveckling. Tanken var att ett demokratiskt samhälle behöver kunniga medborgare som kan förstå de sammanhang som behöver förstås för att kunna ta ställning i olika frågor och dessutom medborgare som kan agera demokratiskt. (10)

- 4) Elinors Roosevelts tal 1958 på en konferens 10 år efter FN:s Deklarationen av mänskliga rättigheter antogs, Talet handlar om att mänskliga rättigheter måste tillämpas i vardagen för att kunna existera. Det innebär att mänskliga rättigheter inte är ett mål för framtiden och en fråga enbart för staten, utan utgör de handlingar vi gör i hemmet, i grannskapet, på skolan, på jobbet och alla andra vardagssituationer. Därmed blir demokratiska handlingar i vardagen tillämpning av mänskliga rättigheter på mellanmänsklig nivå. (11)
- 5) Demokrati är både ett styrelseskick och en samhällsbärande norm. Professor Tomas Englunds Örebro universitet har utvecklat en teori om demokrati som både funktionalistisk som handlar om styrning och ledning av en skola och normativ som handlar om hur vi är och gör mot varandra i skolan. Demokrati existerar bara om den tillämpas i vardagen. Det innebär att de vuxna som elever möter, normerar demokrati genom sina handlingar gentemot eleverna. Att vara demokratisk innebär att man gör demokrati. Det viktiga är att alla omfattas i en gemenskap och att alla deltar i ett demokratiskt sammanhang, och att samtalet är det viktigaste demokratiska verktyget. (12)

16 Referenser

- 1) Budget 2021 och flerårsplaner 2022–2023 Göteborgs Stad
- 2) Kommittén Demokratin 100 år – samling för en stark demokrati (Ku 2018:02)
- 3) SFS Regeringsformen 2011:109
- 4) Kommunallag SFS 2017:725
- 5) Skollag SFS 2010:800
- 6) Demokratisatsning med ungt inflytande - Göteborg 2021 (goteborg2021.com)
- 7) Grundskolenämnden N609-2554/20 och t.v.
- 8) <https://unicef.se/barnkonventionen>
- 9) <https://goteborg.se/wps/portal/start/kommun-o-politik/sa-kan-du-paverka/ungt-inflytande>
- 10) SOU 1948:27
- 11) Eleanor Roosevelt, “The Great Question,” remarks delivered at the United Nations in New York on March 27, 1958.
- 12) Tomas Englund, SOU 1999:93