



Kvalitetsrapport för läsåret 21/22

En lägesbedömning av grundskoleförvaltningens
verksamhet

2022-11-22

Förord

Årets kvalitetsrapport för grundskoleförvaltningen ska försöka avspegla allt det arbete som var och en av oss gör för elevens bästa. Det låter sig inte göras i en rapport, det inser alla. Ambitionen är att låta många röster, tänkta tankar och arbetade timmar lysa igenom i texterna. Jag hoppas texterna ska väcka nyfikenhet och att visa på hur det pedagogiska arbetet tar sina strävsamma steg för högre måluppfyllelse.

Rapportens syfte är att följa upp de förutsättningar som förvaltningen ger, därefter analyseras årets kunskapsresultat och de ständigt pågående lärandeprocesser som är mera svåra att mäta. De analysunderlagen utgör sedan texterna som vi valt att kalla ”Sammanfattande analys och rekommendationer”.

Förvaltningen tar skrivningarna i de mera framåtsyftande texterna på stort allvar och har ansvar för att förverkliga dessa på allra bästa sätt. De ska, i samverkan med andra bli handling och verksamhet utifrån styrdokument och vetenskaplig grund – så som uppdraget är formulerat i det systematiska kvalitetsarbetet.

Tillsammans banar vi väg för framtidens skola i Göteborg.

Helena Sjöberg

Tillförordnad förvaltningsdirektör

Grundskoleförvaltningen i Göteborgs Stad

Versionshantering

Datum	Version	Beskrivning	Ändrat av
2022-11-22	1.0	Kvalitetsrapport för läsåret 21/22	Grundskolenämnden

Innehåll

1	Inledning	6
2	En återblick	7
3	Förutsättningar	8
3.1	Resursfördelning	8
3.2	Personal	8
3.2.1	Legitimerade lärare och förstelärare	8
3.2.2	Personalstabilitet	10
3.2.3	Lärartäthet	11
3.3	Elever	12
3.3.1	Resultat för elever i förskoleklass	12
3.3.2	Flerspråkiga elever	12
3.3.3	Elevstabilitet	13
3.4	Organisation	14
3.5	Fysiska lärmiljöer	14
3.6	Läromedel	15
3.7	Sammanfattning Förutsättningar	16
4	Normer och värden	17
4.1	Mänskliga rättigheter	17
4.2	Elevhälsans förebyggande och främjande uppdrag	18
4.3	Upplevelser av trygghet i årskurs två	18
4.4	Upplevelser av kränkningar i årskurs fyra	19
4.5	Upplevelser av trygghet i årskurs fem och åtta	20
4.6	Kränkningsärenden	21
4.7	Klagomålsärenden	22
4.8	Sammanfattning Normer och värden	23
5	Kunskaper	24
5.1	Kunskapsresultat grundskola	24
5.1.1	Lågstadiet	24
5.1.2	Mellan- och högstadiet	27
5.1.3	Jämförelse mellan ämnesbetyg och provbetyg	29
5.2	Kunskapsresultat grundsärskola	29
5.3	En undervisning av hög kvalitet	30
5.3.1	Reviderad läroplan	31
5.3.2	Kollegialt samarbete och skolutveckling	31

5.3.3	Tillgängliga lärmiljöer	33
5.3.4	Upplevelser av studiero, mål och stimulans i årskurs två	34
5.3.5	Upplevelser av studiero, mål och stimulans i årskurs fem och åtta	35
5.4	Närvaroarbeta.....	37
5.4.1	Betydelsen av rutiner, roller och samverkan	38
5.4.2	Registreringsfrekvens	39
5.4.3	Elevnärvaro	39
5.5	Extra anpassningar och särskilt stöd	40
5.5.1	Tillgängliga lärmiljöer gynnar alla elever	41
5.5.2	Dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd .	41
5.5.3	Läsa-skriva-räkna garantin	42
5.5.4	Åtgärdsprogram och måluppfyllelse.....	43
5.5.5	Upplevelser av anpassningar av undervisningen i årskurs två	45
5.5.6	Upplevelser av skolsvårigheter i årskurs fyra.....	45
5.5.7	Upplevelser av stöd i undervisningen i årskurs fem och åtta	46
5.5.8	Klagomålsärenden.....	47
5.6	Sammanfattning Kunskaper.....	48
6	Sammanfattande analys och rekommendationer.....	50
6.1	Steg i rätt riktning.....	50
6.2	Stärk språk- och kunskapsutvecklingen för ökad likvärdighet	51
6.3	Utveckla tidiga och riktade stödinsatser.....	52
6.4	Stärk huvudmannskapet för undervisningsutvecklingen.....	53
6.5	Fortsätt implementeringen av riktlinjen för en tillgänglig lärmiljö	54
6.6	Rikta värdegrundsarbetet	54
7	Referenser.....	55
8	Bilaga.....	56

1 Inledning

I egenskap av huvudman för grundskolan och grundsärskolan i Göteborgs stad ska grundskolenämnden systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på detta systematiska kvalitetsarbete ska vara att uppfylla de nationella mål som finns för utbildningen. Föreliggande rapport är en dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå för läsåret 21/22, där förutsättningar och resultat beskrivs, analyseras och utgör grund för förbättringsförslag.

Rapporten bygger på olika kvantitativa och kvalitativa underlag som i de flesta fall presenteras som tidsserier för att kunna ge en bild över utvecklingen. Eftersom grundskolenämndens ansvar är omfattande, har en planering på årsbasis utformats med utgångspunkt i läroplansområdena för grundskolan. Det innebär att skolans två kärnuppdrag – normer och värden respektive kunskaper – redovisas årligen medan övriga läroplansområden återkommer regelbundet men mer sällan.

Rapporten är mer sammanfattad än tidigare års kvalitetsrapporter. För en mer utförlig beskrivning av utvecklingsstrategier, organisering av det systematiska kvalitetsarbetet och forskningsanknytning till respektive resultatområde, läs gärna grundskolenämndens kvalitetsrapport för läsåret 20/21.

Grundskoleförvaltningen har under sina fyra första år tagit viktiga steg framåt i sin organisationsutveckling som i sig ger ytterligare förutsättningar för undervisningsutveckling. Dessa redovisas i särskild ordning för grundskolenämnden. Denna rapport fokuserar på och läsas som just en uppföljning av det läsår som nu ligger bakom oss, läsåret 21/22.

Rapporten utgår från verksamhetslogiken *Förutsättningar – Processer – Resultat*, där förutsättningar beskrivs i form av de resurser som grundskolenämnden har till sitt förfogande. Dessa i sin tur villkorar de processer i form av utbildning och undervisning som sker i verksamheten, och som ligger till grund för elevernas kunskapsresultat.

2 En återblick

Kvalitetsrapporten för läsåret 20/21 visade på coronapandemins påverkan på organisationen och en ökad osäkerhet i tolkningen av resultaten. Organisationen påverkas troligen fortfarande av det utbildningstapp som pandemin medförde. Några utvecklingsområden kunde dock identifieras; kvalitetsarbete med fokus på undervisning, kompetensförsörjning, behov av tidiga insatser samt ökad likvärdighet.

För att utveckla undervisningen optimalt bedömde förvaltningen att ett ökat analysstöd till skolor skulle kunna möjliggöra ett skarpere kvalitetsarbete på enhetsnivå i syfte att utveckla undervisningen. Detta skulle också gynnas av utvecklade former för kollegialt lärande för förstelärare liksom organisering för en utbildning med starkare forskningsanknytning.

Förvaltningen bedömdes också fortsatt behöva arbeta intensivt med kompetensförsörjning, i synnerhet på högindexskolor där rekryteringsläget är svårast och där andelen obehöriga visstidsanställda lärare är högre än på andra skolor (så kallad *pedagogisk segregation*). Personalstabiliteten hade dock ökat jämfört med tidigare, vilket var positivt, och uppmanar till ett fortsatt arbete för att vidareutveckla formerna för lärares och skolledares kompetensutveckling.

Såväl kvalitetsrapporten som politiska initiativ satte också ljuset på behovet av tidigare insatser för att upptäcka stödbehov och snabbt sätta in rätt åtgärder för yngre elever som har svårigheter i skolan. Utöver en tydligare styrning och ledning för samspelet mellan elevhälsa och undervisande lärare, identifierades ökad planeringstid för lärare i förskoleklass och fritidshem, ökad inskrivning av elever i fritidshem i högindexskolor, implementering av riktlinjen för tillgängliga lärmiljöer och fortsatt implementering av läsa-skriva-räkna-garantin som viktiga åtgärder för att uppnå detta syfte.

Slutligen konstaterades att grundskolenämnden behöver anpassa sin organisation och utveckla strategier som förhåller sig till den djupa segregation som Göteborgs Stad präglas av. Den kompensatoriska resursfördelningsmodellen och skolenhetsöversynen bedömdes inte vara tillräckliga medel för att uppnå mer jämlika elevförutsättningar. Mer riktade insatser behövs fortsatt.

3 Förutsättningar

Kvalitet i skolverksamhet är inte enbart en fråga om vad som sker i skolan och vad det leder till. Det handlar också om de förutsättningar som verksamheten har till förfogande. Kvalitet som helhet ska därför förstås som skolverksamhetens alla delar, där förutsättningar och processer förenklat kan antas leda till elevernas måluppfyllelse. Vid en analys och bedömning av kvaliteten mot uppsatta mål behöver därför samtliga dessa egenskaper finnas med. I detta kapitel kommer några centrala förutsättningar redovisas och som kan tänkas ha betydelse för verksamhetens kvalitet. Resultaten för läroplansområdena kommer att analyseras i förhållande till dessa förutsättningar.

3.1 Resursfördelning

Grundskoleförvaltningens resursfördelningsmodell syftar till att fördela de ekonomiska resurserna till stadens skolor på ett sätt som tar hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov. Det finns på så sätt en strävan efter att modellen ska kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen och därmed skapa möjligheter för en mer likvärdig skola genom att styra resurserna dit behoven är som störst.

Bland Göteborgs Stads grundskolor finns en stor variation och spridning vad gäller socioekonomiskt index. Skolorna kan delas in i tre grupper; lågindex (0-100), medelindex (101-200) och högindex (201- 300). Skolor med låga index är de skolor där eleverna statistiskt har socioekonomiskt sett bäst förutsättningar och för högindexskolorna är det omvänt. Denna indelning används löpande i denna rapport. Läsåret 2021/2022 fanns det 74 lågindexskolor, 40 medelindexskolor och 13 högindexskolor. På skolhusnivå är variationerna i socioekonomiskt index mycket stora, från det lägsta värdet 36 till det högsta 265. Sammantaget innebär denna indexering alltså att skolor med högt index kompenseras resursmässigt i jämförelse med skolor med lågt index. I jämförelse med andra kommuner så har Göteborgs stad ett relativt stort inslag av kompensatorisk resursfördelning. Resursfördelningsmodellen har dock ännu inte utvärderats.

Utöver resursfördelningsmodellen erhåller grundskolenämnden ett antal statsbidrag av stor betydelse, liksom tillfälliga kommunala ekonomiska satsningar för olika syften. Dessa beskrivs exempelvis i grundskolenämndens delårsrapport för 2022.

3.2 Personal

3.2.1 Legitimerade lärare och förstelärare

Förvaltningen följer upp andelen legitimerade lärare med behörighet i minst ett ämne. Från mars 2021 till samma månad 2022 var andelen legitimerade

månadsavlönade lärare i stort sett oförändrad, 87 procent. Bland de tillsvidareanställda lärarna hade andelen med legitimation ökat från 96,2 procent 2021 till 97,8 procent 2022. Det beror med största sannolikhet på att förvaltningen under första halvåret 2022 genomförde ett arbete för att säkerställa att lärare med tillsvidareanställning också har legitimation. Handlingsplaner upprättades för de medarbetare som saknade legitimation och som hade förutsättningar att erhålla det inom två år.

Bland de tidsbegränsat anställda lärarna har andelen med legitimation minskat från 30,3 procent 2021 till 27,7 procent 2022. Det går att urskilja ett mönster där skolor med högt socioekonomiskt index och där rekryteringsbehovet är störst generellt har en lägre andel legitimerade med tidsbegränsad anställning jämfört med enheter med lågt index, även om variationen inom högindexgruppen är stor. På en skola med högt socioekonomiskt index är det vanligare att tillsvidareanställa oerfarna legitimerade lärare direkt, medan man i lågindexskolor oftare vikarierar för en annan lärare med legitimation.

Förvaltningen har i en uppföljning i september 2021 kunnat konstatera att av totalt 13 högindexskolor är det tio skolor som saknar månadsavlönad speciallärare och fyra skolor saknar månadsavlönad specialpedagog. Den pedagogiska segregationen spelar i detta avseende en roll. Om det generellt är svårt att rekrytera behöriga lärare i svenska som andraspråk och specialpedagoger så är det generellt många gånger extra svårt för dessa skolor. Men det finns även en variation mellan dessa skolor i detta avseende.

Andelen legitimerade med befattningen lärare i fritidshem fortsätter att öka såväl i staden som helhet som i skolor med högt socioekonomiskt index. Sammantaget har 66 procent av medarbetarna med den befattningen legitimation. Förvaltningen har sedan 2019 genomfört en rad aktiviteter för att stärka behörigheten i fritidshemmen, bland annat med aktiviteter för att stödja vidareutbildning av fritidsledare till lärare i fritidshem, ökat antalet VFU-placeringar för studenter samt genomfört marknadsföringsaktiviteter gentemot sistaårsstudenter på lärarprogrammet för fritidshem. Arbetet med att se över befattningsstrukturen för fritidshem påverkar andelen behöriga på fritidshemmen, men antalet legitimerade lärare i fritidshem ökar också.

Andelen legitimerade lärare förskoleklass sjunker något jämfört med föregående år och är nu drygt 88 procent. Det är viktigt att förvaltningen tar tillvara den erfarenhet och kompetens som finns i personalgruppen om grundskolan blir tioårig. För att bli behöriga att undervisa i nya årskurs ett och två behöver gruppen förskollärare komplettera sina utbildningar med kurser i svenska och matematik. Dessa utbildningar har lärosätena redan börjat erbjuda och statsbidrag stödjer deltagandet i utbildningarna.

När det gäller grundsärskolan saknar förvaltningen digitalt stöd för att följa hur behörighetsgraden utvecklas. Våren 2020 genomfördes en manuell behörighetskartläggning som resulterade i ett antal utvecklingsinsatser bland annat att medarbetare med stöd av kompetensutvecklingsanslaget kan vidareutbilda sig till speciallärare med inriktning utvecklingsstörning med full lön. Varje år sedan 2020 har 15-20 lärare varit under utbildning. Trots detta har

grundsärskolan mycket svårt att lösa kompetensförsörjningen, inte bara när det gäller legitimerade lärare och speciallärare utan även andra stödjande professioner. Kartläggningen visade att andelen behöriga lärare är avsevärt mycket högre inom inriktningen ämnesområden än inom ämnen. I dagsläget går det inte att kompetensförsörja med enbart legitimerade lärare, de räcker helt enkelt inte till. Det behövs också en kompetenshöjning i vissa andra yrkesgrupper för att möta elevernas behov. Grundskoleförvaltningen bedriver ett arbete för att inrätta en eller flera nya befattningar i grundsärskolan för att ta tillvara befintlig kompetens på arbetsmarknaden. Dessutom kan rekrytering av förskollärare med intresse för målgruppen stärka kompetensen inom grundsärskolan. Förskollärarna är behöriga att vidareutbilda sig på speciallärarutbildningen.

Skillnaden mellan lågindex- och högindexskolor när det gäller andelen med legitimation fortsätter att minska i förvaltningen generellt. Allra störst förändring gäller för befattningen lärare i fritidshem där andelen legitimerade är högst i högindexskolor (70,6 procent) jämfört med skolor med mellanindex (61 procent) och skolor med lågt index (69,9 procent). Kompetensen inom fritidshemmen är dock inte bara en fråga om hur stor andel av lärarna som är legitimerade utan framför allt om hur stor andel av personalstyrkan på fritidshemmen som är lärare i förhållande till andra personalkategorier.

Avseende legitimationsgraden för lärare i grundskola och grundsärskola skiljer det 9,4 procentenheter mellan lågindexskolor och högindexskolor, vilket är 0,5 procentenheter mindre än 2021. Skillnaden mellan hög- och lågindexskolor i förskoleklass minskar också till 6,2 procent 2022 jämfört med 7,1 procent 2021.

Förstelärare

När det gäller antalet elever per förstelärare är bilden den motsatta i jämförelsen med andel legitimerade lärare, avseende fördelningen mellan lågindex- och högindexskolor. Detta är ett resultat av den strategi som Göteborgs Stad haft sedan 2014 och som inneburit att man från stadens sida har styrt förstelärartjänsterna till skolor med låga resultat, vilket i praktiken nästan uteslutande sammanfaller med skolor med högt socioekonomiskt index.

Antal elever per förstelärare är också ojämnt fördelat mellan skol- och verksamhetsformerna. I fritidshem och förskoleklass finns några enstaka förstelärare medan det inom grundskolan finns cirka 90 elever per förstelärare och i grundsärskolan cirka 80 elever per förstelärare. En bidragande orsak till att det är så få förstelärare i fritidshem är att förvaltningen hittills inte prioriterat statsbidraget för förstelärare i den verksamhetsformen.

3.2.2 Personalstabilitet

Både kontinuiteten i personal- och elevgruppen kan påverka förutsättningarna för elevernas kunskapsutveckling. Kontinuitet i detta avseende bidrar till tillitsfulla relationer mellan såväl lärare och elev, som elever emellan, vilket är viktigt för såväl elevernas trygghet som deras motivation och förmåga att lära

sig. Skolinspektionen har funnit mönster där skolor med många brister ofta har en hög omsättning av personal inklusive skolledare.

Totalt sett har antalet som slutat och antalet rekryteringar ökat jämfört med föregående år. En större delförklaring handlar om att förvaltningen i januari 2021 tog över städ, måltid, vaktmästeri och kulturskola vilket medför att antalet rekryteringar och avgångar ökar totalt i förvaltningen i och med att personalvolymen är större.

Den förvaltningsexterna avgången av ledningspersonal under första halvåret 2022 är i stort sett oförändrad jämfört med 2021. Elevhälsan omorganiserades inför hösttermin 2021. I ett första skede slutade fler psykologer än normalt. Avseende skolsköterskor, kuratorer och specialpedagoger syntes inget avvikande jämfört med tidigare år. Det mönstret fortsätter även under första halvåret av 2022.

Även om antalet externa avgångarna för vissa yrkesgrupper ökade under 2021 så avspeglar sig inte detta förhållande i den övergripande personalstabiliteten i förvaltningen. Personalstabiliteten är ett mått på hur stor andel av medarbetarna som är kvar på samma arbetsplats efter ett år. Mätt på detta sätt har personalstabiliteten ökat till 78,6 procent i augusti 2022 jämfört med 75,6 procent motsvarande period 2021. Personalkontinuiteten i förvaltningen har således ökat även om variationen mellan olika skolor och verksamheter är stor. Fler medarbetare är kvar på sina arbetsplatser och fler och en större andel är tillsvidareanställda. Förvaltningen kan dock generellt konstatera att det är skillnad mellan skolor där högindexskolor generellt har en lägre stabilitet än skolor med lägre index.

Att skapa karriärvägar är ett sätt att få medarbetare att vilja stanna och utvecklas i arbetet. De riktlinjer som utarbetats för förstelärare ska också ses i det sammanhanget. Förvaltningen inväntar också beslut om ett nationellt professionsprogram och meriteringssystem för förskollärare, lärare och skolledare som bland annat har till syfte att öka attraktionskraften för respektive yrke och peka på olika karriärvägar.

3.2.3 Lärartäthet

När det gäller lärartäthet, definierat som antal elever per lärare, pekar forskning om svenska förhållanden på att den generella effekten av lärartäthet för elevers resultat har betydelse för vissa elevers resultat. Det gäller särskilt för yngre elever och elever som är missgynnade med avseende på socioekonomisk bakgrund.¹

Skolverket presenterar statistik över lärartätheten. Lärartätheten bygger på antalet elever per heltidsanställd lärare. För Göteborg har lärartätheten legat stabilt under flera år runt 12 elever per lärare vilket ligger på samma nivå som riksgenomsnittet. Variationen mellan stadens skolor är stor. De flesta skolorna finns emellertid i intervallet 10–15 elever per lärare. Bara en handfull skolor har fler än 20 elever per lärare. En jämförelse mellan skolor i förhållande till deras

¹ SOU 2019:40 Jämlikhet i möjligheter och utfall i den svenska skolan.

socioekonomiska index ger vid handen att lärartätheten är större i skolor med svårare förutsättningar exempelvis socioekonomisk bakgrund.

3.3 Elever

3.3.1 Resultat för elever i förskoleklass

Under förskoleklassens första termin genomförs Skolverkets kartläggningmaterial, där nio aktiviteter valts ut som handlar om elevers intresse för språk. Kartläggningarna speglar elevernas förkunskaper och är viktiga ingångsvärden för personal i förskoleklass, som har detta att bygga vidare sin undervisning på. Ingångsvärdena kan betraktas som resultat av uppväxtförhållanden och av förskolans verksamhet, i det fall barnet gått i förskola.

Resultaten för 21/22 är snarlika resultaten för läsåret dessförinnan. Men en förbättring kan urskiljas för pojkar i mellanindexskolor, och en försämring kan urskiljas för pojkar i högindexskolor.

Språklig medvetenhet hos elever i förskoleklass

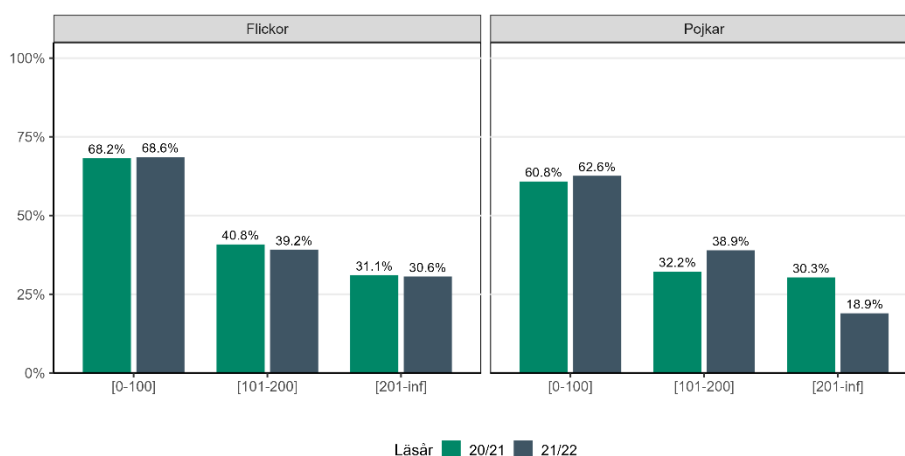


Bild 1. Andelen elever i förskoleklass som klarar nio utvalda punkter i bedömningsstödet, olika elevgrupper, läsåren 20/21 och 21/22. Källor: Procapita och IST

3.3.2 Flerspråkiga elever

Under perioden 1 januari 2022-30 september 2022 har 800 nyanlända elever passerat mottagningsenheten, varav 260 är flyktingar från Ukraina. Under 2022 har de vanligaste språken varit ukrainska, engelska och arabiska. Utöver de elever som kommit under massflyktsdirektivet kommer de flesta på anknytning till en förälder som fått arbete i Sverige.

En individuell studieplan ska upprättas för varje nyanländ elev som tagits emot i högstadiet. I juni 2022 hade cirka hälften av aktuella elever en sådan upprättad. 57 procent av de nyanlända eleverna har fått studiehjälp.

12 000 elever totalt i grundskolan har läst modersmål under läsåret 21/22. De största språken är arabiska och somaliska.

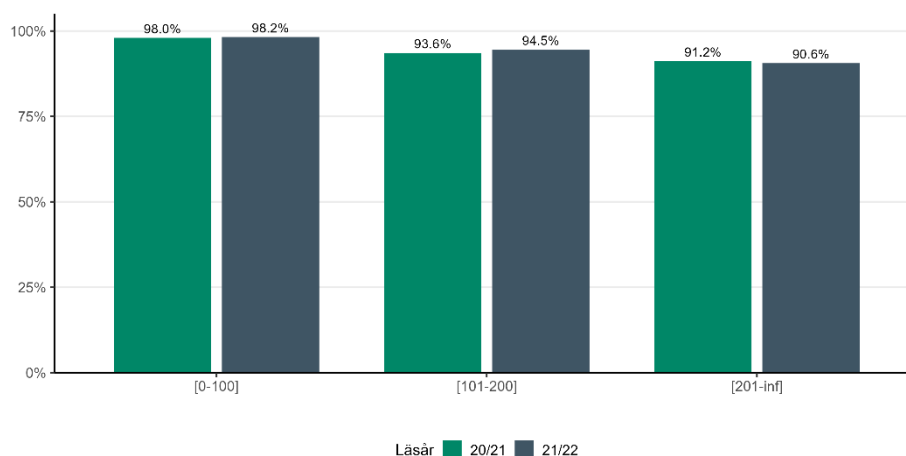
De största framgångsfaktorerna för studiehundledning och modersmålsundervisning av god kvalitet är personalens kompetens samt fungerande samordning på skolenheten, enligt den dialog som skett med Språkcentrum.

3.3.3 Elevstabilitet

Generellt sett är det gynnsamt för en elevs måluppfyllelse att ha en stabilitet i lärmiljön, det vill säga att gå kvar på samma skola, även om det i vissa fall kan finnas starka skäl för en enskild elev att byta skola. Skolors ekonomi, organisatorisk planering och lärares arbetsmiljö gynnas också generellt av en elevgrupp som stannar på skolan.

Förvaltningen har sedan läsåret 19/20 följt elevstabiliteten, som då totalt var 96,3 procent, det vill säga andel elever som går kvar på samma skolenhet hela läsåret. Följande läsår 20/21 hade den totala elevstabiliteten sjunkit något till 95,9 procent och för läsåret 21/22 var stabiliteten återigen 96,3 procent. En närmare jämförelse utifrån socioekonomi visar att elevrörligheten ökar med social utsatthet, det vill säga högre socioekonomiska index. En orsak till detta kan vara den svåra bostadssituation som råder för många familjer med elever i högindexskolor, där trångboddhet och andrahandskontrakt med mera gör att familjen behöver flytta oftare. Detta samband är tydligt även för läsåret 21/22.

Elevstabilitet i olika elevgrupper



*Bild 2. Elevstabilitet i olika elevgrupper, jämförelse mellan läsåren 20/21 och 21/22.
Källa: IST*

Förvaltningen kan också se att elevstabiliteten i högindexskolorna är lägre i de yngre åldrarna än i de äldre, vilket är en utmaning att hantera utifrån att de tidiga skolåren lägger grunden för det fortsatta lärandet i skolan.

3.4 Organisation

Att på såväl huvudmänna- som enhetsnivå organisera för ett effektivt resursutnyttjande där lärarkompetensen används optimalt, har betydelse för undervisningens kvalitet och i förlängningen elevernas förutsättningar att nå målen i skolan.

Grundskoleförvaltningen genomförde sommaren 2021 en omfattande omorganisering av skolenhetsstrukturen, enligt principen en skolledare per skolområde. Syftet har varit större, likvärdiga och mer bärkraftiga skolenheter som bättre kan organisera undervisningen och sina stödresurser. Omorganisationen har ännu inte utvärderats och slutsatser kring huruvida dess syften har uppnåtts har inte kunnat dras.

Med skolområden och mer bärkraftiga enheter fanns också en strategi om att skapa förutsättningar för skolledare att i större utsträckning kunna arbeta tillsammans i team. Som ett led att förstärka en sådan teamutveckling pågår nu en kompetensutvecklingsinsats i syfte stödja, vägleda och stärka ledningsteam i hela förvaltningen.

I den utvärdering av centraliseringen till en grundskolenämnd 2018 som nyligen lämnats över till kommunstyrelsen menar utvärderaren att jämfört med den situation som rådde före 2018 är nuvarande ansvarsfördelning långt mer överblickbar och enhetlig. Med omorganiseringen av skolenheter, utbildningsområden och avdelningar under åren 2020–2021 har dessutom roller och ansvar förtydligats ytterligare. Därtill har en mängd gemensamma riktlinjer och hanteringsordning för olika sakområden förtydligats vilket också bidrar till tydligare ansvarsfördelning.² Samtidigt kvarstår problematik med en fragmentiserad styrmiljö på både kommunal och statlig nivå. Förutsättningar för tydlig styrning och ledning försvaras av såväl ryckig statlig ekonomisk styrning som löpande kommunala politiska uppdrag som kommer utanför budget. Detta kan medföra bristande helhetssyn utifrån nämndens kärnuppdrag. Riktade statsbidrag med oklar och/eller kortsiktig tidshorisont ger inte goda planeringsförutsättningar.

3.5 Fysiska lärmiljöer

Fysiska miljöer, det vill säga skollokaler och utemiljöer, kan stödja och utgöra resurser för undervisningen på ett mer eller mindre ändamålsenligt sätt beroende på beskaffenhet och kapacitet.

I förvaltningens tjänsteutlåtande inför antagande av lokalbehovsplan sammanfattas att ändrad åldersstruktur, flyttrörelser och andel elever i fristående verksamheter bedöms vara de viktigaste befolkningsrelaterade faktorerna som har bäring på förvaltningens lokalbehov. Skolkapaciteten är i balans mot den demografiska utvecklingen på en stadenövergripande nivå, men i flera delområden överstiger behoven tillgänglig kapacitet. På samma sätt kommer överkapacitet i andra delområden noga att behöva följas. Det finns stora

² Lindgren 2022, s. 33

utmaningar inom beståndet utifrån lokalernas ålder sett till ändamålsenlighet och eftersatt underhåll. Förvaltningens beroende av lokaler med tidsbegränsade lov är ytterligare en utmaning för kapaciteten framöver. Flera större underhållsprojekt och ersättningsinvesteringar väntas samtidigt driva på behovet av evakueringar ytterligare. En betydande andel av skolenheterna saknar förutsättningar för bärkraft kopplat till skolstorlek och skolstruktur enligt skolenhetsutredningens principer. Särskilt fokus behöver initialt läggas på de minsta skolenheterna och på stadiebrytande enheter. I det lite längre tidsperspektivet behöver tidigare planeringsinriktning för F-3 och 4-9 börja arbetas bort.³

3.6 Läromedel

Den enskilt viktigaste faktorn för hög undervisningskvalitet är lärarens sätt att leda och organisera arbetet. Fokus bör ligga på att ge lärare så bra förutsättningar som möjligt för att utföra sin uppgift och där utgör läromedel av hög kvalitet en stor roll.

Skolinspektionens granskningar, grundskoleförvaltningens egna uppföljningar och samtal med lärare och skolledare pekar på betydelsen av att beakta läromedlen som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Genom att ha läromedel som en del i det systematiska kvalitetsarbetet kan skolledaren skapa medvetenhet och förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra läromedlen. Konkret innebär det att skolledare genom en medveten styrning av arbetet med läromedel ser till att det finns goda förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra och välja läromedel tillsammans, både vid inköp och löpande i planeringen av undervisningen.

På flera av de skolor Skolinspektionen granskat görs bedömningen att kvalitetssäkringen av läromedlens överensstämmelse med aktuella forskningsrön kan utvecklas. Även arbetet med att kvalitetssäkra läromedel ska ske med utgångspunkt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det finns därför behov av att utveckla förvaltningens och skolledares stöd för kvalitetssäkring av läromedel, genom att förbättra lärarnas förutsättningar att hålla sig uppdaterade med vad som händer i forskningen och att dela kunskap med varandra. Det kan handla om att utveckla möjligheterna för skolledare och lärare att diskutera pedagogiska frågor, som exempelvis läromedel, i skolans ämnesgrupper eller i huvudmannens centralt anordnade nätverksgrupper, skolledaresgrupper eller liknande nätverk.

När det gäller efterfrågan på digitala tjänster och läromedel har det ökat på skolorna under de senaste åren, inte minst som en följd av covid-19-pandemin. Förvaltningen har ökat inköpen av licenser under 2021 jämfört med tidigare, i synnerhet i Nordost. Kostnaden för digitala lärplattformar ligger hos skolledare. Digitaliseringen har gjort det svårare och mer komplext för skolorna att köpa in läromedel eftersom det är fler faktorer att tänka på när det gäller de digitala läromedlen. Det krävs en viss beställarkompetens som inte alla på skolan har fått möjlighet att utveckla. Förvaltningen tillhandahåller möjligheten till

³ Se tjänsteutlåtande 2022-08-24 inför antagande av grundskolenämndens lokalbehovsplan 2022, dnr N609-3130/22.

konsultation om val av digitala läromedel och kan verka som stöd i anskaffningsprocessen om skolan så önskar.

3.7 Sammanfattning Förutsättningar

Grundskoleförvaltningen har fortsatt att fördela de ekonomiska resurserna till stadens skolor på ett sätt som tar hänsyn till elevernas olika förutsättningar och behov. Förvaltningen har genomfört en förstärkning av enhetsorganisationen och inköp av läromedel, men ser en fortsatt stor utmaning i lokalförsörjningen.

Elever i förskoleklass har ungefär samma språkliga förutsättningar läsåret 21/22 som de hade 20/21, med undantag för en försämring bland pojkar med de svåraste socioekonomiska förhållandena. Förvaltningen har en fortsatt stor andel elever med modersmålsundervisning. Antalet elever som byter skola under läsåret har minskat marginellt totalt sett, men ökat för elever med de svåraste socioekonomiska förhållandena. Av dessa är elever på lågstadiet som byter skola i högst utsträckning.

Aktiviteter har genomförts för att öka andel lärare med legitimation. Bland de tillsvidareanställda lärarna har andelen med legitimation ökat något det senaste året. Trots en generell ökning avseende legitimationsgraden kan förvaltningen fortsatt konstatera att det finns en pedagogisk segregation i stadens grundskolor med lägre andel behöriga lärare i skolor med störst utmaningar. Framför allt är det tydligt avseende vissa lärargrupper. Då det generellt är svårt att rekrytera specialpedagoger och speciallärare så är det många gånger extra svårt för dessa skolor. Det gäller också behöriga lärare i svenska som andraspråk.

Personalstabiliteten har ökat i jämförelse med föregående läsår, men är fortsatt lägre i högindekskolor.

4 Normer och värden

I detta resultatavsnitt redogörs för läroplansområdet *normer och värden*.

4.1 Mänskliga rättigheter

Grundskoleförvaltningen arbetar med strategiskt stöd till skolenheterna genom enheten för hållbar utveckling. Detta omfattar bland annat en webbsida som riktar sig till lärare, elevhälsa och skolledare med stödmaterial för kunskapshöjning samt undervisningsmaterial kring normer och värden. Innehållet uppdateras och sprids regelbundet utifrån ett årshjul. Förvaltningen arbetar också utifrån olika satsningar och projekt.

Den nya läroplanen 2022 lyfter samtycke som ett viktigt område för skolorna att arbeta med. Förra årets kvalitetsrapport identifierade också att kränkningar kopplat till sexuella trakasserier låg högt. Mot bakgrund av detta, och utifrån ett uppdrag från kommunfullmäktige till grundskolenämnden, ingick därför förvaltningen under hösten 2021 i ett partnerskap med föreningen MÄN Göteborg kring långsiktiga insatser för grundskolans elever och personal. Under läsåret har MÄN handlett 61 lärare och arbetet med 530 elever, vilket bland annat lett till en större säkerhet vid konflikthantering.

Utifrån resultat i kränkingsanmälningar samt lokala och nationella rapporter identifierades också behov av ytterligare stöd till skolor kring etnicitet och rasism. Som ett led i detta arbete har kränkningar kopplat till diskrimineringsgrunderna särskilt lyfts i förvaltningens utbildning kring plan mot diskriminering och kränkande behandling. De nya gällande läroplanerna har även nya skrivningar kring *Förståelse och medmännisklighet*. Två material har tagits fram under våren som nu ska lanseras, dels en lärarhandledning för att motverka rasism i skolan, dels ett metodmaterial som vill visa på vägar att skapa samtal där det finns skiljaktiga värderingar, genom icke-dömande dialog.

Förvaltningen kan se att när skolor på djupet arbetar med att förändra destruktiva normer ger det positiva resultat. Skolor som bedriver ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete, nyttjar och använder det stöd som förvaltningen erbjuder, vittnar om att stödet gett effekt och utvecklat arbetet på skolorna. Samtidigt finns det fortfarande många skolor som behöver utveckla ett systematiskt värdegrundsarbete där eleverna görs aktivt delaktiga. Ett stort fokus behöver därför ligga på att stödja skolorna i att hitta bra former för denna systematik och för att kunskapsuppdraget och värdegrundsuppdraget verkligen ska ses som ett sammanhållet uppdrag. För att detta ska lyckas behöver alla enheter på förvaltningen utifrån sina olika ingångar, tillsammans stödja denna process där arbetet med aktuella planer mot diskriminering och kränkande behandling är en central del.

Förvaltningen ser dock att arbetet med att upprätta planer mot diskriminering och kränkande behandling i det gemensamma verksamhetssystemet fått stå tillbaka på många enheter under läsåret, möjligen som en effekt av pandemin

och/eller skolledaresbyten på många enheter och de prioriteringar som fått göras i kölvattnet av detta.

4.2 Elevhälsans förebyggande och främjande uppdrag

Under läsåret 2021/2022 genomfördes kvalitetsdialoger med elevhälsans professioner kring elevhälsa som hela skolans angelägenhet. Skolledares kompetens och förmåga att leda och organisera ett främjande och förebyggande elevhälso- och trygghetsarbete identifierades som en avgörande faktor för att kunna bedriva ett systematiskt arbete med en tydlig riktning. När skolledare organiserar för forum där alla yrkesgrupper är delaktiga upplever professionerna att det bästa samarbetet sker vilket i sin tur får bäst effekt för stöd till eleverna. Att elevhälsan är synlig i olika sammanhang för både för elever, lärare och vårdnadshavare, att professionernas olika kunskap och underlag tas tillvara samt att uppdragen är kopplade till skolans utvecklingsbehov ses som viktiga frisk- och skyddsfaktorer i det främjande och förebyggande arbetet.

För att elevhälsa skall bli ett tillsammansarbete på skolorna har professionerna identifierat vissa utmaningar i det arbetet. Professionerna lyfter fram utmaningar med att få till samsyn på varandras roller och uppdrag samt en organisation för och systematik i samtal och kollegialt lärande kring hälsa och lärande, elevernas lärmiljöer, främjande och förebyggande arbete samt ett gemensamt fokus där värdegrunds- och trygghetsarbete ses som hela skolans gemensamma uppdrag. Det är svårt att få till stånd en verksamhet där det är allas gemensamma ansvar att ha fokus på lärmiljö och undervisning istället för vad som uppfattas som elevernas tillkortakommanden. Att bemanna elevhälsan är svårt i vissa utbildningsområden och på vissa skolor vilket försvårar att upprätthålla en systematik i organisation och skolutvecklingsprocesser.

De utvecklingsbehov som identifierades i föregående års kvalitetsrapport bedöms i huvudsak kvarstå; att skapa strukturer och samverkansforum på skolnivå som inkluderar elevhälsans arbete, det vill säga att inte särorganisera för elevhälsoarbetet. En gemensam förståelse för vad förebyggande och främjande arbete innebär behöver bäras av hela organisationen, inte bara av elevhälsans professioner. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver omfatta och utgå från elevhälsans underlag och analyser i större utsträckning än idag. Skolledare är sedan enhetsöversynen 2021 chef över elevhälsans professioner, vilket är en viktig förutsättning för att ett sådant förändringsarbete ska kunna åstadkommas.

4.3 Upplevelser av trygghet i årskurs två

Förra läsårets kvalitetsrapport kunde identifiera en negativ tendens vad gäller upplevelser av trygghet och grundläggande värden för dåvarande årskurs två i högindekskolor, baserat på resultat från Göteborgsregionens elevenkät för grundskolan. Glädjande nog ser förvaltningen att denna trend tycks ha brutits och kan konstatera att både avseende klustret *Trygghet* och klustret

Grundläggande värden i skolan så upplever denna elevgrupp nu en tryggare skolmiljö.

Den tidigare skillnaden mellan elever i låg- och högindexskolor har upphört, och pojkar i lågindexskolor är nu den elevgrupp som upplever sig minst trygga.

Upplevelser av trygghet i årskurs två

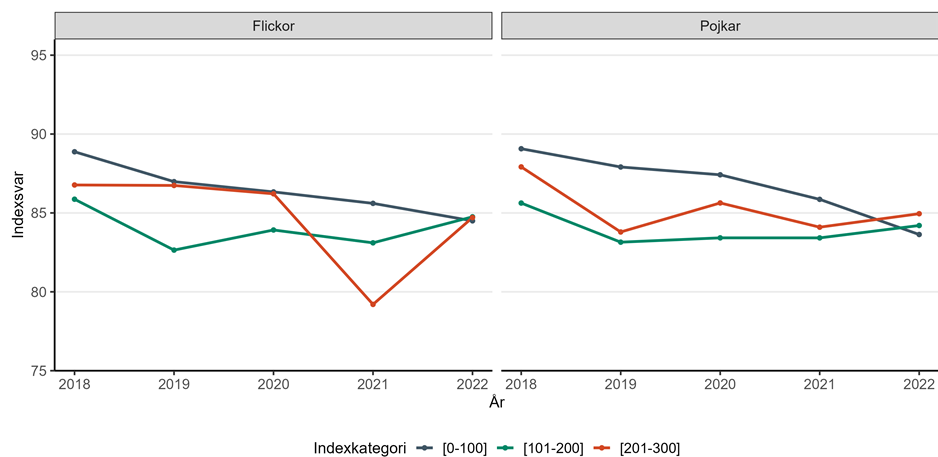


Bild 3. Jämförelse av olika elevgruppers upplevelser av trygghet. Källa: Göteborgsregionens elevenkät för årskurs två

För fritidshemmet (årskurs två) är upplevelsen av trivsel stabil sedan 2020 totalt sett, men elever i högindexskolor trivs sämre än andra elever. Det gäller särskilt flickor.

4.4 Upplevelser av kränkningar i årskurs fyra

Förvaltningen har sedan läsåret 17/18 följt utvecklingen av hur olika elevgrupper värderar sin egen eventuella utsatthet för kränkande behandling ("mobbing"). Detta sker genom att sammanställa den data som på individnivå journalförs inom ramen för elevhälsan i årskurs fyra. Sammanställningen sker manuellt och kan därför inte med säkerhet sägas vara helt tillförlitlig, men bedöms ändå vara en bra källa till information eftersom elever enskilt värderar sin skolsituation i samtal med skolsköterska. Elever med ofullständiga personnummer (nyanlända), skyddad identitet eller som inte genomfört hälsosamtalen (exempelvis elever med problematisk skolfrånvaro) ingår inte i underlaget. Frågan som ställs är "Känner du dig mobbad?". Svaren som helhet kan ge en indikation om hur väl trygghetsarbetet på skolorna fungerar.

I föregående års kvalitetsrapport kunde förvaltningen se att andelen elever i olika socioekonomiska grupper som upplevde sig vara mobbade, över tid började närma sig varandra. Tidigare hade denna upplevelse varit mer vanlig i socioekonomiskt utsatta miljöer. Förvaltningen ser för läsåret 21/22 att upplevd mobbing ökar (ytterligare) för flickor i mellanindexskolor och pojkar i högindexskolor, och samtidigt minskar marginellt för övriga elevgrupper.

”Känner du dig mobbad?” i årskurs fyra



Bild 4. Jämförelse av olika elevgruppers upplevelser av att vara mobbad, fem läsår tillbaka. Källa: PMO.

4.5 Upplevelser av trygghet i årskurs fem och åtta

Förvaltningen har brutit ner Skolinspektionens enkät för årskurs fem och åtta. Skolinspektionen har dock ändrat sin enkätstruktur och ställer nu direkta frågor till eleverna, istället för påståenden. Antalet skalsteg har också ändrats. Skolinspektionen genomför sin enkät för grundskolan på andra tidpunkter på året än Göteborgsregionen. Detta kan sammantaget innebära att exakta jämförelser med gamla enkätresultat inte blir tillförlitliga. Förvaltningen väljer därför här att redovisa svaren endast för 2022.

När det gäller årskurs fem kan förvaltningen konstatera att pojkar i alla socioekonomiska elevgrupper värderar sin trygghet högre än flickor. Den mest otrygga gruppen elever är flickor i mellanindexkategorin, vilket var tydligt även förra läsåret. Tendensen är densamma även för klustret *Förhindra kränkningar*.

Upplevelser av trygghet i årskurs fem

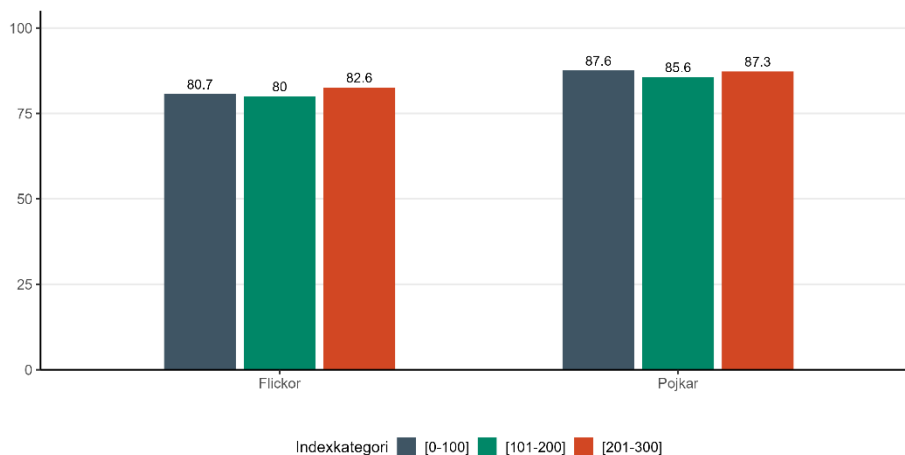


Bild 5. Olika elevgruppers upplevelser av trygghet. Källa: Skolinspektionen, 2022.

Vad gäller årskurs åtta ser förvaltningen en liknande tendens som för årskurs fem: pojkar från alla socioekonomiska miljöer upplever en större trygghet än flickor, både vad gäller klustret *Trygghet* och klustret *Förhindra kränkningar*.

Upplevelser av trygghet i årskurs åtta

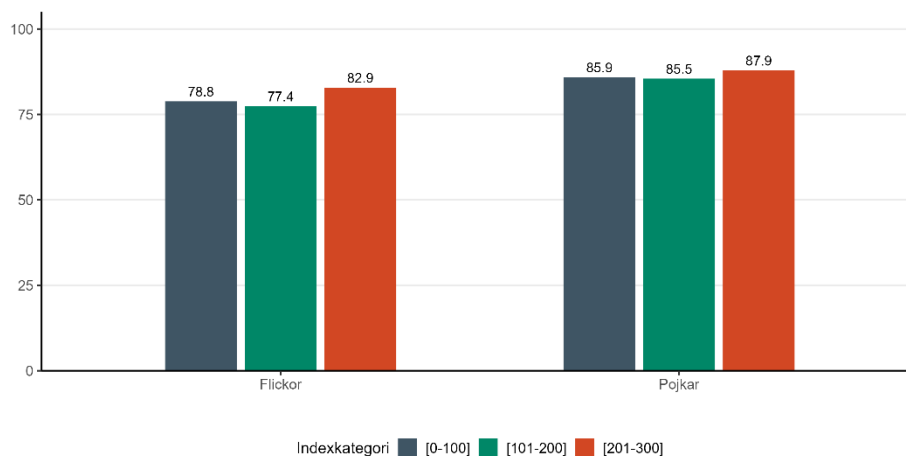


Bild 6. Olika elevgruppers upplevelser av trygghet. Källa: Skolinspektionen, 2022.

4.6 Kränkningsärenden

Statistiken för de kränkningsanmälningar om upplevd kränkande behandling som är gjorda för läsåret ligger i linje med föregående läsårs på samtliga områden.

Totalt upprättades 9730 ärenden, vilket är en mindre ökning jämfört med föregående läsårs. Förvaltningen ser fortfarande att detta beror på att skolområdena använder systemet i större utsträckning då rutinen för anmälningar i IT-stödet har etablerats bättre. Andelen ärenden där personal har agerat så att elever har upplevt sig kränkta är jämförbar med föregående läsårs: 3,5 procent. Andelen ärenden där flickor upplevt sig kränkta utgör 39 procent. I likhet med föregående år bedöms 74 procent av de anmälda kränkningarna utgöra kränkningar i skollagens mening. Tillvägagångssättet när elever upplevt sig kränkta har även i år främst varit av fysisk och verbal karaktär. Upplevda kränkningar på sociala medier utgör fortfarande endast en bråkdel (drygt två procent), vilket kan antas dölja ett mörkertal.

Precis som föregående år är etnisk tillhörighet den mest frekvent förekommande diskrimineringsgrunden, och har ökat något (349 fall). Denna följs av kön (180 fall). Sexuella trakasserier förekom i 447 fall. Andelen kränkningsanmälningar som gäller etnicitet är tre till fyra procent i samtliga utbildningsområden. Verbalt tillvägagångssätt är vanligast, 65,9 procent, följt av fysiskt, 18,8 procent. Förvaltningen kan konstatera att kränkningarna kopplade till etnisk tillhörighet är som högst i årskurserna tre och fem.

Raster är kraftigt överrepresenterade som tidpunkter då upplevda kränkningar uppstår, men även på lektioner och vid övergångar mellan lektioner är vanligt

förekommande. Upp till årskurs fyra stiger antalet ärenden för varje årskurs för att därefter avta på motsvarande sätt.

Anmälningar för fritidshem, förskoleklass och grundsärskola har relativt sett ökat mer än för grundskolan. Detta kan bero på att dessa verksamheter i och med det nya systemet successivt etablerar en ny rutin för detta. Det skulle också kunna bero på att antalet fritidshemselever och grundsärskoleelever ökat.⁴

Precis som tidigare år ser förvaltningen att kränkingsärenden registreras relativt väl av skolorna, men kopplingen till diskrimineringsgrunder och/eller sexuella trakasserier görs inte i motsvarande utsträckning. Att få syn på de normer som ligger bakom kränkningar och skapa åtgärder kopplat till dessa, är ett utvecklingsarbete för många skolor och kräver fortsatta insatser.

4.7 Klagomålsärenden

Förvaltningen hanterar klagomål från vårdnadshavare, som kan kategoriseras i olika huvudområden. Totalt antal klagomålsärenden under läsåret var 116 stycken, vilket kan jämföras med 217 föregående år. Det har alltså skett en markant minskning i antalet inkomna klagomål under läsåret 21/22, och även jämfört med läsåret 19/20 då det inkom totalt 165 klagomål. Minskningen skulle kunna bero på att Skolinspektionen tidigare överlämnade inkomna anmälningar till huvudmannens klagomålshantering för utredning. Detta har Skolinspektionen slutat med, och hänvisar nu endast anmälaren till att i första hand vända sig till huvudmannens klagomålshantering innan det kan bli aktuellt för Skolinspektionen att hantera ärendet. Som exempel lämnade Skolinspektionen över 62 ärenden läsåret 20/21, men i stort sett inget alls under 21/22.

De klagomål som redogörs för gäller endast klagomål som inkommit till grundskoleförvaltningens klagomålshantering, inte de klagomål som inkommer direkt till skolledare eller biträdande skolledare. Anledningen till att klagomål som framförs direkt till skolledare eller biträdande skolledare inte tas med här är att dessa omhändertas av skolledare på det sätt hen finner mest lämpligt. De flesta klagomål är färdigutredda, och den vanligaste åtgärden på utbildningschefsnivå var ”följa upp pågående åtgärder”, följt av ”samverka med hemmet”.

Antal klagomål som berörde kränkningar minskade under läsåret 21/22, men andelen ligger i linje med föregående läsårs värden.

Läsår	18/19	19/20	20/21	21/22
Antal klagomål som berör kränkningar	15 st.	25 st.	47 st.	27 st.
Andel klagomål som berör kränkningar	21% ⁵	15% ⁶	22%	23%

Bild 7. Jämförelse av antal och andel klagomål som berör kränkningar över tid.

⁴ Statistikrapport kränkingsincidenter, grundskoleförvaltningen, uttag för perioden 210701-220630.

⁵ För läsåret 18/19 kategoriserades dessa klagomål under kategorin "Trygghet och studiero".

⁶ För läsåret 19/20 kategoriserades dessa klagomål under kategorin "Trygghet och studiero".

4.8 Sammanfattning Normer och värden

Förvaltningen har fortsatt sitt strategiska värdegrundsarbete med riktat stöd till skolor. Detta ger effekter på enskilda skolor men det finns fortsatt ett behov av att knyta kränkingsärenden till diskrimineringsgrunderna. Förvaltningen behöver fortsätta att prioritera arbetet mot rasism i skolan, vilket bland annat kränkingsstatistiken bekräftar. Likaså behöver förekomsten av kränkningar på sociala medier undersökas vidare.

Det finns en insikt i verksamheten om att det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet blir som bäst när skolledarer leder och organiserar detta på ett sätt som inkluderar alla professioner. Det systematiska arbetet behöver dock fördjupas och bättre ta tillvara elevhälsans kompetens, vilket försvåras av personalbrist i framför allt högindexskolor.

Skillnaden i hur olika elevgrupper i årskurs två uppfattar sin trygghet och skolans grundläggande värden har minskat. I årskurs fem kvarstår flickor i mellanindexskolor som den minst trygga elevgruppen. Pojkar upplever sig fortfarande mer trygga än flickor, även i årskurs åtta. Förvaltningen ser att upplevd mobbning i årskurs fyra ökar för flickor i mellanindexskolor och pojkar i högindexskolor, och samtidigt minskar marginellt för övriga elevgrupper sedan förra läsåret.

Klagomålsärenden som berör kränkningar har minskat i antal, vilket troligen beror på att Skolinspektionen slutat lämna över ärenden till huvudmännen. Andelen klagomålsärenden som rör kränkningar är jämförbar med tidigare år.

5 Kunskaper

I detta resultatavsnitt redogörs för läroplansområdet *kunskaper*.

5.1 Kunskapsresultat grundskola

Kunskapsresultaten för läsåret 2021-2022 ses som stabila med relativt små förändringar i resultat på huvudmannanivå. Resultaten ökar lite i tidiga åldrar och ligger relativt stabilt i senare åldrar. Pojkars resultat fortsätter öka i förhållande till flickornas. Det vill säga, skillnaderna mellan flickor och pojkars betygsresultat minskar.

5.1.1 Lågstadiet

Skolverkets bedömningsstöd för läs- och skrivutveckling är sedan 2016 obligatoriskt att använda i årskurs ett. Bedömningsstödet består av sex delar och avstämningspunkter för läsning respektive skrivning och det sammanlagda resultatet efter genomförande ska kunna ge en god bild av hur långt eleven har kommit i sin läs- och skrivutveckling. Diagrammen nedan illustrerar elevernas resultat på staden-nivå gällande läsförståelse och skrivförmåga under de senaste tre åren. De visar också på skillnaden i resultat för flickor och pojkar.

Resultatet ligger totalt sett på en ganska stabil nivå och har inte ändrats i någon större omfattning de senaste tre åren. Sedan föregående år har resultaten i både läsförståelse och skrivförmåga förbättrats med cirka 1,6 procentenheter.

Skrivförmågan är generellt sett inte lika väl utvecklad som

läsförståelseförmågan hos elever i årskurs ett. Flickornas resultat är bättre än pojkars, men pojkars resultat har förbättrats mer än flickors sedan 2021.

Gällande läsförståelse syns en förbättring av pojkarnas resultat med drygt två procentenheter och vad gäller skrivförmågan har pojkarnas resultat förbättrats med drygt 3 procentenheter.

Elever i årskurs ett som uppnått kunskapskraven

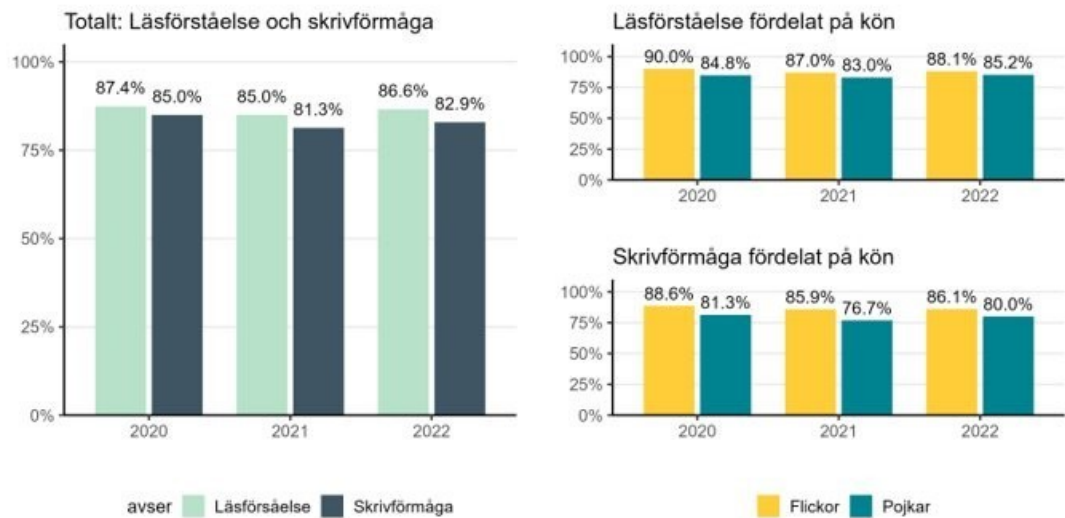


Bild 8: Andelen elever i årskurs ett som uppnått kunskapskraven i Läsa, sammanfattande bedömning och Skriva, sammanfattande bedömning. Källa: IST

Vid en jämförelse mellan skolor sett till variation i elevsammansättning utifrån socioekonomi, skiljer sig andelen som uppnått kunskapskraven i årskurs ett. Gruppen skolor med elever med goda studieförutsättningar uppnår i större utsträckning kunskapskraven. Sett över tid är denna skillnad oförändrad vad gäller läsning. I jämförelse med föregående år kan dock en försämring konstateras, avseende skrivning, för eleverna med allra sämst studieförutsättningar.

I årskurs tre gör lärarna en kunskapsbedömning av elevernas kunskaper i matematik, svenska eller svenska som andraspråk, samhällsorienterande ämnen och naturorienterande ämnen. Mellan 2020 och 2021 sjönk kunskapsresultaten för elever i årskurs tre med 4,7 procentenheter, med avseende på om eleverna uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Statistiken för 2022 års resultat visar nu på en försiktigt positiv trend, vilket tydliggörs i diagrammen nedan. Andelen elever som når kunskapskraven i årskurs tre (matematik, svenska, svenska som andraspråk, samhällsorienterade ämnen och naturorienterande ämnen) ökar med 1,2 procentenheter.

Elever i årskurs tre som uppnått kunskapskraven

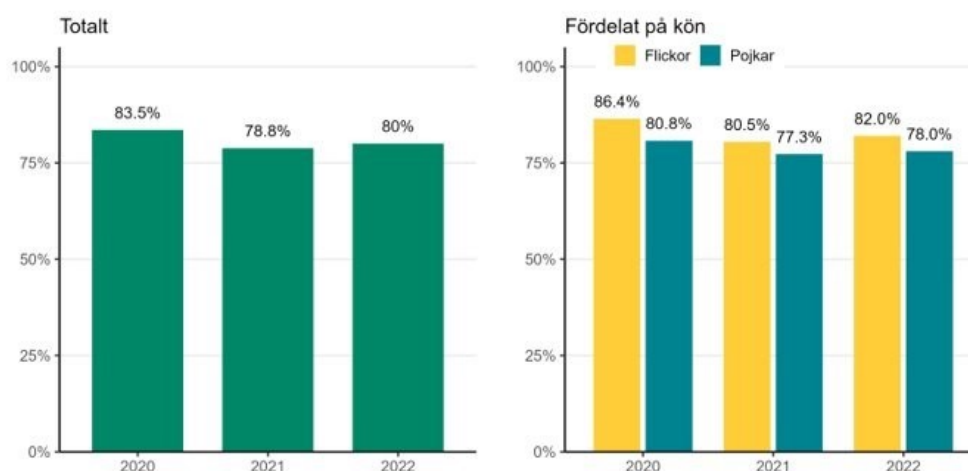


Bild 9: Andelen elever i årskurs tre som uppnått kunskapskraven i alla ämnen per år, totalt och fördelat på kön. Källa: IST

Andel elever som har uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen 2022 är 80 procent, att jämfört med 2021 då resultatet var 78,8 procent. Det finns, som tidigare år, en viss diskrepans mellan flickors och pojkars resultat och skillnaden i år har ökat något, trots att både pojkar och flickor bidrar till den totala resultathöjningen.

Intressant att lyfta fram är att det vid en närmare analys av elevernas resultat 2022 går att utläsa en förbättring av resultatet i matematik med två procentenheter jämfört med 2021. Andelen godkända resultat på nationella proven i matematik för årskurs tre har stigit från 59,5 procent till 70 procent sedan 2021. Resultaten i matematik ligger dock fortfarande på en låg nivå i förhållande till resultaten i svenska, SO och NO, som alla ligger och har legat stabilt de senaste tre åren på drygt 90 procent.

I 2021 års kvalitetsrapport lyftes att skolorna arbetar språkstödande i alla ämnen som en betydelsefull faktor i arbetet med att främja elevernas matematiska förståelse och kunnande. I det sammanhanget blir det då även viktigt att lyfta fram de förhållandevis låga resultaten i svenska som andraspråk (SvA). Där ligger andelen elever som uppnått kunskapskraven på 65,6 procent och på de nationella proven var andelen elever som fick godkända resultat i detta ämne 51,4 procent.

När det gäller andelen elever som når kunskapskraven i årskurs tre kan också skillnader ses till elevgruppens sammansättning. De skolor som har högt socioekonomiskt index ligger i genomsnitt lägre sett till denna andel. Sedan förra året kan det dock konstateras att andelen av eleverna som når kunskapskraven på dessa skolor ökar. Ökningen är större på dessa skolor i jämförelse med skolor där eleverna har bättre förutsättningar att uppnå kunskapskraven. Det är både flickor och pojkar som står för denna ökning.

5.1.2 Mellan- och högstadiet

Andelen elever som når målen i alla ämnen i årskurs sex ökar marginellt (0,2 procentenheter). Det finns en diskrepans mellan pojkars och flickors resultat. Det senaste läsåret var denna diskrepans 6,8 procentenheter.

Elever i årskurs sex som uppnått kunskapskraven

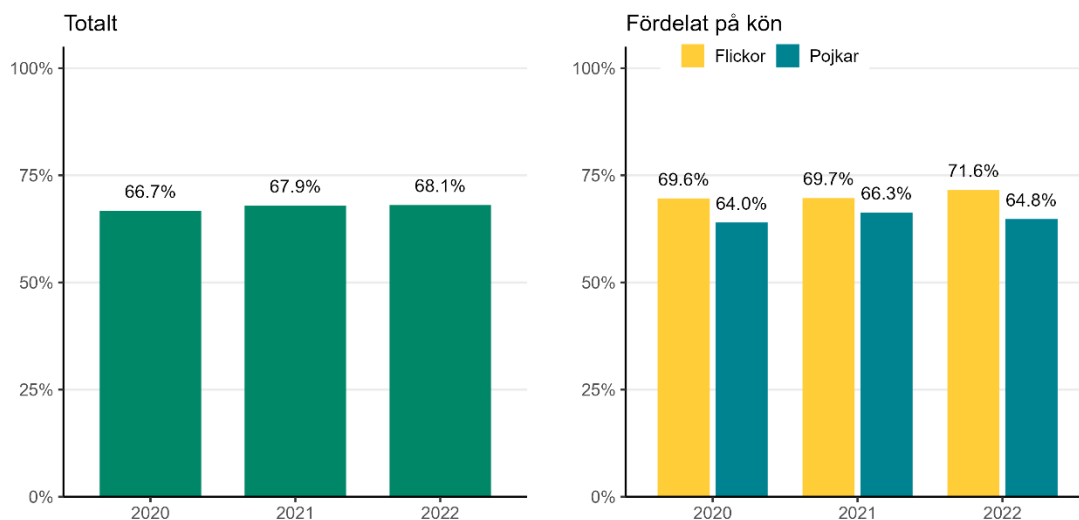


Bild 10: Andelen elever i årskurs sex som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Källa: IST

Vid en jämförelse mellan skolor framgår att skolor med över 90 procents måluppfyllelse har ökat i antal medan skolor med låg måluppfyllelse ligger lika som förra året. Vikten av att arbeta med riktade insatser till specifika skolor är påtaglig. Genom kvalitetsdialoger med varje skolområde identifierar förvaltningen de specifika behov som skolområdet har och kan därmed rikta stödinsatserna.

Spridning: skolnivå

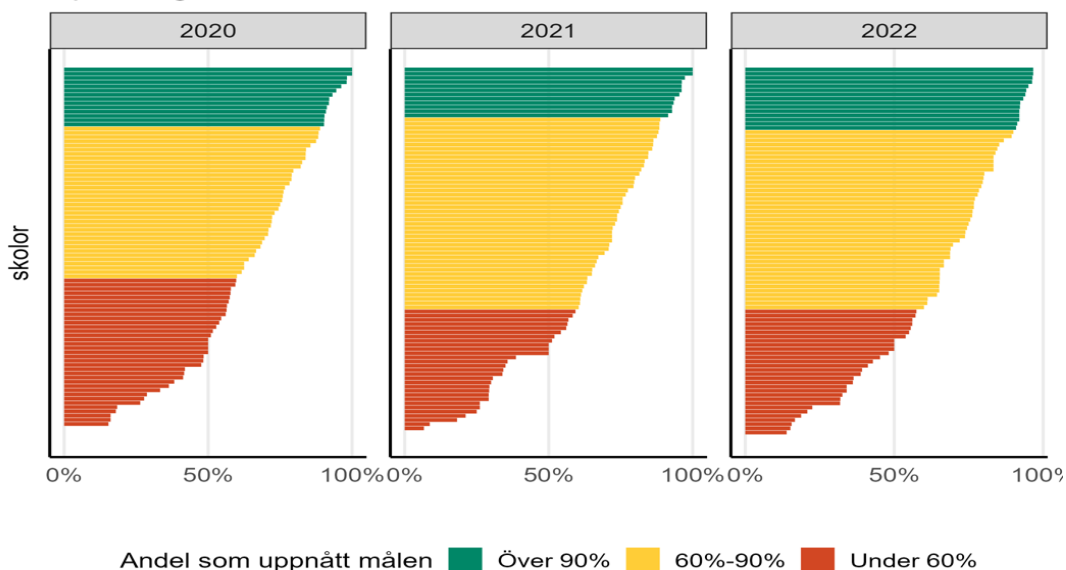


Bild 11: Årskurs sex, spridning på skolnivå. Källa: IST

Måluppfyllelsen i matematik och svenska som andraspråk är de ämnen där lägst andel av eleverna uppnått kunskapskraven. Detta är utvecklingsområden som förvaltningen registrerat under flera år. Beslut har fattats om att genomföra en fördjupad kartläggning av de utmaningar som finns inom svenska som andraspråk, för att sätta in rätt insatser. Det är rimligt att anta att kunskaper i svenska påverkar elevernas kunskapsinhämtning i andra ämnen, såsom i matematik, eftersom språket är centralt i undervisningen.

Kunskapsresultaten för årskurs nio sammanställs utifrån olika mått. För samtliga mått, andelen elever som är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet och andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen och genomsnittligt meritvärde ligger dessa i nivå med föregående år. Skillnaderna i betygsresultat mellan pojkar och flickor i årskurs nio minskar. I diagrammet nedan visas andelen elever som är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet. Diagrammet nedan visar behörighet till gymnasiets yrkesprogram i årskurs nio. För behörighet krävs att eleven har minst åtta godkända ämnen. I dessa måste svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska ingå.

Andelen elever som blev behöriga till gymnasiets yrkesprogram är densamma som vårterminen 2021. Skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat är mindre än läsåret 2020/2021, eftersom andelen behöriga pojkar har ökat och andelen behöriga flickor minskat.

Behörighet till yrkesprogram på gymnasiet

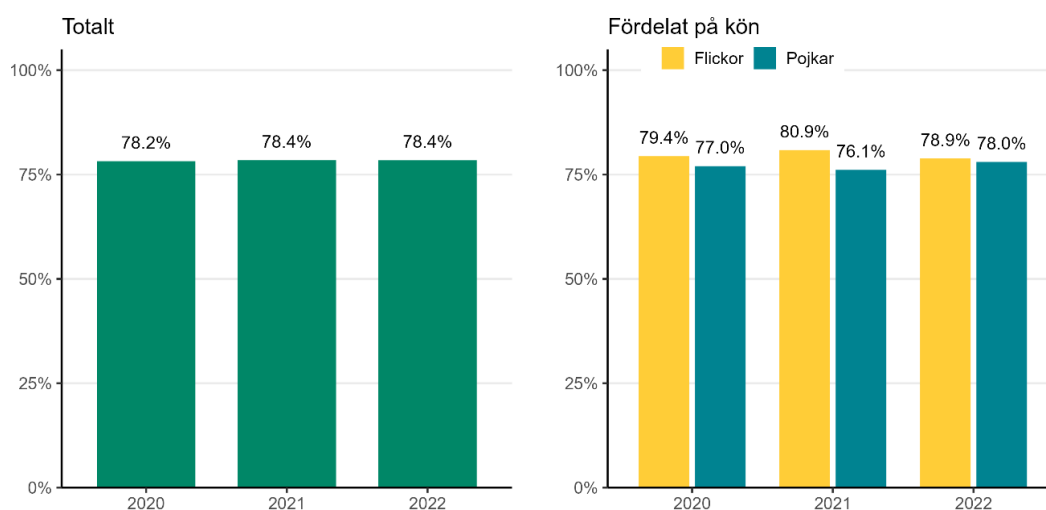


Bild 12. Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet. Källa: IST

Matematiken är fortsatt en stor utmaning. I de fall elever saknar endast ett av ämnena för att bli behörig är det matematik som sticker ut, genom att över 200 elever saknar ämnet för behörighet. Svenska som andraspråk har en lägre måluppfyllelse än övriga tre ämnen (svenska, matematik och engelska). Elever som saknar godkänt betyg i svenska som andraspråk saknar också ofta detta i fler ämnen.

Sett till medelbetygen i årskurs nio är ämnena svenska som andraspråk, matematik, kemi och fysik de ämnen som ligger lägst medan modersmål, bild

och engelska är ämnen som ligger högst. För medelbetyg i alla ämnen och över tid, se bilaga.

Studieresultaten för årskurs sex och nio följer samma mönster som kunnat konstateras för årskurs ett och tre avseende elevernas socioekonomi. Elever med sämre socioekonomiska förutsättningar erhåller i genomsnitt lägre studieresultat.

5.1.3 Jämförelse mellan ämnesbetyg och provbetyg

En jämförelse har gjorts av ämnesbetyg och provbetyg för årskurs sex och nio. Denna visar att eleverna generellt får högre betyg i jämförelse med deras resultat på nationella prov, särskilt i årskurs nio och i högindexskolor. Detta föranleder att skolorna behöver aktualisera frågan om likvärdig bedömning. Vid en jämförelse mellan resultaten på nationella prov och betyg framkommer en skillnad mellan pojkar och flickor. Flickor får i högre utsträckning högre ämnesbetyg än provbetyg i jämförelse med pojkar. Högst skillnader är det för flickor i högindexskolor i årskurs nio.

5.2 Kunskapsresultat grundsärskola

Sedan tre år tillbaka finns kvantitativa indikatorer för uppföljning av grundsärskoleelevernas måluppfyllelse. Uppföljningen avser det obligatoriska bedömningsstödet i svenska för årskurs ett, kunskapskraven i årskurs tre, sex, nio inom ämnena matematik, svenska, naturorientering och samhällsorientering, samt betyg i årskurs sex och nio. Viktigt att påtala är att den kvantitativa uppföljningen av grundsärskoleelevernas kunskaper är förenad med en rad osäkerhetsfaktorer, exempelvis att elevunderlaget i respektive årskurs är begränsat, att statistiken endast finns tillgänglig sedan tre år bakåt i tiden och att betyg endast sätts när eleven eller elevens vårdnadshavare begär det.

Vad gäller bedömningsstödet i årskurs ett är antalet registrerade elever för få för att kunna göra en analys på huvudmannanivå. I årskurs tre bedöms cirka 70 procent av eleverna ha uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen, vilket är en minskning sedan föregående år. Även i årskurs sex har cirka 70 procent av eleverna uppnått kunskapskraven. I årskurs nio har 73 procent uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen och där är minskningen ringa i förhållande till föregående år.

Vårens uppföljning påvisar att andelen elever som begärt betyg har ökat markant, i synnerhet i årskurs sex. Detta kan möjligen indikera att de informationsinsatser som genomförts, inom grundsärskoleskolledarnas nätverk givit effekt. Generellt har inte måluppfyllelsen i grundsärskolan utvecklats i en positiv riktning sett till betygsriterierna. Antalet elever som fått betygen A och B är liksom föregående år påfallande låg i samtliga ämnen, vilket gäller i såväl årskurs sex som i årskurs nio. Merparten av eleverna befinner sig i betygsskalan C-E.

Inom de praktiskt-estetiska ämnena ses en positiv betygsutveckling från årskurs sex till årskurs nio i ämnena bild, hem och konsumentkunskap, slöjd och idrott

och hälsa. Inom musik och teknik ses inte samma mönster. Det ser ut att vara mer vanligt förekommande att elever och vårdnadshavare begär ut betyg i de praktiskt-estetiska ämnena än i de teoretiska. Varför grundsärskolans elever bedöms ligga på en sådan låg kunskapsnivå i förhållande till kunskapskraven och betygskriterierna behöver utredas vidare. Här finns flera tänkbara förklaringsgrunder, exempelvis den låga lärarbehörighetens inverkan på bedömarkompetensen samt bristande förutsättningar för sambedömning på mindre grundsärskoleenheter. Förvaltningen behöver fortsatt bistå med stöd vad gäller anpassade uppföljningsmodeller för grundsärskolans elevkrets, i synnerhet för de elever som läser inom inriktningen ämnesområden.

5.3 En undervisning av hög kvalitet

I ovanstående om studieresultat har vissa mönster kunnat konstateras avseende bakgrundsvariablerna socioekonomi och kön. Kvaliteten i skolors undervisning har också stor betydelse för resultaten. Utifrån ett kvalitets- och utvecklingsperspektiv leder det in på frågor som har att göra med förutsättningar för utveckling av undervisningen. Det handlar om skolans inre arbete och det som inte kan förklaras med hjälp av olika bakgrundsvariabler.

Lärares sätt att arbeta är av stor betydelse i relation till studieresultat. Faktorer inne i klassrummet har visat sig ha stor effekt och då specifikt sådant som har att göra med hur läraren undervisar. Med tillit och förtroende har lärare och skolledare stor frihet att utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet hitta metoder och arbetsformer som på bästa sätt möter elevers olika behov och förutsättningar. Det är dock sällan så att vetenskap eller beprövad erfarenhet ger enkla lösningar på de utmaningar som finns i en skola eller har bestämda svar på hur man ska handla i en undervisningssituation.

Hur ser då en god undervisning ut och är det möjligt att definiera några grundläggande faktorer för som karaktäriserar en sådan undervisning? I de allmänna råden betyg och bedömning skriver Skolverket allmänt: "God undervisning bygger på att läraren både följer och stödjer elevernas kunskapsutveckling. Läraren planerar och genomför undervisningen så att eleverna får möjlighet att utveckla de kunskaper som läroplanen anger. Det är läraren som avgör hur syftets och det centrala innehållets delar väljs ut och kombineras i ett arbetsområde i undervisningen. Dessa ämnesdidaktiska val ligger till grund för hur undervisningen genomförs, och påverkar därmed vilka kunskaper eleverna får möjlighet att utveckla. För att på bästa sätt stödja elevernas kunskapsutveckling behöver läraren identifiera elevernas styrkor och utvecklingsbehov. Det är utifrån den informationen som läraren planerar den fortsatta undervisningen".⁷

Inom den didaktiska forskningen⁸ har det gjorts ett antal försök att ringa in vad som kännetecknar god undervisning. De skiljer sig givetvis något åt, men ett

⁷ Skolverket (2018) Allmänna råd om betyg och betygssättning Stockholm: Skolverket.

⁸ Håkansson, J & Sundberg, D (2012). Utmärkt undervisning. Stockholm: Natur & Kultur. Kornhall, P (2018). Lärare - en handbok. Stockholm: Natur & Kultur. Skaalvik, E och Skaalvik, S (2016). Motivation och lärande. Stockholm: Natur & Kultur. Skolinspektionen

antal generella faktorer återkommer. Dessa ska dock betraktas utifrån resonemanget ovan om att man inte kan bedriva undervisning på recept. Undervisning är i högsta grad sammanhangsbundet och det finns därför inga speciella metoder som har effekt för alla elever i alla klassrum. Listan nedan innehåller också sådant som kan betraktas som övergripande faktorer och förhållningssätt som behöver sin praktiska tillämpning utifrån varje lärares lokala sammanhang.

- Organisation och strukturering av undervisningen
- Variation
- Stärkande av elevers motivation och engagemang
- Stärkande av elevernas möjlighet och vilja att ta ansvar för det egna lärandet
- Tydlighet kring mål, undervisningsinnehåll och vad eleverna förväntas utveckla
- Återkoppling av lärande
- Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd
- Elevers inflytande och delaktighet

5.3.1 Reviderad läroplan

Från och med höstterminen gäller de ändrade läro- och kursplanerna, Lgr 22. Förändringarna berör både de inledande delarna och samtliga kursplaner. För lärare som sätter betyg har också en ny princip för betygssättning, som innebär en sammantagen bedömning av elevers kunskaper, införts. I samband med det senare är också allmänna råden för betyg och prövning omarbetade.

För att ge skolledare, mellanledare och lärare stöd i arbetet med ny läroplan, ny princip för betygssättning och nya allmänna råd för betyg och prövning har en webbsida med stödmaterial för implementeringen byggts upp. I vilken utsträckning den använts går inte att svara på, däremot har skolledare och förstelärare som använt sig av materialet uttryckt att det har varit till stor hjälp.

5.3.2 Kollegialt samarbete och skolutveckling

Förvaltningen initierar och driver nätverk för att underlätta för att kollegiala gemenskaper kan skapas som grund för skolutveckling. Nätverk finns idag för lärare inom matematik, språk-, läs och skriv (SLS), förskoleklass, fritidshem samt grundsärskolan. Därtill arbetar förvaltningen med att etablera nätverk för förstelärare inom respektive utbildningsområde. De centrala nätverken leds av verksamhetsutvecklare på enheten för kvalitet och utveckling eller av utvecklingsledare på Center för skolutveckling. Nätverken i utbildningsområdena leds av biträdande rektorer (grundsär), förskoleklass- eller

<https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och> Vägledning undervisning/ Wallberg, H (2013). Formativ bedömning i praktiken. Stockholm: Gothia utbildning. Zimmerman, F (2019). Vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan. Stockholm: Liber.

fritidshemsutvecklare. Nätverken för elevhälsans olika professioner leds av professionsutvecklare. I syfte att veta vad nätverken bidrar till och dess effekter kommer en utvärdering av nätverken att initieras.

Förvaltningen har i tidigare uppföljningar och i dialog med skollädaarna identifierat dilemmat att skolor många gånger upplever en svårighet att få skolorganisationen att hitta balansen mellan att vara både en väl fungerande arbetsorganisation och en utvecklingsorganisation. Svårigheten för skolor att hitta denna balans utgör många gånger hinder för en skola att arbeta med kollegiala processer som bidrar till att undervisningen kan utvecklas. Därför har förvaltningen i samband med en rektorsverkstad givit skollädaningsteamerna möjlighet att ringa in sina utmaningar kopplat till skolans arbetsorganisation, utvecklingsorganisation och skolkultur.

De sammantaget vanligaste utmaningarna var att:

- Tydliggöra mål och syfte med kollegialt lärande i verksamheten
- Skapa förutsättningar för ökad motivation, inspiration och delaktighet
- Utveckla ett öppet/positivt förhållningssätt och samtalsklimat
- Tydliggöra organisationsstrukturen och skapa tid för kollegiala möten

Efter rektorsverkstaden genomfördes kvalitetsdialoger i de olika utbildningsområdena och skollädaningsteamerna. Dialogerna baserades på de utmaningar som respektive skollädaningsteam identifierat i samband med skollädaresverkstaden. Skollädaningsteamerna beskriver att det är viktigt att den pedagogiska personalen har en samsyn kring syftet med det kollegiala utbytet, vilket då kan skapa en känsla av samhörighet på skolan. Skollädaningsteamerna lyfter också vikten av att de kollegiala samtalen har ett tydligt fokus på hur man tillsammans kan utveckla undervisningen i förhållande till skolornas systematiska kvalitetsarbete i stället för att de kretsar kring enskilda elever. Det är därför viktigt att skollädaningsteamerna säkerställer att det kollegiala lärandet verkligen tar sin utgångspunkt i det systematiska kvalitetsarbetet, det vill säga verksamhetens mål, genomförande, uppföljning och utvärdering.

Ur skollädaningsteamernas kvalitetsdialoger framkommer att de största utmaningarna innefattar att skapa förutsättningar för ökad samsyn kring den kollegiala lärandekulturen, präglad av motivation, inspiration, delaktighet och ett gemensamt ansvarstagande i arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet. Vidare framkommer att en viktig förutsättning är att få till en tydlig struktur och systematik både vad gäller till form och innehåll för att kunna utveckla det kollegiala lärandet på skolorna. Ett närmare, operativt ledarskap med ett större deltagande i olika grupperingar på skolenheten ses som ett viktigt åtagande från skollädaarna.

Skollädaningsteamerna ser att det krävs ökade förutsättningar för kollegialt lärande i form av tid, resurser, och kompetens, men det behövs också gemensamma verktyg och modeller för att kunna utveckla verksamheten. Att utveckla mötesstrukturer där alla professioner ges möjlighet att mötas, samverka och samtala kring hur undervisningen kan utvecklas ses som en viktig insats.

Att ledningsteamens roller och ansvar tydliggörs i såväl arbetsorganisation som utvecklingsorganisation anses vara en viktig förutsättning. Skolledningsteamet beskriver vidare att de behöver utveckla en samverkan mellan skolledarna och andra nyckelpersoner. Skolledarens uppdrag blir att tydliggöra mellanledarens roll och förväntningar i de forum de ska verka.

Grundskoleförvaltningen behöver fortsatt utveckla innehållet i rektorsakademien så det motsvarar skolledarnas reella behov. I detta hänseende handlar det om att få stöd i hur man utvecklar skolornas arbets- och utvecklingsorganisation samt att "leda i förändring".

5.3.3 Tillgängliga lärmiljöer

Att förändra skolmiljö och undervisning till att bli mer tillgänglig gynnar alla elever, men kan vara direkt avgörande för att elever med olika funktionsvariationer ska trivas och lyckas i skolarbetet. Skolans lärmiljö handlar om den psykiska, fysiska och sociala miljön för eleverna. Den sociala, pedagogiska och fysiska lärmiljön samspelar och blir en helhet för eleven. När lärmiljön tillgängliggörs minskar behovet av extra anpassningar och särskilt stöd för de elever som annars, i en mindre flexibel miljö, hade varit i behov av sårlösningar. En tillgänglig lärmiljö är en miljö som fungerar för alla elever oavsett vilka förutsättningar och behov de har. Att utveckla en tillgänglig lärmiljö och ett arbetssätt där extra anpassningar blir basen i verksamheten och där behoven styr stödet är framgångsrikt.

En riktlinje för tillgängliga lärmiljöer med särskilt fokus på elever med neuropsykiatriska funktionshinder (NPF) har antagits av grundskolenämnden i december 2021. Inom ramen för riktlinjen, som har fokus på att säkerställa att alla skolor har kompetens, arbetssätt och utformning för att möta elevers olikheter, har kompetenshöjande insatser gjorts som en del i implementeringsarbetet. Grundläggande kompetensutvecklingsinsatser genom föreläsningar och kollegialt lärande för skolledning och elevhälsans professioner har genomförts inom ramen för höstens skolledaresverkstäder med temat ledning och stimulans. Dessa har handlat om hälsofrämjande skolutveckling samt att leda skolutvecklingsarbete med fokus på anpassade lärmiljöer för alla elever. Syftet var att öka förståelsen om hur man kan leda och driva hälsofrämjande skolutveckling i ett sammansvetsat skolledningsteam, att skickliggöra elevhälsans olika professioner kring tillgängliga lärmiljöer samt att påbörja ett aktivt arbete med fokus på tillgängliga lärmiljöer i alla skolor.

Inom varje utbildningsområde finns funktioner med olika kompetens och särskild kunskap om NPF som kan stärka skolornas utvecklingsarbete. Flertalet insatser till skolorna har gjorts inom detta område. Genom erfarenhetsutbyte och kollegiala samtal i nätverken för elevhälsans professioner har olika områden inom tillgängliga lärmiljöer belysts för att fördjupa och bredda kompetensen för att kunna stötta och vara en aktiv del i utvecklingen av arbetet med tillgängliga lärmiljöer och undervisning på skolorna.

Nästa steg är att utforma en lärportal som ett stöd till all personal som arbetar i skolverksamheterna. Lärportalen skall kunna användas som stöd för

skolledning, elevhälsans professioner samt lärare att bedriva utvecklingsarbete på sin skola utifrån lokala behov. I riktlinjens nulägesanalys framkom att skolorna har påbörjat utvecklingsarbeten med att göra lärmiljö och undervisning tillgänglig för fler men kommit olika långt och variationen är stor. En förklaring kan vara att det är svårt att bedriva skolutvecklingsarbeten på skolor där omsättningen på skolledare, elevhälsans personal samt obehöriga lärare är stor.

5.3.4 Upplevelser av studiero, mål och stimulans i årskurs två

Vad gäller upplevelser av studiero, visar Göteborgsregionens elevenkät för årskurs två i grundskolan att den tidigare negativa utvecklingen för elever i högindexskolor är bruten, medan övriga elevkategorier har en svagt negativ tendens.

Upplevelser av studiero i årskurs två



Bild 13. Jämförelse av olika elevgruppers upplevelser av studiero. Källa: Göteborgsregionen

När det gäller att veta vad som krävs, det vill säga att lärarna återkopplar hur det går i skolan, upplever tjejer i mellan- och högindexskolor en positiv skillnad gentemot förra året, medan övriga elevkategorier sedan 2020 befinner sig i en negativ tendens.

Slutligen kan konstateras att för området *Stimulans*, det vill säga att undervisningen upplevs som meningsfull ("rolig"), upplever flickor ur samtliga indexkategorier en förbättring gentemot förra året. Pojkar däremot upplever sedan 2020 undervisningen som mindre meningsfull.

Upplevelser av stimulans i årskurs två



Bild 14. Jämförelse av olika elevgruppers upplevelser av stimulans. Källa: Göteborgsregionen

För elevernas upplevelser av lärandet på fritidshemmet (årskurs två) ligger resultaten som helhet stabilt över tid. Elever i skolor med mellan- eller höga index upplever ett större lärande på fritidshemmet än lågindexeleverna.

5.3.5 Upplevelser av studiero, mål och stimulans i årskurs fem och åtta

Förvaltningen har analyserat Skolinspektionens enkät på motsvarande sätt för årskurs fem och åtta. Exakta jämförelser med gamla enkätresultat är inte helt tillförlitliga, och förvaltningen väljer därför här att redovisa svaren endast för 2022. En analys av frågeområdet *Studiero* visar på vissa socioekonomiska skillnader, med en mer positiv upplevelse i lågindexskolor. Det går att utläsa en generell förbättring gentemot motsvarande frågeområde i 2021 års enkät från Göteborgsregionen i samtliga elevkategorier.

Upplevelser av studiero i årskurs fem

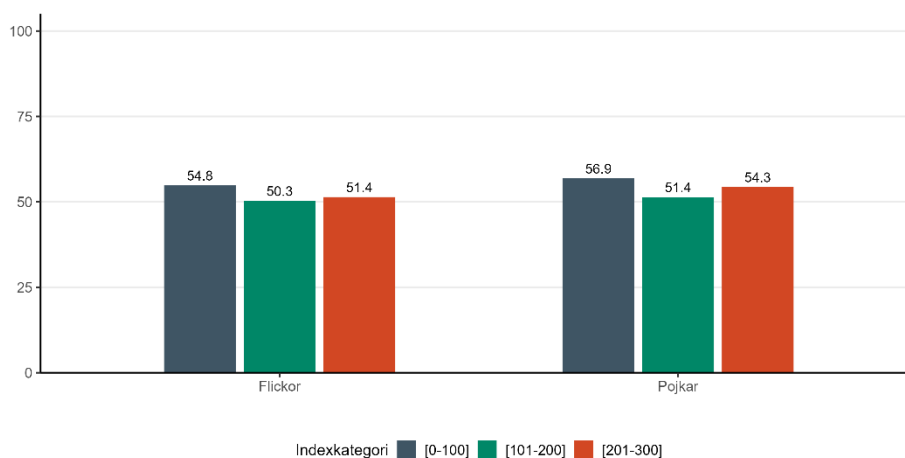


Bild 15. Olika elevgruppers upplevelser av studiero, årskurs fem. Källa: Skolinspektionen

När det gäller kategorin *Information om utbildningen* för årskurs fem, ser förvaltningen att eleverna i takt med stigande socioekonomiskt index upplever att de är mer nöjda med återkopplingen kring vad de ska göra i skolarbetet för att nå kunskapskraven, hur de ligger till och så vidare. Pojkar är generellt mer nöjda än flickor.

För området *Stimulans* ser värdena ut som följer. En jämförelse med föregående års enkät ger vid handen att eleverna generellt inte upplever lika stor stimulans i undervisningen detta år.

Upplevelser av stimulans i årskurs fem

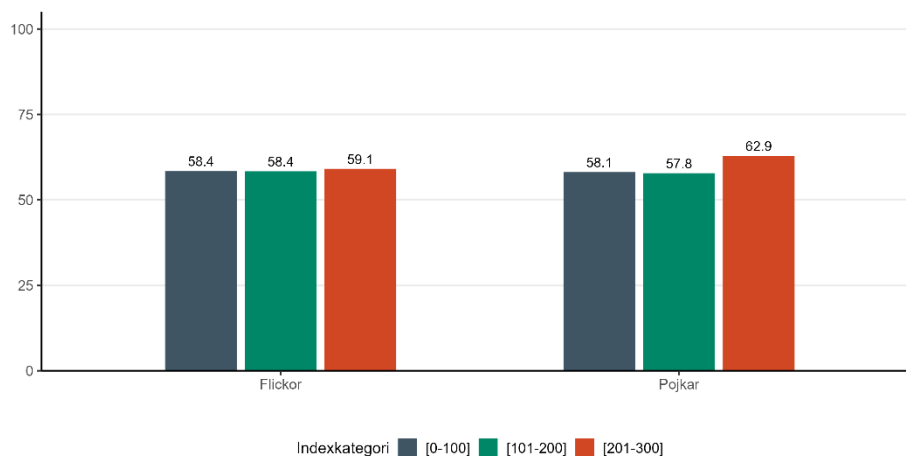


Bild 16. Olika elevgruppers upplevelser av stimulans, årskurs fem. Källa: Skolinspektionen, 2022.

För området studiero har elever i årskurs åtta liknande upplevelser som i årskurs fem, det vill säga lågindexelever har generellt en bättre upplevd studiero.

Upplevelser av studiero i årskurs åtta

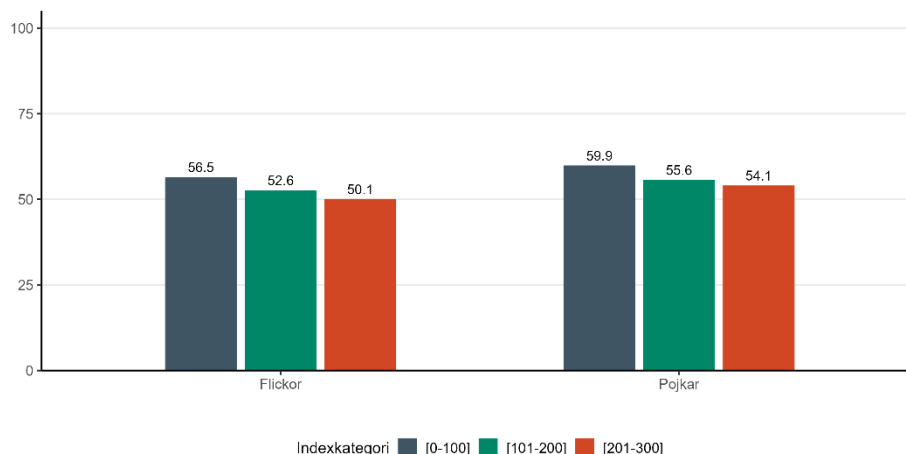


Bild 17. Olika elevgruppers upplevelser av studiero, årskurs åtta. Källa: Skolinspektionen

När det gäller årskurs åtta kan motsvarande frågeområden analyseras. För området *Information om utbildningen* syns samma tendens som för årskurs fem; pojkar har mer positiva upplevelser.

För området Stimulans visar enkäten att pojkar har en något mer positiv upplevelse av undervisningen än flickor, i synnerhet pojkar i högindexskolor. Resultaten är generellt något sämre än förra året för dåvarande årskurs nio, med undantag för flickor i högindexskolor.

Upplevelser av stimulans i årskurs åtta

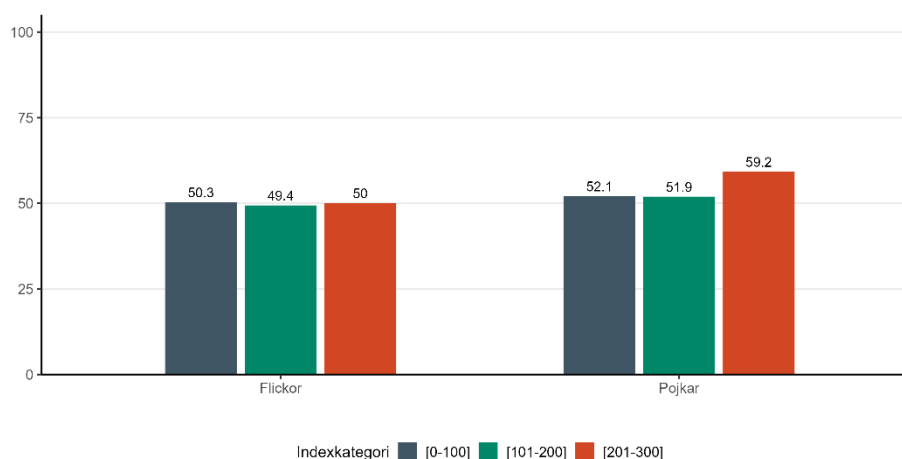


Bild 18. Olika elevgruppers upplevelser av stimulans, årskurs åtta. Källa: Skolinspektionen

5.4 Närvaroarbete

IFOUS⁹ beskriver de huvudsakliga gemensamma nämnarna för ett arbete som främjar elevnärvaro. Framför allt krävs att skolan bedriver ett långsiktigt, strategiskt och målmedvetet arbete med proaktiva insatser inom flera olika områden och som involverar hela skolans organisation. I forskningen tonar tre områden fram som viktiga för att främja närvaro; *Elevers upplevelse av trygghet och delaktighet*, vilket innefattar trygghet och goda kamratrelationer men också tillhörighet, delaktighet och engagemang. *Goda lärmiljöer*, vilket innebär undervisningskvalitet och gott ledarskap i klassrummet positiva förväntningar på eleverna och goda relationer elev-lärare, samt organisatorisk medvetenhet, vilket handlar om helhetsperspektiv och systematik i arbetet med skolnärvaro. *En god skolkultur* handlar om förebyggande och proaktivt elevhälsoarbete, trygga övergångar och dialog och samverkan inom och utom skolorganisationen.

Till stor del kan alltså förvaltningens resultat inom så gott som samtliga områden inom såväl kunskapsuppdraget som arbetet med normer och värden, även sägas gälla för det främjande närvaroarbetet. Läsaren uppmanas därför att läsa relevanta avsnitt kring dessa aktuella resultatområden i denna rapport även utifrån perspektivet främjande av skolnärvaro.

⁹ IFOUS (2019) Rapportstudien *Skolnärvaro – en översikt av forskning om att främja alla barns och ungas närvaro i skolan*, IFOUS, rapportserie 2019:3

Forskning¹⁰ har också kunnat belägga att ett tidigt uppmärksammande av ströfrånvaro har betydelse för att sätta in adekvata åtgärder i tid, eftersom långvarig problematisk frånvaro ofta börjar med att eleven är borta strövis. Riskfaktorer för långvarig frånvaro kan bero på individuella faktorer, familjeförhållanden och skolförhållanden. Det är skolförhållandena som skolan kan påverka, och det är långt mer effektivt att arbeta närvarofrämjande än att sätta in stöd när problematisk frånvaro redan är ett faktum. Sammanfattningsvis visar forskningen att professioners främjande och förebyggande arbete med elever i behov av särskilt stöd och som är i risk att inte nå måluppfyllelse är mycket betydelsefullt. Att skapa tid och möjlighet för professioners lärande genom interventioner och utbildningsinsatser är därför av största vikt för att kunna stödja elever att fullfölja skolan. Forskning visar vidare att lärandet behöver ske i ett kollegialt samarbete, med aktiviteter som har nära koppling till undervisningen och att det måste ges tid för att ge effekt på den professionella utvecklingen och utvecklingen av den pedagogiska praktiken i arbetet med elever i riskzon.

5.4.1 Betydelsen av rutiner, roller och samverkan

Under vårterminen 2022 genomfördes kvalitetsdialoger med skolledare och elevhälsans professioner kring skolnärvaro- och frånvaroarbeta.

Frågeställningarna handlade om hur det gemensamma arbetet med att främja och förebygga närvaro ser ut på skolorna samt hur gemensamma rutiner för tidig upptäckt och tidiga stödinsatser ser ut.

Gemensamt för de olika professionerna är att de lyfter avsaknad av lokala rutiner i frånvaroarbetet på enskilda skolor. Arbetsgången som är utarbetad som stöd till skolor upplevs inte tillräckligt enkel och översiktlig. Det uttrycks att det behövs stöd med att översätta grundskoleförvaltningens stödmaterial till lokala rutiner som är lätta att förankra i personalgruppen för att på så vis få en systematik i arbetet med frånvaro.

I relation till arbetet med rutiner lyfts behovet av att tydliggöra roller och ansvar i närvaroarbetet. Detta är en förutsättning för att få till stånd de tidiga stödinsatser som alla professioner lyfter som viktiga. Professionerna lyfter behovet av en synvända, att det inte är eleven som ska vara i fokus när förklaringar till frånvaron söks, utan systemet (exempelvis tillgängliga lärmiljöer).

Vad gäller arbetet med att främja närvaro lyfter professionerna fram behov av att få till en bättre samverkan mellan elevhälsoteamet och övrig personal på skolan, som befinner sig närmare eleverna på en daglig basis och besitter viktig kunskap om eleverna. Samverkan mellan hem och skola lyfts också fram som en viktig faktor som är viktig i det förebyggande och främjande närvaro- och frånvaroarbetet.

Ovanstående faktorer går hand i hand med det relationsskapande arbetet som professionerna gemensamt lyfter fram som en stor framgångsfaktor. Det finns

¹⁰ Högskolan Väst *Främjande och förebyggande insatser för elever i riskzon att inte fullfölja sina studier*, s. 9

några punkter som skiljer sig åt mellan professionerna vad gäller identifierade framgångsfaktorer. Skolledare lyfter vikten av samverkan med externa aktörer såsom BUP och socialtjänst, medan kuratorer nämner trygghet och studiero som centrala delar i att främja närvaro. Kuratorer och skolsköterskor lyfter vikten av skolledares kompetens, fokus och roll i närvaro- och frånvaroarbetet för att skapa likvärdighet. Professionernas iakttagelser är att det ser olika ut vad gäller detta på olika skolor. Psykologerna upplever att deras roll behöver förtydligas och att deras kompetens behöver användas mer systematiskt i det främjande arbetet och inte enbart i enskilda interventioner.

5.4.2 Registreringsfrekvens

Förvaltningen har i tidigare läsårs kvalitetsrapport beskrivit det systematiska närvararbetet på huvudmannanivå. I det arbetet har vikten av närvaroregistrering betonats, eftersom den totalt sett fortfarande bedöms vara otillräcklig och således inte kan ligga till grund för rätt åtgärder på enhetsnivå. En fungerande registrering är också i sig ett sätt att medvetandegöra såväl personal som elever om vikten av skolnärvaro. Glädjande nog kan förvaltningen konstatera att registreringsfrekvensen ökat med en procentenhet jämfört med tidigare läsårs, sett över alla skolenheter och årskurser. Denna ökning har skett trots att närvarohanteringen på vissa håll upplevts som problematisk under vintern, då personal var sjukskriven i högre utsträckning än vanligt och vikarier fick hantera närvaron.

Termin	Ht19	Vt20	Lå 20/21	Lå 21/22
Registreringsfrekvens, lärare, all timplaneförlagd tid	85%	86%	87,2%	88%

Bild 19. Registreringsfrekvens, all timplaneförlagd tid, grundskolan, tre läsårs i grundskoleförvaltningen. Källa: Ping Pong.

En närmare titt på registreringsfrekvensen visar att det är i högindexskolorna som närvaroregistreringen generellt sett fungerar sämre, även om spridningen inom denna grupp är stor.

5.4.3 Elevnärvaro

Det är tydligt att benägenheten att närvara i skolan sjunker med stigande ålder och ökande socioekonomiskt index. Högst närvaro har elever i socioekonomiskt välmående skolor i låg- och mellanstadiet. Vidare har flickor något högre skolnärvaro än pojkar i låg- och mellanstadiet, men i högstadiet har pojkar en något högre närvaro, oavsett socioekonomiskt index. Detta mönster identifierades även i förra läsårets kvalitetsrapport, och kopplades där samman med resultat från hälsosamtalen i årskurs åtta som visade på omfattande upplevd stress/psykisk ohälsa hos flickor.

Total närvaro för läsåret var 84,2 procent. Pojkars närvaro var 84,1 procent och flickors 84,3 procent. För samtliga elevkategorier och i alla åldrar har skolnärvaron sjunkit under läsåret i jämförelse med läsåret 20/21. Den

sjunkande närvaron beror sannolikt på covid-pandemin och reglerna om att inte gå småsjuk till skolan. Det största tappet har skett för elever i högstadiet.

Skolnärvaro för olika elevgrupper

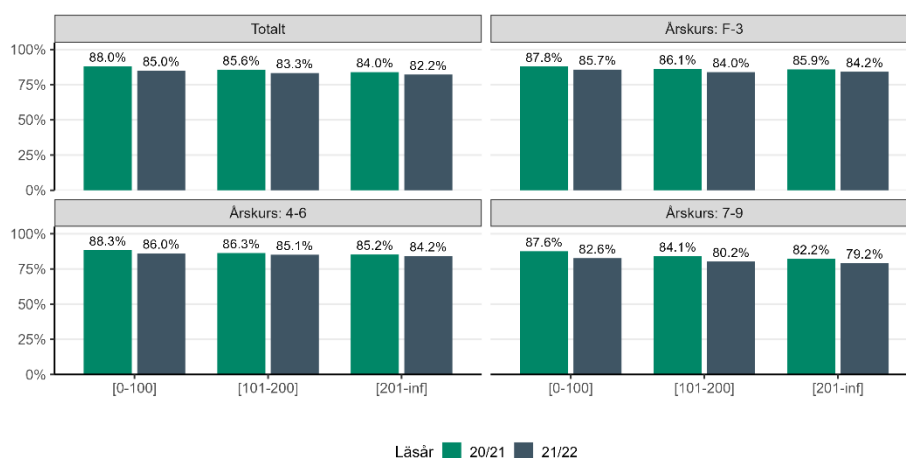


Bild 20. Jämförelse av skolnärvaro för olika elevgrupper, grundskolan, läsåret 21/22 och läsåret 20/21. Källa: PingPong

Vikten av skolnärvaro för att klara måluppfyllelsen har belagts i pedagogisk forskning och visades också i föregående kvalitetsrapport. Även för läsåret 21/22 kan förvaltningen visa på sambandet mellan närvaro och meritvärden i årskurs nio. Det finns alltså mycket tydliga samband mellan just närvaro i sig och skolprestation hos en enskild elev.

Samband mellan närvaro och meritvärde

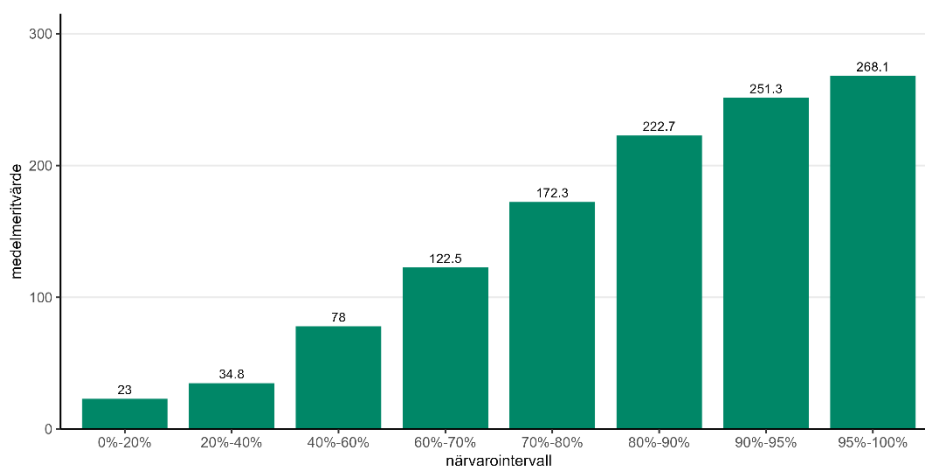


Bild 21. Meritvärde utifrån olika närvarointervall, läsåret 21/22. Källor: Pingpong och IST.

5.5 Extra anpassningar och särskilt stöd

Elever som bedöms inte nå målen i undervisningen har rätt till extra anpassningar, eller, om dessa inte ger tillräckliga effekter, särskilt stöd.

Elevhälsans personal utreder elevens stödbehov på uppdrag av skolledare.

5.5.1 Tillgängliga lärmiljöer gynnar alla elever

Förvaltningens arbete under läsåret har främst inriktats mot att implementera riktlinjen för tillgängliga lärmiljöer (se ovan under *En undervisning av hög kvalitet*). För att åstadkomma ett effektivt stöd till alla elever, behöver hela lärmiljön belysas, analyseras och justeras. Att förändra skolmiljö och undervisning till att bli mer tillgänglig gynnar alla elever, men kan vara direkt avgörande för att elever med olika funktionsvariationer ska trivas och lyckas i skolarbetet.

Skolans lärmiljö handlar om den psykiska, fysiska och sociala miljön som samspelar och blir en helhet för eleverna. När lärmiljön tillgängliggörs minskar behovet av extra anpassningar och särskilt stöd för de elever som annars, i en minde flexibel miljö, hade varit i behov av särlösningar. En tillgänglig lärmiljö är en miljö som fungerar för alla elever oavsett vilka förutsättningar och behov de har. Att utveckla en tillgänglig lärmiljö och ett arbetssätt där extra anpassningar blir basen i verksamheten och där behoven styr stödet är därför framgångsrikt och minskar behovet av individuella stödinsatser för elever med svårigheter i skolarbetet.

5.5.2 Dokumentation av extra anpassningar och särskilt stöd

Förvaltningen har under läsåret haft flera olika system för uppföljning och dokumentation. Verksamheter har uttryckt ett behov av en gemensam plattform för att kunna planera och följa elevers lärande och utveckling samt för att lättare kunna kommunicera både internt och externt för alla skol- och verksamhetsformer. Detta gäller bland annat processer för dokumentation och utvärdering av extra anpassningar och processen för särskilt stöd. Ur ett elev- och vårdnadshavarperspektiv lyfte skolenheterna fram att lärplattformen behöver fungera som ett stöd så att elever och vårdnadshavare kan få överblick och kontroll på de funktioner och frågor som berör dem.

I samband med implementeringen av lärplattformen Vklass har ett förvaltningsövergripande beslut tagits att elevers åtgärdsprogram dokumenteras där. Mallar har skapats för att underlätta för skolorna. Detta skapar förutsättningar för bättre samverkan inom skolans olika professioner, och ger skolledare och elevhälsan en tydligare överblick av processen för särskilt stöd på individ-, grupp-, och skolnivå. Implementeringen av Vklass startade höstterminen 2022. Ambitionen är att Vklass ska underlätta för likvärdiga och kvalitativa arbetssätt som blir överskådliga för både elev, vårdnadshavare och skolans personal men även att Vklass skall fungera som en effektiv kommunikationsplattform.

Särskilt stöd i V-klass är utformat som ett stegvis processtöd som leder användaren vidare och ger påminnelser om när det är dags att genomföra nästa steg. Detta bedöms göra arbetet mer systematiskt och likvärdigt i staden, men kvaliteten på utredningar och åtgärdsprogram är fortfarande avhängigt personal som använder systemet på rätt sätt liksom en fullgod kompetens kring särskilt stöd.

5.5.3 Läsa-skriva-räkna garantin

Läsa-skriva-räkna-garantin (LSR) trädde i kraft 2019 och omfattar förskoleklass och de tidiga årskurserna (ett till tre) i grundskolan, specialskolan och sameskolan. Garantin handlar om att elever i förskoleklass och lågstadiet som riskerar att inte lära sig läsa, skriva och räkna upptäcks tidigt och får adekvat stöd i rätt tid. Stödet kan ges som extra anpassningar inom ramen för ordinarie undervisning eller, om inte det är tillräckligt, särskilt stöd som kräver att åtgärdsprogram utarbetas.

Sedan garantin började gälla har förvaltningen stöttat skolledare, lärare i förskoleklass och skolornas specialpedagogiska kompetens på en rad olika sätt. Stödet anpassas successivt till skolornas nuläge för att på bästa möjliga sätt och fullt ut implementera läsa-skriva-räkna-garantin. Skolornas arbete med läsa-skriva-räkna-garantin följs upp årligen genom en enkät. Som svar på ett antal uppdrag från grundskolenämnden har förvaltningen därtill kartlagt nuläge och erfarenheter kring tidiga stödinsatser med hjälp av statistik, samtal med skolledare, specialpedagoger och lärare. Den bilden har därefter analyserats i förhållande till forskning för att föreslå verkningfulla insatser. Kort konstateras att det inom ramen för huvudmannens ansvar pågår åtgärder för att stödja skolors tillämpning av LSR-garantin:

- årshjul för kartläggningsarbete,
- stöd för kartläggning av flerspråkiga elever,
- riktlinjer för övergångar och samverkan mellan skolformer/-stadier,
- nätverk för specialpedagoger, workshops m.m.

Kartläggningar i förskoleklass genomförs sedan två år tillbaka och dokumenteras i särskild ordning. De genomförs under höstterminen och ska därför mer betraktas som ett resultat av arbetet i förskolan men är samtidigt en viktig utgångspunkt för lärarna i förskoleklass att planera sin undervisning och särskilda stödinsatser utifrån. För att som individ kunna utveckla läs- och skrivförmåga krävs många olika kunskaper, förmågor och färdigheter. Denna utveckling börjar redan tidigt i barns liv. Redan i förskolans undervisning ska barn ges möjlighet att bland annat utveckla nyfikenhet för skriftspråket och förmågan att lyssna, samtala och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Internationella studier visar dock att variationen kan vara stor i barns förmåga att läsa och skriva vid skolstart och att barn med outvecklad sådan förmåga vid skolstart löper större risk att vara svaga läsare även senare under skoltiden.

Tidiga insatser är därför viktiga tillsammans med en undervisning som kan knyta an till undervisningen i förskolan. Därför är övergångar och samverkan mellan förskola och skola central när det kommer till tidiga insatser. Förskole- och grundskoleförvaltningarna har följt upp övergångsarbetet som ägde rum under läsåret samt planerna för övergång och samverkan genom en enkät till de berörda skolledarna i båda förvaltningarna. Utvärderingen av enkätsvaren understryker behovet av ökad samverkan mellan stadens förskolor och skolor. Under kommande läsår planeras därför samverkansträffar, i respektive

utbildningsområde, mellan förskolans skolledare och skolan skolledare och biträdande skolledare med ansvar för förskoleklass och fritidshem.

När det gäller andel elever i årskurs ett som uppnått kunskapskraven i läsförmåga och skrivförståelse ligger detta stabilt sedan förra året. Andel elever i årskurs tre som uppnår kunskapskraven i alla ämnen ligger på en något högre nivå i relation till föregående år. Förvaltningen kan konstatera att de tidiga uppföljningarna av elevers kunskapsutveckling inte alltid följs av en analys och stödinsatser. Det kan till viss del förklaras av bristen i samråd mellan lärare och specialpedagoger. Det finns dock en stor variation mellan stadens skolor i hur samrådet med specialpedagogisk kompetens ser ut, både organisatoriskt och innehållsmässigt. På en del skolor ingår kartläggningsarbete och samråd i ett tydligt årshjul. På andra skolor kan lärare däremot lämnas ensamma i att fånga upp elever i behov av stöd. Kartläggningsarbetet och bedömningsarbetet kring de yngsta eleverna behöver prioriteras långsiktigt, på både huvudmanna- och skolnivå.

Förvaltningen behöver därför på ett mer systematiskt sätt utveckla former för att följa upp och säkerställa att elevers stödbehov förs vidare, leder till faktiska stödinsatser, och om dessa leder till avsedda effekter. Mot denna bakgrund har förvaltningen initierat en fördjupad uppföljning inom ramen för förvaltningens kvalitetsdialoger. Under en tid framöver kommer förvaltningen genomföra tematiska kvalitetsdialoger med fokus på uppföljning av LSR-garantin för tidiga stödinsatser. Huvudsyftet är att ta fram fördjupad kunskap om garantins implementering och resultat för att på så vis ge underlag för effektiva förbättringsåtgärder samt utveckla och tydliggöra dialogernas ansvarsfunktion. Ett sätt att stärka dialogernas ansvarsfunktion är att göra en skarpare ”loop” tillbaka och närmare efterfråga vilka tidiga stödinsatser som genomförts.

5.5.4 Åtgärdsprogram och måluppfyllelse

När en elev bedöms inte nå kunskapskraven i ett ämne, ska extra anpassningar ges eleven. Om dessa inte ger effekt ansvarar skolledare för att utreda om eleven har behov av särskilt stöd. Om stödbehov bedöms föreligga ska ett åtgärdsprogram upprättas med insatser som skolan ska genomföra för att öka elevens förutsättningar att nå kunskapskraven.

Grundskoleförvaltningen har jämfört andelen elever med aktuella åtgärdsprogram i årskurserna tre, sex och nio med andelen elever som inte når kunskapskraven i ett eller fler ämnen. I jämförelse med föregående läsår kan konstateras att elever i årskurs sex och nio i något lägre utsträckning får åtgärdsprogram upprättade än tidigare, medan elever i årskurs tre har en något lägre andel som inte når kunskapskraven, men också en något lägre andel som får åtgärdsprogram.

Andel elever med åtgärdsprogram samt andel elever som ej nådde kunskapskraven

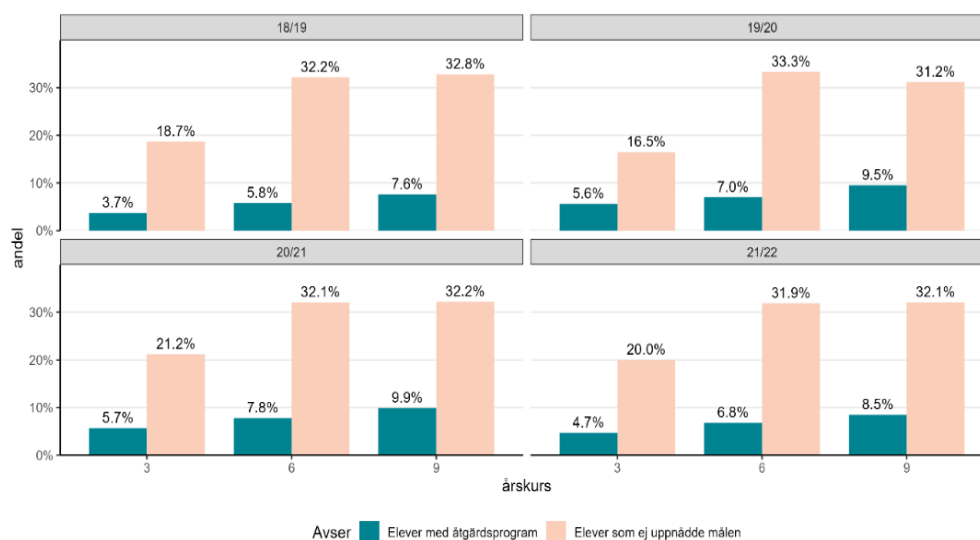


Bild 22. Jämförelse över tid av elever i årskurs tre, sex och nio. Andel med åtgärdsprogram och andel som inte uppnådde kunskapskraven i ett eller flera ämnen. Källa: Grundskoleförvaltningen via Skolverket.

Grundskoleförvaltningen har sedan tidigare konstaterat att åtgärdsprogram behöver sättas in i ett tidigare skede än vad som oftast sker idag, eftersom skolsvårigheter som inte hanteras och åtgärdas på rätt sätt tenderar att bli mer och mer problematiska ju högre upp i åldrarna eleven kommer. Tidig upptäckt och rätt stöd kan förebygga att en elev får omfattande problem längre fram. Förvaltningen har därför för fjärde året i rad med stöd av Skolverket belyst andelen elever med åtgärdsprogram i respektive årskurs, för att se om arbetet med tidiga stödinsatser har gett någon effekt – det vill säga om kurvan har ”planat ut”. Förvaltningen ser att andelen elever med åtgärdsprogram generellt verkar vara lägre än tidigare i flera årskurser.

Förvaltningen ser att andel åtgärdsprogram kan vara svårtolkat som indikation på åtgärdade stödbehov. Parallellt med arbetet för tidiga stödinsatser pågår implementeringen av riktlinjen för mer tillgängliga lärmiljöer, som förväntas leda till färre åtgärdsprogram eftersom fler elever fångas upp i den bredd som undervisningen då erbjuder. Att arbeta med extra anpassningar på ett tidigt och medvetet stadium kan leda till att ett senare åtgärdsprogram inte behövs i samma utsträckning.

Jämförelse av elever med åtgärdsprogram över tid

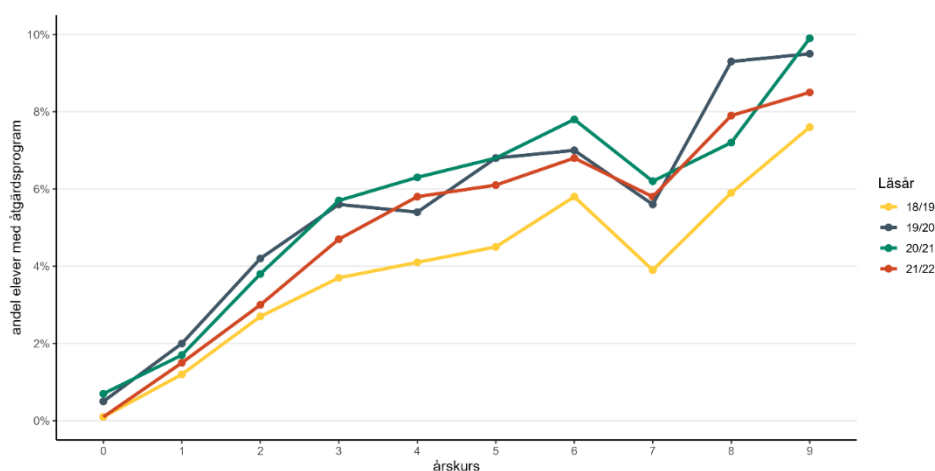


Bild 23. Jämförelse av andelen elever med åtgärdsprogram över tid, alla årskurser. Källa: Grundskoleförvaltningen via Skolverket.

5.5.5 Upplevelser av anpassningar av undervisningen i årskurs två

I Göteborgsregionens enkät för årskurs två får elever värdera i hur stor utsträckning undervisningen anpassas efter dem, det vill säga i vilket grad lärare hjälper dem och förklarar för dem så att de förstår. Flickor i mellan- och högindexkategorin uppger i högst utsträckning att de får sådan hjälp, vilket också innebär ett positivt trendbrott från föregående år. Övriga elevkategorier upplever en allt sämre anpassning av undervisningen, sett över tid.

Upplevelser av anpassningar av undervisningen i årskurs två

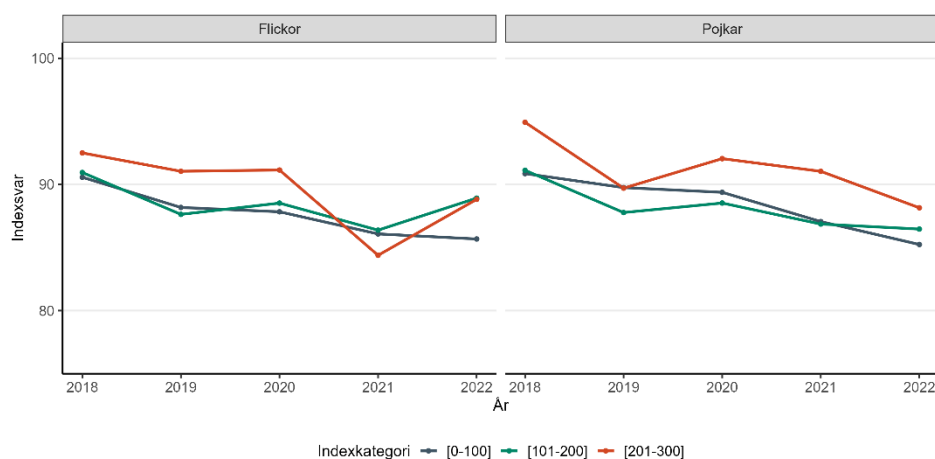


Bild 24. Jämförelse av olika elevgruppers upplevelser av att anpassningar av undervisningen. Källa: Göteborgsregionen

5.5.6 Upplevelser av skolsvårigheter i årskurs fyra

Förvaltningen har sedan läsåret 17/18 följt utvecklingen av hur olika elevgrupper värderar sin egen upplevelse av skolsvårigheter. Detta sker genom

att sammanställa den data som på individnivå journalförs inom ramen för elevhälsan i årskurs fyra. Sammanställningen sker manuellt och kan därför inte med säkerhet sägas vara helt tillförlitlig, men bedöms ändå vara en bra källa till information eftersom elever enskilt värderar sin skolsituation i samtal med skolsköterska. Elever med ofullständiga personnummer (nyanlända), skyddad identitet eller som inte genomfört hälsosamtalet (exempelvis elever med problematisk skolfrånvaro) ingår inte i underlaget. Frågan som ställs är ”Har du svårigheter i skolarbetet?”. Svaren bör inte tolkas som en faktisk nivå över antalet stödbehövande elever, utan snarare en värdering av hur tillgänglig undervisningen och skolsituationen upplevs av eleverna.

Förvaltningen ser att upplevda skolsvårigheter ökar något för de flesta elevgrupper, särskilt för pojkar i högindexskolor i jämförelse med föregående år.

Upplevelser av skolsvårigheter i årskurs fyra



Bild 25. Upplevda skolsvårigheter i årskurs fyra över tid, olika elevgrupper. Källa: PMO.

5.5.7 Upplevelser av stöd i undervisningen i årskurs fem och åtta

Förvaltningen har analyserat Skolinspektionens enkät för årskurs fem och åtta för området *Stöd*. Området handlar om i vilken utsträckning elever upplever att de får hjälp med skolarbetet och om skolarbetet upplevs som för svårt. Skolinspektionen har dock ändrat sin enkätstruktur och ställer nu direkta frågor till eleverna, istället för påståenden. Antalet skalsteg har också ändrats. Skolinspektionen genomför sin enkät på andra tidpunkter på året än Göteborgsregionen. Detta kan innebära att exakta jämförelser med enkätresultat redovisade i förra årets kvalitetsrapport inte blir tillförlitliga, och förvaltningen väljer därför här att redovisa svaren endast för 2022.

Enkätresultaten för årskurs fem visar att pojkar i något högre utsträckning än flickor upplever att de får stöd i undervisningen, men skillnaderna mellan de olika elevgrupperna är relativt små. Värt att notera är dock att förra årets

upplevelser av anpassningar i undervisningen för dåvarande årskurs fem var betydligt mer positiva i alla elevgrupper.

Upplevelser av stöd i undervisningen i årskurs fem

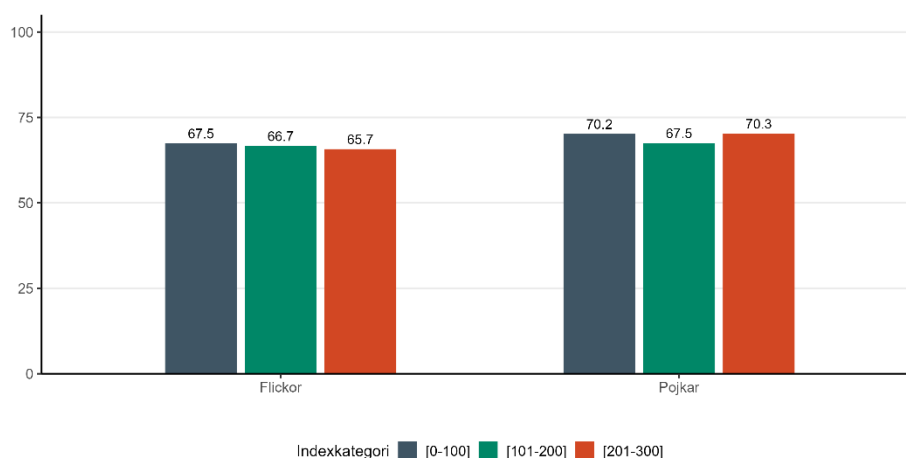


Bild 26. Olika elevgruppers upplevelser av stöd. Källa: Skolinspektionen

Elever i årskurs åtta upplever mindre stöd i undervisningen än elever i årskurs fem, vilket är ett mönster som återfinns sedan tidigare. Även här har pojkar en något mer positiv upplevelse. En jämförelse med dåvarande årskurs nio visar att årets högstadiel elever har en betydligt sämre upplevelse av stöd i undervisningen, även om exakta jämförelser alltså inte låter sig göras.

Upplevelser av stöd i undervisningen i årskurs åtta

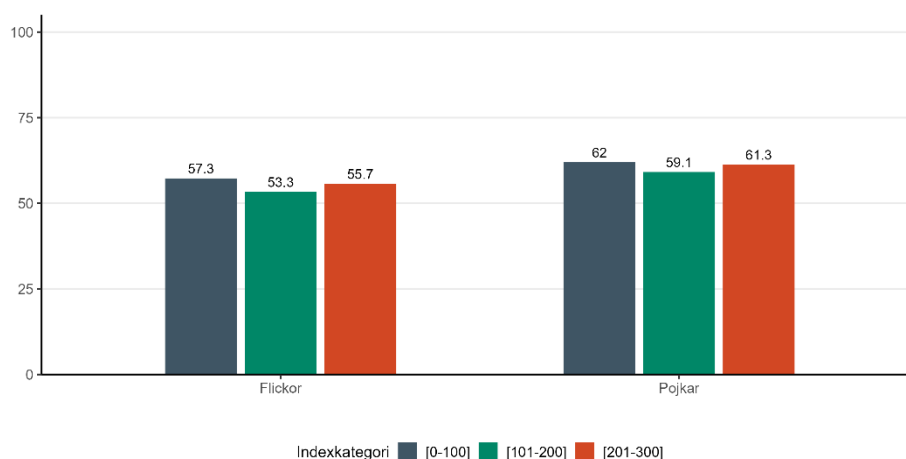


Bild 27. Olika elevgruppers upplevelser av stöd. Källa: Skolinspektionen

5.5.8 Klagomålsärenden

Förvaltningen hanterar klagomål från vårdnadshavare, som kan kategoriseras i olika huvudområden. Totalt antal klagomålsärenden under läsåret var 116 stycken, vilket kan jämföras med 217 föregående år. Det har alltså skett en markant minskning i antalet inkomna klagomål under läsåret 21/22, och även jämfört med läsåret 19/20 då det inkom totalt 165 klagomål. Vad minskningen beror på är svårt att säkerställa, men en skillnad som kan påverka är att

Skolinspektionen tidigare överlämnade inkomna anmälningar till huvudmannens klagomålshantering för utredning. Detta har Skolinspektionen slutat med, och hänvisar nu endast anmälaren till att i första hand vända sig till huvudmannens klagomålshantering innan det kan bli aktuellt för Skolinspektionen att hantera ärendet. Som exempel lämnade Skolinspektionen över 62 ärenden läsåret 20/21, men i stort sett inget alls under 21/22.

De klagomål som redogörs för gäller endast klagomål som inkommit till grundskoleförvaltningens klagomålshantering, inte de klagomål som inkommer direkt till skolledare. Anledningen till att klagomål som framförs direkt till skolledare inte tas med här är att dessa omhändertas på det sätt hen finner mest lämpligt. De flesta klagomål är färdigutredda, och den vanligaste åtgärden på utbildningschefsnivå var ”följa upp pågående åtgärder”, följt av ”samverka med hemmet”.

Förvaltningen ser att klagomålshantering kan utvecklas för att på en systematisk nivå bli en integrerad del av huvudmannens kvalitetsarbete. På så sätt kan huvudmannens behovsanalyser bli mer träffsäkra.

Antalet klagomålsärenden som berörde särskilt stöd under läsåret var färre än tidigare år, men andelen är jämförbar.

Läsår	18/19	19/20	20/21	21/22
Antal klagomålsärenden som berör särskilt stöd	15 st	38 st	50 st	25 st
Andel klagomålsärenden som berör särskilt stöd	21%	23%	23%	22%

Bild 28. Jämförelse av antal och andel klagomål över tid, som berör särskilt stöd.

5.6 Sammanfattning Kunskaper

Vårens kunskapsresultat har förbättrats lite i tidiga åldrar och ligger relativt stabilt i senare åldrar. Pojkars resultat fortsätter öka i förhållande till flickornas, det vill säga, skillnaderna mellan flickor och pojkars betygsresultat minskar. Sammantaget är det fortsatt stora skillnader i kunskapsresultaten inom staden och mönstret sedan tidigare år kvarstår – skolor där eleverna har socioekonomiskt sämre förutsättningar uppnår i regel lägre kunskapsresultat.

Elevers upplevelser av undervisningens kvalitet kan sammanfattas i enkätsvaren för frågeområdena *studiero*, *veta vad som krävs* och *stimulans*. För årskurs två är svaren blandade, men med genomgående mer positiva upplevelser än tidigare år för flickor i högindexskolor. För de äldre åldrarna upplever fortfarande pojkar en bättre undervisningskvalitet än flickor, och elever från socioekonomiskt gynnsamma förhållanden tenderar att vara mer nöjda än andra.

Förvaltningen ser en minskning av skolnärvaron i relation till läsåret 20/21, sannolikt beroende på covid-pandemin. Detta gäller i synnerhet högstadiet. Generellt är närvaron och registreringsfrekvensen lägre i högindexskolor.

Grundskoleförvaltningen har sedan tidigare konstaterat att åtgärdsprogram behöver sättas in i lägre åldrar än vad som oftast sker idag för elever i behov av

särskilt stöd. Det finns inga tecken på det sker en förskjutning mot fler upprättade åtgärdsprogram i de tidiga årskurserna. Förvaltningen ser att upplevda skolsvårigheter i årskurs två, fyra och fem ökar något över tid för flera elevgrupper, särskilt för pojkar i högindekskolor i jämförelse med föregående år.

Förvaltningen arbetar med att skapa förutsättningar för en god undervisning. Det handlat bland annat om stöd till skolledare och lärare för att utveckla skolornas kompetens när det gäller arbetet med läsa-skriva-räkna-garantin. Därtill har det handlat om hur förvaltningen skapat förutsättningar för kollegialt lärande, erfarenhetsbyten samt implementeringsinsatser avseende nya kursplaner, riktlinjer för tillgängliga lärmiljöer och rutiner kopplat till närvaroarbetet.

6 Sammanfattande analys och rekommendationer

Inom ramen för den kommunala styrningen av skolan i Göteborg finns sammanhang där kvalitetsrapportens slutsatser kan fångas upp, prioriteras och arbetas vidare med på huvudmannanivå, exempelvis som mål och aktiviteter i verksamhetsplaneringen, kommande budgetar och andra relevanta styrdokument så som handlingsplaner. Kvalitetsrapporten är således ett dokument som samlar både en analys av verksamhetens kvalitet och förvaltningens bedömning om utvecklingsåtgärder.

I detta läsårs kvalitetsrapport har olika underlag presenterats under rubrikerna Förutsättningar, Normer och värden samt Kunskaper. Förvaltningen bedömer att kraftfulla åtgärder fortsatt behöver genomföras för att nå en ökad likvärdighet mellan skolor, en mer tillgänglig lärmiljö och ett fortsatt fokus på tidiga stödinsatser för elever som inte når fullgoda kunskapsresultat. Detta är utvecklingsområden som också återfanns i förra läsårets rapport, och som förvaltningen har vidtagit åtgärder kring under året som gått; undervisningens kvalitet, kompetensförsörjning, tidiga stödinsatser samt ökad likvärdighet. Dessa områden är inte unika för Göteborgs grundskolor och känns igen från den dagliga debatten om skolans utmaningar. Uppföljningar och analyser visar på ett fortsatt behov av att hålla i det utvecklingsarbetet, vilket kräver uthållighet, ett långsiktigt arbete och en stegvis utveckling. Samtidigt behöver grundskolenämnden som huvudman våga pröva nya vägar och utveckla ledning och styrning i sitt systematiska kvalitetsarbete, för att nå det helhetsgrepp som krävs för att komma till rätta med komplexa problem.

6.1 Steg i rätt riktning

Förvaltningen kan i denna rapport konstatera att det finns indikatorer som visar på att utvecklingsarbetet går i rätt riktning – legitimationsgraden ökar över tid, personalstabiliteten har ökat sedan förra året och en viss förbättring av kunskapsresultaten har skett i de yngre skolåren. Det finns också anledning i detta sammanhang att lyfta fram den stabilitet som kunnat upprätthållas i verksamheten trots att läsåret präglades av att pandemins konsekvenser fortsatt behövde hanteras. I detta sammanhang kan elevernas studieresultat i årskurs nio lyftas fram, där förvaltningen ser att resultaten kunnat upprätthållas trots viss distansundervisning. Närvaroregistreringsfrekvensen har trots dessa förutsättningar också ökat något. Därtill har en rad förutsättningar för utvecklingsarbetet kommit på plats; riktlinjer för tillgängliga lärmiljöer, implementeringsarbete avseende reviderad läroplan och kursplaner, fortsatt implementering av läsa-skriva-räkna-garantin samt framgångsrika satsningar inom värdegrundsarbetet utgör några exempel.

6.2 Stärk språk- och kunskapsutvecklingen för ökad likvärdighet

Förvaltningens uppföljningar och analyser visar dock på fortsatt stora skillnader i kunskapsresultaten inom staden. Mönstret sedan tidigare år kvarstår: skolor där eleverna har socioekonomiskt sämre förutsättningar uppnår i regel lägre kunskapsresultat. Sådana skolor har också i genomsnitt lägre andel lärare med legitimation, högre personalomsättning, lägre närvaro, fler elever som byter skola under läsåret och lägre inskrivningsgrad i fritidshemmet. Därtill har eleverna som påbörjar förskoleklass i dessa skolor sämre språkliga förutsättningar, sannolikt delvis som en konsekvens av lägre närvaro i förskola. Sammantaget innebär detta att det fortsatt finns en påtaglig pedagogisk segregation bland stadens skolor, även om det finns flera goda exempel i förvaltningen på skolor som trots ett elevunderlag med stora utmaningar lyckas rekrytera behörig personal och skapa stabila organisationer. Förvaltningen avser att undersöka mer grundligt vad som utmärker de skolor som lyckas med denna utmaning och hur huvudmannen kan stödja en positiv utveckling.

Det är tydligt att elever med de allra svagaste studieförutsättningarna i ett tidigt skede i skolgången fortsatt behöver prioriteras högt för att kompensera för svaga språkliga färdigheter. Detta gäller särskilt elever i socioekonomiskt svaga områden där skolan kan vara den enda miljö där eleven kommer i kontakt med det svenska språket. Grundskoleförvaltningen behöver därför fortsatt anpassa sin organisation och utveckla strategier som förhåller sig till och kompenserar för den djupa segregation som Göteborg präglas av. Utifrån boendesegregationen i Göteborg finns stora svårigheter att få till en ökad blandning av elever med sämre och bättre språkliga och socioekonomiska förutsättningar. Detta är i sig är problematiskt eftersom kamrateffekter annars hade kunnat gynna en språklig och kunskapsmässig utveckling hos eleverna med sämst studieförutsättningar. Insatser behöver därför istället vara kompensatoriska och riktade i syfte att jämna ut elevernas förutsättningar.

Förvaltningen kan konstatera att de kompensatoriska insatser som hittills genomförts inte givit tillräckligt resultat. Förvaltningen behöver därför utveckla formerna för de riktade kompensatoriska insatserna. Formerna för detta och insatsernas innehåll behöver ta sin utgångspunkt i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Exempelvis blir forskningsresultaten från den pågående forskning vid Göteborgs universitet av ett antal högindexskolor i Göteborg särskilt viktig i detta sammanhang. Erfarenheter från Skolinspektionen granskningar visar att det är ovanligt att huvudmän genomför kraftfulla insatser baserade på en tydlig problembild för att vända långvarigt låga resultat. För att huvudmannens stöd ska kunna göra skillnad för eleverna ser Skolinspektionen betydelsen av att stödet utgår från skolans specifika problem och baseras på en analys av orsaker till låga kunskapsresultat. Förvaltningen behöver i utformandet av riktade insatser framöver hitta arbetsformer som säkerställer att insatserna ”biter” på de specifika problemen. En sådan ansats kan kräva att förvaltningen mer påtagligt behöver omprioritera och rikta sina stödjande insatser och kompetenser för att kunna bidra till en sådan problemlösning.

Förvaltningen rekommenderas också fortsatt att satsa på och förstärka insatser för att stärka språkutvecklingen för framför allt yngre elever med sämre förutsättningar. Detta kan innebära satsningar på läs- och skrivutveckling, lovskola, skolbibliotek, utökad inskrivning i fritidshem, ökad skolnärvaro, noggranna uppföljningar av stödbehov vid övergångarna i kedjan från förskola till förskoleklass och årskurs ett, samt utökad timplan. Inte minst är samverkan med förskoleförvaltningen central, där samordningsvinster kan uppnås i satsningar för att nå och motivera vårdnadshavare att skriva in sina barn i förskola och fritidshem, vilket ger bättre förutsättningar att utveckla sitt språk. Även frågan om avgifter för dessa verksamheter har visat sig ha en stor avskräckande effekt hos de vårdnadshavare vars barn behöver detta som mest, vilket indikerar att inkomstgränser och avgiftsnivåer kan behöva ses över för de vårdnadshavare som har lägst inkomster. Vidare behöver satsningar på simundervisning för denna målgrupp elever riktas till de yngre åldrarna och i högre utsträckning förläggas på tid som inte konkurrerar med övrig viktig lektionstid.

Grundskoleförvaltningen behöver vidare fortsatt prioritera arbetet med att kompetensförsörja och höja behörigheten i lärarkåren och att stärka förutsättningar för och kompetens inom elevhälsan i framför allt skolor i områden med social utsatthet. Detta är viktiga grundförutsättningar för att kunna nå en undervisning av hög kvalitet som möjliggör för eleverna att nå kunskapskraven i skolan. Arbetsmiljöfrågor behöver också belysas här för att öka andelen anställda som stannar kvar på sin arbetsplats. Kompetensförsörjningen är en central komponent för att lyckas erbjuda den undervisning som på allvar kan göra skillnad för eleverna med sämst förutsättningar. Förvaltningen behöver här vända på varje sten för att hitta nya vägar att attrahera kvalificerade medarbetare. Inom fritidshemsområdet kan exempelvis införande av öppen fritidsverksamhet i mellanstadiet övervägas på nytt, vilket skulle frigöra lärare i fritidshem att koncentreras till yngre åldrar där effekten av fritidshem ger störst utdelning för elevers språk- och kunskapsutveckling.

På huvudmannanivå behöver också förvaltning och nämnd statistiskt kunna följa utvecklingen i skolor som präglas av social utsatthet på ett sätt som bättre än idag stämmer överens med verksamhetens förutsättningar. Detta skulle kunna göras genom en översyn av de klusterindelningar som underlagen genomgående redovisas utifrån i denna rapport.

6.3 Utveckla tidiga och riktade stödinsatser

Det är oroväckande att flera elevgrupper i olika årskurser över tid upplever sig ha större svårigheter i skolarbetet, sett till enkätsvar och uppgifter från hälsosamtal. Förvaltningen ser dock ännu ingen tydlig korrelation mellan dessa upplevelser och sämre skolprestationer, men tar uppgifterna på allvar och som en signal om att undervisningen behöver utvecklas ytterligare. Eventuella stödbehov behöver identifieras och åtgärdas i ett tidigt skede.

Förvaltningen följer olika elevgrupper för att studera deras kunskapsmässiga progression från förskoleklass till årskurs ett. Vid en sådan uppföljning kan det

konstateras att elever med få godkända omdömen i kartläggningsmaterialet i förskoleklass uppnår i klart lägre grad godkända omdömen vad avser läsning och skrivning i årskurs ett. När det gäller progressionen från bedömningsstödet för läsning i årskurs ett till nationellt prov i svenska/svenska som andraspråk i årskurs tre, så visar förvaltningens uppföljningar att av de elever som inte uppnår kravnivåerna för läsning i årskurs ett har endast drygt 10 procent fått godkänt provresultat i svenska i årskurs tre. Förvaltningen har även följt upp denna elevgrupps resultat i årskurs sex och ser även där att dessa elever utmärker sig i negativ mening. Dessa resultat bekräftar återigen bilden av att elever som kommer efter tidigt har svårt att komma igen kunskapsmässigt om inte skolan tidigt kan identifiera elever som behöver stöd. Att sätta in rätt stöd så tidigt som möjligt är av avgörande betydelse. Kompetensförsörjning av specialpedagoger och speciallärare är en viktig strategi i arbetet med att utforma insatser som får avsedda effekter.

Förvaltningen arbetar för närvarande med att tydliggöra och utveckla kvalitetsdialogernas ansvarsfunktion och dess inverkan på förvaltningens systematiska kvalitetsarbete, liksom att ta fram kunskap om arbetet med läsa-skriva-räkna-garantin på ett antal skolor. I detta arbete ska ett relevant stöd utformas. Det finns ett vetenskapligt syfte och en empiriskt prövad kunskap om de underliggande avsikterna i garantin kan uppfyllas. Detta arbete bör fortlöpa i syfte att utgöra ett fullgott kunskapsunderlag för att på så vis utforma en ändamålsenlig styrning av arbetet med tidiga stödinsatser.

6.4 Stärk huvudmannskapet för undervisningsutvecklingen

Undervisningens kvalitet behöver också stärkas generellt genom ett starkare ämnesdidaktiskt fokus i framför allt matematik och svenska som andraspråk, liksom ett fortsatt arbete för en skola på vetenskaplig grund. Här bör organiseringen av nätverksarbetet lyftas som ett utvecklingsområde. Att Center för Skolutveckling fortsatt organiserar grundskoleförvaltningens främsta strategi för undervisningsutveckling är problematiskt och otydligt utifrån att kedjan i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete då inte hänger ihop helt och hållet. Detta innebär till exempel att identifierade utvecklingsområden i undervisningen inte per automatik kopplas till innehållet i de nätverksträffar som syftar till att utveckla undervisningen, utan dessa lämnas utan tillräckligt kraftig styrning. De insatser som istället görs prickar också bara delvis rätt. Det är därmed av stor betydelse att grundskoleförvaltningen ges möjlighet att organisatoriskt kunna inhysa och styra de utvecklingsresurser som finns för skolutveckling – en förutsättning för ett sammanhållet och effektivt utvecklingsarbete i olika former. Inte minst utifrån att grundskoleförvaltningen sedan 2018 arbetat utifrån förstärkningsområdet *Tydligare ansvar, styrning och ledning*, bör därför frågan om organiseringen av undervisningsutvecklingen prioriteras.

6.5 Fortsätt implementeringen av riktlinjen för en tillgänglig lärmiljö

Lärmiljöerna behöver fortsätta att utvecklas till att bli mer tillgängliga, i enlighet med riktlinjen som stegvis implementeras i verksamheterna. Med en mer tillgänglig lärmiljö, anpassad för det stora flertalet elever, höjs kvaliteten och fler elever klarar skolgången utan extra anpassningar och särskilt stöd.

En förutsättning för en mer tillgänglig lärmiljö är att tydliggöra roller och ansvar för samtliga professioner i arbetet och tillse att medarbetarna har eller får möjlighet att utveckla erforderlig kompetens för sitt ansvar i arbetet. En central komponent i detta arbete torde vara att stötta skolledarna i att tydliggöra kommunikation, roller och ansvar för samtliga professioner i skolan – ett område som trots hög medvetenhet sedan länge ändå tycks vara svårt att organisera för men som är centralt för att uppnå en effektiv stödprocess för aktuella elever.

6.6 Rikta värdegrundsarbetet

Forskning¹¹ visar entydigt att det finns ett starkt dubbelriktat samband mellan studieresultat och hälsa. Goda resultat leder till bättre hälsa samtidigt som god hälsa ger bättre förutsättningar att nå kunskapsmålen. Elever påverkas i sin utveckling av det som sker i skolan och alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Under rubriken Normer och värden har denna rapport via statistiken över kränkningar kunnat identifiera att antalet kränkingsanmälningar utifrån etnicitet har ökat. Flickor i så kallade mellanindexskolor visar sig återigen vara en grupp elever med sämre trygghets- och skolupplevelser än andra elever, och där en djupare analys behöver göras av orsakerna till denna upplevelse. Kränkningar på sociala medier anmäls i låg utsträckning av skolorna, vilket också behöver undersökas vidare. Sammantaget kan förvaltningen konstatera att värdegrundsarbetet i skolan fortsatt behöver stärkas såväl på huvudmanna- som enhetsnivå utifrån dessa områden.

¹¹ Skolverket (2019) Hälsa för lärande – lärande för hälsa. Serien Forskning för skolan

7 Referenser

Grundskoleförvaltningen (2022) Kränkingsincidenter 210701-220630, statistikrapport, grundskoleförvaltningen 2022

Göteborgs Stad (2022) Grundskolenämndens lokalbehovsplan, dnr N609-3130/22

Håkansson, J & Sundberg, D (2012). Utmärkt undervisning. Stockholm: Natur & Kultur.

Högskolan Väst, Larsen Andersson, Forslund Frykedal & Thorsen *Främjande och förebyggande insatser för elever i riskzon att inte fullfölja sina studier*, s. 9

IFOUS (2019) Rapportstudien *Skolnärvaro – en översikt av forskning om att främja alla barns och ungas närvaro i skolan*, rapportserie 2019:13

Kornhall, P (2018). Lärare - en handbok. Stockholm: Natur & Kultur.

Lindgren, L (2022) Kan likvärdighet (vad det nu är) styras fram? Utvärdering av förskolans och grundskolans omorganisering I Göteborgs stad. Förvaltningshögskolans rapporter. Rapport 163. Göteborgs Universitet.

Skaalvik, E och Skaalvik, S (2016). Motivation och lärande. Stockholm: Natur & Kultur.

Skolinspektionen <https://www.skolinspektionen.se/sv/Rad-och-Vagledning/undervisning/>

Skolverket (2018) Allmänna råd om betyg och betygssättning Stockholm: Skolverket.

SOU 2019:40 Jämlikhet i möjligheter och utfall i den svenska skolan.

Zimmerman, F (2019). Vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan. Stockholm: Liber.

Wallberg, H (2013). Formativ bedömning i praktiken. Stockholm: Gothia fortbildning.

8 Bilaga

Medelmeritvärden i årskurs nio.

Ämne	Läsår 18/19	Läsår 19/20	Läsår 20/21	Läsår 21/22
Bild	14,0	14,2	14,3	14,5
Engelska	13,8	13,9	13,8	14,4
Hem och konsumentkunskap	14,0	14,1	14,0	14,3
Idrott och hälsa	13,5	14,0	13,7	13,7
Matematik	11,3	11,9	11,9	11,5
Moderna språk, elevens val	16,0	16,6	15,9	16,2
Moderna språk, språkval	14,5	14,2	14,0	13,8
Modersmål	16,5	16,4	16,1	16,4
Musik	14,3	14,5	14,4	14,6
Biologi	12,8	12,6	12,7	12,7
Fysik	12,6	12,5	12,4	12,3
Kemi	12,4	12,4	12,2	12,2
Geografi	13,0	13,1	13,3	13,0
Historia	13,0	13,2	13,3	13,3
Religionskunskap	12,9	13,4	13,4	13,2
Samhällskunskap	13,2	13,2	13,2	13,2
Slöjd	14,1	14,2	14,2	14,4
Svenska	14,2	14,2	14,2	13,9
Svenska som andraspråk	7,3	7,8	8,4	8,0
Teknik	13,1	13,3	13,3	13,3

Grundskoleförvaltningen

Telefon: 031-365 00 00 (kontaktcenter)

E-post: grundskola@grundskola.goteborg.se

