



## طرح مبارزه با رفتارهای تبعیض گرایانه و تحقیرآمیز در سال تحصیلی ۲۰۱۵/۱۶

### آرمان

همه دانش آموزان بایستی در مدرسه احساس کنند آسایش و مشارکت دارند. دانش آموزان و کارکنان بایستی با هر یک از دانش آموزان یکسان رفتار کرده و با او با احترام و ارزشمندی برخورد کنند.

### مقررات و مفاهیم جدید

تبعیض یعنی اینکه مدرسه بدون دلایل موجه با یک دانش آموز نسبت به سایر دانش آموزان در رابطه با جنسیت، هویت یا شکل ظاهری فراجنسیتی، تعلق قومی، دین و مذهب یا سایر اعتقادات، معلولیت، تمایلات جنسی یا سن و سال بد رفتار کند. آزار و اذیت یعنی کاری که به عزت و ارزش کسی اهانت شود و کاری که در ارتباط با یکی از اصول تبعیض باشد که در بالا گفته شد. منظور از رفتار تحقیرآمیز رفتاری است که بدون ارتباط با اصول تبعیض باعث توهین و تحقیر به عزت و ارزش یک دانش آموز شود. منظور از رفتار یکسان این است که با همه دانش آموزان بایستی طوری رفتار شود که همه از حق و حقوق و امکانات یکسان برخوردار باشند.

ارزش هایی که مدرسه بایستی مطابق برنامه آموزشی ترسیم و ارائه کند عبارتند از تحقیر ناپذیر بودن حیات انسانی، آزادی و تمامیت فردی افراد، ارزش یکسان همه انسانها، برابری زن و مرد و ایجاد وحدت و همبستگی با افراد ضعیف و مظلوم.

### ما چگونه حق و حقوق و امکانات یکسان برای دانش آموزان تأمین می کنیم؟

× برنامه آموزشی مدرسه در زبان سوئدی بعنوان زبان دوم شامل گنجینه واژه ها و فصل های درسی در زمینه ارزش های دموکراتیک است.

× مربیان راهنما مسئولیت دارند که دانش آموزان از مقررات انضباطی مدرسه اطلاع داشته باشند.

× در هر ترم به همه دانش آموزان، سرپرست ها و قیم ها با مترجم اطلاعات داده می شود. این اطلاعات شامل مقررات انضباطی مدرسه و طرح مبارزه با تبعیض و رفتار تحقیرآمیز است. این مطالب در وبسایت مدرسه نیز وجود دارد.

× دانش آموزان از طریق شورای کلاس و شورای دانش آموزان که ماهی یک مرتبه برگزار می شود تجربیات عملی در زمینه دموکراسی کسب می کنند. دو نفر دانش آموز در شورای مشترک غذای آموزشگاه "Lindholmen" شرکت می کنند. چهار دانش آموز در گروه امنیت و آسایش شرکت دارند.

× طی سال تحصیلی یک سری فعالیتهای مشترک در سراسر مدرسه برگزار می شود: روز فرهنگ، روزهای ورزشی، نمایش فیلم و فعالیتهای دیگر. به همه دانش آموزان بایستی امکان شرکت در اینگونه فعالیتهای داده شود.

× همه دانش آموزان برای شرکت در این فعالیتهای دعوت می شوند تا از امکان آزمودن فعالیتهای مختلف اوقات فراغت و ایجاد تماس با واحدهای خارج از مدرسه برخوردار شوند. این واحدها برای مثال عبارتند از کافه تریای زبان، کمک برای انجام تکالیف درسی و "Move It" [تحرك]. مربیان اوقات فراغت و نمایندگان شورای دانش آموزان در پایان سال تحصیلی این فعالیتهای را ارزیابی خواهند کرد.



مرکز آموزش مقدماتی زبان Center för språkintröduktion

✎ کمک درسی به زبان مادری باعث افزایش امنیت و آسایش دانش آموزان می شود چون در این جلسات بزرگترهای مدرسه صحبت کرده و مسائل را به زبان مادری دانش آموزان توضیح می دهند. این امر بنوبه خود سازگاری و مشارکت بیشتر دانش آموز در جامعه جدید سوئد را آسانتر می کند.

✎ گروههای مختلف و سطوح مختلف آموزشی بصورت مختلط در ساختمان مدرسه جای داده می شوند.

✎ پرسشنامه دانش آموزی با مصاحبه مشروح توسط شورای دانش آموزان برای کلاسهای نهائی در پایان ترم پیگیری می شود.

### ما چگونه از آزار و اذیت و رفتارهای تحقیرآمیز پیشگیری می کنیم؟

✎ در زنگهای تفریح کارکنان در اماکن مشترک حضور دارند و کارکنان همراه با دانش آموزان نهار می خورند.

✎ کارکنان تندرستی دانش آموزان خود را به همه کلاسها معرفی کرده و در مورد انواع کمکها و حمایت هایی که می توانند ارائه کنند اطلاعات می دهند و از جمله یک نمایش تصویری همراه با واژه های کمکی به زبانهای مختلف عرضه می کنند.

✎ مدرسه تیم های کار تشکیل داده است؛ تیم کاری باعث آسایش دانش آموز در آشنا شدن با چندین معلم و دانش آموز می شود، چون باهم فعالیتهای مختلفی مانند یک موضوع هفتگی در مورد تندرستی، برگزار می کنند.

✎ برگزاری کنفرانس کلاس در هر ترم باعث می شود همه دانش آموزان مدرسه به شیوه ای عینی مورد توجه قرار گیرند.

✎ گروه ایمنی و آسایش تشکیل شده است که بعنوان ادامه کار در زمینه رفتار یکسان است. این گروه بصورت یک گروه دارای تخصصهای مختلف درمی آید که در آن نمایندگان دانش آموزانی شرکت دارند که نماینده ایمنی دانش آموزان نیز هستند. این گروه هر ترم دو مرتبه جلسه ملاقات برگزار می کند.

✎ ما یک مطلب (نمایش تصویری) با اطلاعات ساده در مورد مفاهیم و واژه های مربوط به تبعیض، آزار و اذیت و رفتار تحقیر آمیز تهیه می کنیم.

### ما موارد تبعیض، آزار و اذیت و رفتار تحقیرآمیز و وضعیت های خشونت آمیز را چگونه کشف، مبادرت به اقدام و مستند می کنیم؟

✎ همه دانش آموزان در آخرین ترم تحصیلی خود به یک پرسشنامه با سوالاتی از جمله در مورد میزان رضایت، آسایش و مشارکت خود پاسخ می دهند. واژه های کلیدی این پرسشنامه در یک فهرست نوشته شده و به زبانهای مختلفی ترجمه می شوند. پاسخها تدوین شده و در مورد نتایج آن در هر کلاس و شورای دانش آموزان گفتگو می شود. مدیر مدرسه نیز نتایج این پرسشنامه را در یک جلسه محل کار با کارکنان در میان می گذارد.

✎ اگر کارکنان مدرسه موردی از تبعیض، آزار و اذیت، رفتار تحقیرآمیز یا وضعیتی خشونت آمیز را مشاهده کرده یا از علائم اینگونه موارد آگاه شوند بایستی همیشه واکنش نشان داده و مستقیماً با تیم تندرستی دانش آموزان (EHT) تماس گرفته و مورد را در فرم مخصوص آن مستند کنند. این فرم در اسرع وقت در اختیار مدیر مدرسه قرار داده می شود و او با مشارکت تیم تندرستی دانش آموزان یک تحقیقات را آغاز می کند. گفتگوهایی که پس از بروز یک مورد تحقیر آمیز با دانش آموزان انجام می شود بسیار ارزشمند بوده و هدف از آن گسترش بینش و تفکر فردی دانش آموز است. در اغلب موارد از مترجم استفاده می شود. قضیه تا زمانی که تشخیص داده شود اعمال تحقیرآمیز پایان یافته، پیگیری خواهد شد. در صورت لزوم یک برنامه انجام اقدامات مختلف تنظیم می گردد.

مرکز آموزش مقدماتی زبان Center för språkintröduktion

Tankegängen 4, Hus Atle

417 56 Göteborg

تلفن دفتر: 0738-00 01 41



مرکز آموزش مقدماتی زبان Center för språkintröduktion

✎ اگر وضعیت خشونت آمیزی بروز کند چندین نفر از کارکنان احضار و در صورت لزوم حتی به پلیس نیز خبر داده می شود. هر کس که تشخیص دهد خبر کردن پلیس ضروری است می تواند به پلیس اطلاع دهد. در صورت بروز صدمات فردی آنبولانس یا پرستار مدرسه خبر خواهد شد. کارکنان مربوطه مراتب را به معلم های راهنمای درگیر در قضیه، اولیای مدرسه و تیم تندرستی دانش آموزان گزارش می دهند. اگر تیم تندرستی دانش آموزان تشخیص دهد بایستی بلافاصله پس از واقعه جلسات ملاقات با طرف های مربوطه تشکیل گردد. همیشه بایستی به ولی/ سرپرست دانش آموز اطلاع داده شود و بایستی تصمیم گیری شود که آیا طرف های قضیه بایستی در مدرسه باقی بمانند یا نه. در موارد مربوطه مدیر مدرسه در مورد اخراج موقت از مدرسه تصمیم گیری می کند. مسئولیت انجام اقدامات بلادرنگ و موقت با مدیر مدرسه است. در مواردی که واقعه شدید و جدی باشد شکای یا مدیر مدرسه به پلیس شکایت می کند. مدیر مدرسه در صورت لزوم تصمیم اخراج موقت به مدت حداکثر دو هفته را اتخاذ کرده و به در این رابطه به رئیس جلسات اطلاع رسانی می کند. پرونده ممکن است توسط هیئت مدیره اداره آموزش مورد بررسی قرار گیرد و در مورد اخراج احتمالی یا آموزش از نوع دیگری تصمیم گیری کند. دو هفته پس از اتخاذ انجام اقدامات، پرونده پیگیری می شود.

✎ دانش آموزان و ولی/ سرپرست آنان می توانند در مورد تبعیض، آزار و اذیت و رفتار تحقیرآمیز به تیم تندرستی دانش آموزان شکایت کنند. در این مورد در جلسه اطلاع رسانی دستجمعی به دانش آموزان و در جلسات ملاقات والدین با کمک مترجم در هفته ۳۸ ام سال ۲۰۱۵ و در ماه ژانویه سال ۲۰۱۶ اطلاعات ارائه می شود. چنین شکایتی با همان شیوه شکایت بر اثر مشاهدات یا گزارش از سوی یکی از کارکنان، پیگیری می شود.

✎ فرم مخصوص مستندسازی پرونده ضمیمه طرح است. مسئولیت اوراق و برگه های پرونده با مدیر مدرسه است که از طریق تیم تندرستی دانش آموزان نیز این مسئولیت را بر عهده دارد.

### زمینه های مهم و مورد توجه برای سال های تحصیلی ۲۰۱۵/۲۰۱۶

✎ ایمنی و آسایش یک موضوع جامع در سال تحصیلی است.

✎ مربیان آموزشی/ معلم های کمکی دانش آموزان که به زبان مادری دانش آموز تکلم می کنند ضروری بوده و مدرسه برای استخدام اینگونه افراد تلاش می کند.

✎ گروه تأمین آسایش با شرکت نمایندگان معلمان و دانش آموزان از هر گروه کاری و نماینده تیم تندرستی دانش آموزان، خدمات دانش آموزان و اولیای مدرسه تشکیل می گردد. رئیس گسترش/ پیشرفت مسئولیت فراخوانی را بر عهده دارد.

✎ کار در زمینه اجرای آموزش امور جنسی و روابط جنسی ادامه می یابد. سوال در این زمینه کاری در گفتگو با نمایندگان تندرستی دانش آموزان در پایان ترم مطرح می شود.

✎ "دختران و پسران در مدرسه از امکانات یکسانی برخوردار می شوند". این مسئله در پرسشنامه دانش آموزی وجود داشته و ما فعالانه در مورد آن تلاش می کنیم که با توجه به ساختار دانش آموزی مدرسه که حدود ۷۰٪ آنرا پسران تشکیل می دهند امری مهم تلقی می شود. ما در جلسات آتی بازخورد نظرات معلمان، قضیه ایجاد امکانات یکسان برای دختران و پسران در کلاس درس را در مرکز توجه قرار خواهیم داد.

✎ تلاش بیشتر در زمینه شورای کلاس و شورای دانش آموزان؛ این شوراها گام مهمی در کار برای دموکراسی محسوب می شوند. هر کلاس بایستی قبل و پس از تشکیل جلسات تندرستی دانش آموزان کار کرده و شورای دانش آموزان چگونگی انجام آنرا پیگیری می کند.

### ارزیابی و پیگیری

✎ این طرح توسط یک گروه متشکل از تخصصهای مختلف در ماه اوت ۲۰۱۶ ارزیابی و پیگیری می شود.