



Introduktion till det pedagogiska ledarskapet

För rektor och biträdande rektor

Hej!

Vad roligt att vi får välkomna dig som nyanställd rektor till vår förvaltning. I den här broschyren hittar du information om vårt förhållningssätt – pedagogiskt ledarskap.

Mål med introduktionen

Målet med den här introduktionen är att du ska få en bild av din nya organisation och vad vi vilar vår värdegrund på. Genom den här introduktionen vill vi ge dig bästa möjliga förutsättningar att få en bra start i vår förvaltning.



Rektors uppdrag

Rektor leder och tar ansvar för att skapa bästa möjliga förutsättningar för att skapa ökad kvalitet och likvärdighet i undervisningen.

Ansvar för skolans kunskapsuppdrag samt demokrati- och värdegrundsuppdrag

- » Rektor leder och utvecklar skolans två huvuduppdrag: kunskapsutveckling och utveckling av normer och värden, utifrån vetenskaplig grund i enlighet med de nationella styrdokumenterna och grundskolenämndens mål.
- » Rektor tar ansvar för skolans och elevernas resultat genom att följa upp och analysera undervisningen i dialog med lärarna och övriga medarbetare inom skolenhetens samtliga verksamhetsformer.

Rektors uppdrag grundar sig på:

Läroplan för grundskola 11 2:8 punkt 1–3. Skollagen, paragraf 9–10. Grundskoleförvaltningens förstärkningsområden. Göteborgs Stads medarbetar- och arbetsmiljöpolicy. Göteborgs Stads och grundskoleförvaltningens budget.

Det pedagogiska ledarskapet

- » Rektor leder och skapar förutsättningar för lärarnas individuella och kollegiala lärande i syfte att utveckla skolans kvalitet och likvärdighet.
- » Rektor leder och utvecklar den samlade elevhälsan med fokus på förebyggande och främjande arbete.
- » Rektor samverkar med fackliga organisationer för att främja effektivitet, förnyelse, kvalitet och en god arbetsmiljö på skolan.

Resursanvändning

- » Rektor företräder arbetsgivaren Göteborgs Stad och bidrar till en attraktiv arbetsplats genom att skapa goda och likvärdiga förutsättningar för sina medarbetare.
- » Rektor använder skolans resurser: kompetens, bemanning, ekonomi och lokaler, för att elevernas lärande ska öka.

Våra tre förstärkningsområden

På Göteborgs grundskoleförvaltning har vi tre förstärkningsområden. Man kom fram till förstärkningsområdena i samband med Skolutredningen. Om du vill läsa hela Skolutredningen för att få en djupare förståelse för verksamhetens bakgrund och utmaningar, hittar du den på intranätet. Här nedan finns ett utdrag från Skolutredningen om förstärkningsområdena.

Det första förstärkningsområdet beskriver huvudprocessen och är överordnat de andra förstärkningsområdena, som syftar till att skapa förutsättningar för och förverkliga det första.

1. Ökad kvalitet i undervisningen för att öka elevernas lärande

För att nå ökad kvalitet i undervisningen krävs både en struktur och en kultur som stödjer och skapar förutsättningar för arbetet. Det handlar bland annat om att säkerställa kompetensen på skolorna och att möjliggöra rektors pedagogiska ledarskap. Skolan ska genomsyras av tillit och förtroende, och ett kollegialt lärande (på alla nivåer) som baseras på forskning och beprövad erfarenhet.

- » Säkra kompetensförsörjningen.
- » Utveckla och säkerställa ett kollegialt lärande och samarbetskultur – på alla nivåer, baserat på forskning, beprövad erfarenhet och omvärldsbevakning.
- » Utveckla och säkra rektors förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap.

2. Tydligare ansvar, styrning och ledning

För att öka elevernas kunskapsresultat krävs både en struktur och en kultur som stödjer och skapar förutsättningar för arbetet. Det handlar om att alla nivåer

har fokus på de nationella målen, och en tydlighet i uppdrag, roller och ansvar. Nivåerna ovanför lärarna bör se sig själva som en stödkedja som, utifrån sin roll i kedjan, bidrar till att rektorer och lärare kan utveckla undervisningens kvalitet.

- » Fokusera på de nationella målen och utveckling av undervisningen.
- » Renodla styrkedjans uppdrag, roller och ansvar.
- » Utveckla och säkra ett systematiskt kvalitetsarbete.

3. Ökad likvärdighet mellan skolor

För att alla elever ska få tillgång till undervisning av hög kvalitet och kompensera för elevers olika förutsättningar, krävs både en struktur och en kultur som stödjer och skapar förutsättningar för arbetet. Det handlar bland annat om resursfördelning och att förstärka alla elevers möjlighet att nyttja det fria skolvalet.

- » Nyanlända elever på fler skolor.
- » Minska skolvalets påverkan på skolsegregation.
- » Resursfördela för ökad likvärdighet.

Vad innebär det pedagogiska ledarskapet för dig som rektor?

Som pedagogisk ledare skapar du en trygg och tillitsfull miljö på din skola. I samarbete med din elevhälsa och dina medarbetare utvecklar du samtalet om undervisningen och elevernas lärande. På samma sätt som du visar dina medarbetare tillit, har även grundskoleförvaltningen tillit till att du utövar och formar ett pedagogiskt ledarskap utifrån förstärkningsområdena.

