



Göteborgs Stad

Utbildning

Center för språkintröduktion

ARABISKA / اللغة العربية

خطة مكافحة التمييز والمعاملة المهينة للعام الدراسي 2016/2015

رؤية مستقبلية

يجب أن يشعر جميع التلاميذ بالأمان والمشاركة في المدرسة. ويجب أن يتم التعامل معهم بنفس القيمة، وأن يعاملهم التلاميذ الآخرون والموظفون معاملةً تتصف بالاحترام والكرامة.

أحكام ومفاهيم ذات صلة

يقع التمييز عندما تقوم المدرسة على أسس غير موضوعية بمعاملة أحد التلاميذ على نحو أسوأ من الآخرين وأن يكون هذا الإجحاف بسبب الجنس، أو الهوية المتجاوزة للجنس أو التعبير عنها، أو الانتماء العرقي، أو الدين أو المعتقدات، أو التأخرات الوظيفية، أو الميول الجنسية، أو العمر. وتعني المضايقات السلوك الذي يهين كرامة شخص ما وتتعلق بأحد دواعي التمييز المذكورة أعلاه. والمقصود بالمعاملة المهينة هو السلوك الذي يهين كرامة التلميذ بدون أن يتعلق بأحد دواعي التمييز. ويعني مفهوم المساواة في التعامل أنه يجب التعامل مع كل التلاميذ بحيث تكون لهم حقوق وفرص متساوية. ولكن ذلك لا يعني دائماً أنه يجب التعامل مع كافة التلاميذ بنفس الطريقة.

القيم الأساسية التي يجب أن تجسدها المدرسة وتنقلها إلى التلاميذ وفق الخطة التعليمية هي احترام حرمة حياة الإنسان، وحرية الفرد وكرامته، والمساواة بين جميع الناس، والمساواة بين النساء والرجال، والتضامن مع الضعفاء والمستضعفين.

كيف نعزز المساواة في الحقوق والفرص بين التلاميذ؟

- الخطط الدراسية للمدرسة في مادة اللغة السويدية كلغة ثانية تحتوي على مخزون مفردات أساسية وأجزاء تتعلق بالقيم الديمقراطية.
- يتحمل المشرفون مسؤولية أن يعرف التلاميذ قواعد النظام في المدرسة.
- نعطي في كل فصل دراسي معلومات، بحضور مترجم، إلى جميع التلاميذ وأولياء الأمور والأوصياء. وتتضمن هذه المعلومات قواعد النظام وخطة مكافحة التمييز والمعاملة المهينة. كما يجب أن توجد هذه المعلومات على الموقع الإلكتروني.
- يقوم التلاميذ بممارسة الديمقراطية على نحو عملي من خلال مجلس الصف ومجلس التلاميذ اللذين ينعقدان مرة واحدة بالشهر. ويشارك تلميذان في مجلس ليندهولمن المشترك بشأن الطعام. كما يشارك أربع تلاميذ في مجموعة الأمان.
- يجري عدد من الأنشطة المشتركة للمدرسة بأسرها أثناء العام: يوم الثقافة، أيام الرياضة، عروض الأفلام، وغير ذلك. ويجب أن تُتاح الظروف لجميع التلاميذ كي يشاركوا في هذه الأنشطة على نحو فعال.
- يُدعى جميع التلاميذ للمشاركة في أنشطة تُتيح لهم فرصة تجريب مختلف أنشطة الفراغ وتأسيس علاقات خارج المدرسة. ويسري ذلك مثلاً على مقهى اللغة (språkcafé) والمساعدة في الواجبات المدرسية و (Move It). يقوم مرشدو أوقات الفراغ وممثلون عن مجلس التلاميذ بتقييم هذه الأنشطة في نهاية العام الدراسي.
- الإرشاد الدراسي باللغة الأم يزيد من الشعور بالأمان لدى التلميذ، لأنه يلتقي داخل المدرسة بأشخاص بالغين يتحدثون لغته الأم ويشرحون له بها. وهذا بدوره يسرّ على التلميذ أن يتكيف مع المجتمع السويدي الجديد ويكون أكثر فاعلية فيه.
- دمج مختلف المجموعات والمستويات في المبنى.
- متابعة التلميذ من خلال إجراء مقابلة عميقة يقوم بها مجلس التلاميذ للصفوف المنتهية في نهاية الفصل الدراسي.



كيف نحقق الوقاية من المضايقات والمعاملة المهينة؟

- يتواجد كادر المدرسة في الأماكن المشتركة أثناء فترات الاستراحة، ويتناول الكادر وجبة الغداء التربوية مع التلاميذ.
- كادر رعاية صحة التلاميذ يقدم نفسه لكافة المجموعات الجديدة ويخبرهم عن أشكال الدعم المتوفرة لديهم؛ من خلال الصور التعاقبية التي تتضمن مفردات الدعم بلغات عديدة.
- أدخلت المدرسة فريق العمل، وهو يوفر الأمان للتلاميذ كي يتعرفوا على العديد من المعلمين والتلاميذ، عن طريق الأسبوع المخصص لموضوع الصحة مثلاً.
- يُعتبر مؤتمر الصف في كل فصل دراسي طريقة لإبراز كافة تلاميذ المدرسة على نحو ملموس.
- تأسيس مجموعة الأمان، كخطوة استمرارية للعمل من أجل المساواة. وتصبح هذه المجموعة ذات اختصاصات واسعة تضم تلميذين يمثلان بقية التلاميذ ويقومان بدور ممثلين عن حماية التلاميذ. وتلتقي هذه المجموعة مرتين في كل فصل دراسي.
- نحن نستخدم مادة (صور تعاقبية) تتضمن معلومات بسيطة حول مختلف المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالتمييز والمضايقات والمعاملة المهينة.

كيف نكتشف ونعالج ونوثق التمييز والمضايقات والمعاملة المهينة والحالات التي لها صلة بالعنف؟

- نقوم باستبيان يتضمن أسئلة حول الراحة والأمان والمشاركة إلخ بين جميع التلاميذ أثناء آخر فصل دراسي لهم في المدرسة. ونضع الكلمات المفتاحية الواردة في الاستبيان في قائمة ونترجمها إلى عدة لغات. ويتم جمع الإجابات ثم يقوم كل صف، بالإضافة إلى مجلس التلاميذ، بدراسة النتائج والتجاور حولها. وكذلك يطرحها مدير المدرسة أثناء اجتماعات أقسام العمل (APT) لجميع كواد المدرسة.
- كادر المدرسة الذي يلاحظ، أو يتناهى إلى علمه، وجود تمييز أو مضايقات أو معاملة مهينة أو حالات لها صلة بالعنف، يجب عليه دائماً أن يتصرف ويتصل على الفور بالفريق المشرف على صحة التلاميذ (EHT) ويقوم بتوثيق ما حدث في استمارة خاصة بذلك. ويجب تسليم الاستمارة إلى المدير في أسرع وقت ممكن، وبعد ذلك يبدأ التحقيق بالتعاون مع الفريق المشرف على صحة التلاميذ. والمحادثات التي تجري مع التلاميذ بعد اكتشاف حدوث تحظى بأهمية كبيرة وتهدف إلى تطوير التفكير الذاتي لدى التلاميذ. وغالباً ما تتم الاستعانة بمترجم. وتستمر المتابعة لغاية تقييم أن الإهانة قد توقفت. وعند اللزوم، يتم إعداد برنامج إجراءات.
- في حال حدوث عنف، يتم استدعاء عدد من الكوادر، وكذلك الشرطة إذا تطلب الأمر ذلك. ومن حق كل فرد أن يستدعي الشرطة إن كان يرى أن ذلك أمر ضروري. وعند وقوع إصابات شخصية، يجري استدعاء سيارة الإسعاف و/أو ممرضة المدرسة. ويقوم الكادر المعني بتبليغ المشرفين ذوي الصلة وإدارة المدرسة والفريق المشرف على صحة التلاميذ. وينبغي انعقاد الاجتماعات مع المعنيين بالأمر بعد وقوع الحادثة مباشرة، إن ارتأى الفريق المشرف على صحة التلاميذ ذلك. ويجب دائماً تبليغ أولياء الأمور، كما يجب أن تبقى القرارات المتعلقة بالمعنيين بالأمر داخل المدرسة. وإن لزم الأمر، يقوم المدير باتخاذ قرار الفصل المؤقت. والمدير هو المسؤول عن القرارات المتعلقة باتخاذ إجراءات فورية أو مؤقتة عند الضرورة. وفي حال وقوع أحداث خطيرة، يقوم المجني عليه أو المدير بتبليغ الشرطة. وعند الضرورة، يقوم المدير باتخاذ قرار الفصل المؤقت لمدة تصل إلى أسبوعين، ويقوم بتبليغ الإدارة عند قيامه بذلك. ويمكن التحقيق في القضية وطرحها أمام لجنة الشؤون التعليمية لاتخاذ قرار بشأن الفصل أو شكل آخر من أشكال المدرسة إن لزم الأمر. وتجري المتابعة في غضون أسبوعين بعد اتخاذ الإجراءات.
- يمكن أن يقوم التلاميذ وأولياء الأمور بالتبليغ عن التمييز والمضايقات والمعاملة المهينة إلى الفريق المشرف على صحة التلاميذ. ويتم طرح ذلك عند تقديم المعلومات إلى جميع التلاميذ وفي اجتماع أولياء الأمور بوجود مترجم في الأسبوع 38 في عام 2015 وفي شهر يناير/كانون الثاني 2016. وتجري متابعة هذا التبليغ بنفس الطريقة التي يتم فيها متابعة الملاحظة أو التبليغ من أحد موظفي الكادر.
- توجد استمارة التوثيق مرفقة بهذه الخطة. ويتم حفظ التوثيق عند المدير الذي يكون مسؤولاً عنه عن طريق الفريق المشرف على صحة التلاميذ.



Göteborgs Stad

Utbildning

Center för språkintröduktion

مجالااا الأركيز للعام الأراسي 2016/2015

- الأمان والسلامة سلكونان موضوعين أساسيين خلال العام الأراسي
- أأأ رغبة بأأأ مدربين أراسيين / مساندين للالأامز بالأغة الأم، وأعمل الأراسة على أأمين الكوااا لذلك.
- أأسيس مأموعة الأمان الأي أضم ممثلين عن المعلمين والأامز من كل فريق عمل وممثل من الفريق المشرف على صأة الأامز ومن أأمة الأامز (elevservice) ومن إأارة الأراسة. ويكون المسؤؤل عن الأأوير هو المسؤؤل عن الأعوة إلى الأأاماعات.
- مأابعة العمل فيما أأعلق بإأخال أعلیم مائة الجنس والأعايش. وأطأ أمر هذا العمل عند إأراء مأاأاا مع ممثلين عن مجلس الأامز في نهاية الفصل الأراسي.
- "أأأ نفس المأال للبنات والصبيبان في الأراسة". نحن نعمل على نحو فعاا لهذا الأمر المأكور في اسأيببان الأامز، وهذا الأمر ضروري بالنظر إلى كون نسبة الصبيبان أبلغ 70% أأربأاً في الأراسة. وسوف نركز على أماكن البنات والصبيبان في غرفة الصف عند أأر مع المعلمين لأأأاً.
- أعميق العمل بشأن مجلس الصف ومجلس الأامز: لأهما أأوة هامة في العمل الأيمقراطي. وسيأوم كل صف بأعمال أأضيرية قبل الأأاماعات مجلس الأامز وأعمال لأأة بعدها، وياأع مجلس الأامز كيفة الأيام بذلك.

الأأقييم والمأابعة

- أأوم بأأقييم الأأة ومأابعها مأموعة ذات أأأصاصا واسعة في شهر أأسأس/أب 2016.