

Introduktion till det pedagogiska ledarskapet

För rektor och biträdande rektor



Hej!

Vad roligt att vi får välkomna dig som nyanställd rektor/biträdande rektor till vår grundskoleförvaltning! För att du ska få bästa möjliga introduktion till ditt nya uppdrag har vi utarbetat denna broschyr. Här hittar du information om grundskoleförvaltningens riktning, stöd och förväntan vad gäller din roll som pedagogisk ledare.

Pedagogiskt ledarskap

I de olika läroplanerna betonas rektors ansvar som pedagogisk ledare, som bland annat innebär att se till att verksamheten bedrivs i enlighet med målen och att resultat/verksamhet följs upp. En pedagogisk ledare ska se till att elevernas utveckling och lärande står i centrum för allt utvecklingsarbete och att undervisningen förbättras och anpassas efter elevernas behov.

Uppdraget rektor

Rektor är ytterst ansvarig för att skolan kontinuerligt utvecklas och har en ändamålsenlig och effektiv organisation. Rektorn har formellt det yttersta ekonomiska, juridiska och pedagogiska ansvaret för de skolenheter som ingår i uppdraget. Rektor leder andra chefer och medarbetare i det pedagogiska utvecklingsarbetet, då i enlighet med lag/förordning och övriga styrdokument på nationell och kommunal nivå samt via delegering från nämnd. Rektors närmaste chef är utbildningschef för det skolområde som skolenheten tillhör. Rektor ingår i utbildningsområdets skolledningsteam och genom gruppen bidrar rektor till utbildningschefens beslutsfattande utifrån ett ansvar för helhet och likvärdighet och bidrar till lärande och utbyte av erfarenheter. För vidare information om uppdraget som rektor följ länk till intranätet.

[Din yrkesroll - Rektorsakademien - Göteborgs Stad \(goteborg.se\)](#)

Uppdraget biträdande rektor

Biträdande rektors arbete innebär att man utövar ett ledarskap nära elever och medarbetare. Biträdande rektor fokuserar på skolans kärnprocesser och arbetar dagligen med att göra skillnad för eleverna. Rollen innebär i hög grad att vara exekutiv och operativ under delegerat ansvar. Konkret handlar det om att bistå rektor i att få skolan att gå i en gemensam riktning som skolledningen och rektor beslutat. Biträdande rektor leder, utvecklar och organiserar arbetet på skolenheten inom ramen för den delegering som rektor ger. Biträdande rektors närmaste chef är rektor och ingår i rektors skolledningsteam. För vidare information om uppdraget som rektor följ länk till intranätet.

Struktur, systematik och kultur i kvalitetsarbetet

För att öka likvärdigheten mellan skolor och stärka elevernas lärande och kunskapsresultat har Grundskoleförvaltningen valt att arbeta i linje med tre olika förstärkningsområden:

1. Ökad kvalitet i undervisningen för att öka elevernas lärande
2. Tydligare ansvar, styrning och ledning
3. Ökad likvärdighet mellan skolor

Förstärkningsområde nummer ett handlar om att skapa goda villkor för skolorna att utveckla undervisningens kvalitet. Då ledningen av skolans systematiska kvalitetsarbete och lärarnas lärande har en avgörande roll i det lokala utvecklingsarbetet strävar Grundskoleförvaltningen efter att ge dig som rektor/biträdande rektor bästa möjliga förutsättningar att utöva ett pedagogiskt ledarskap. Som rektor/biträdande rektor ska du, tillsammans med dina medarbetare, systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera och dokumentera verksamhetens resultat med syfte att utveckla utbildningen. Som ett komplement till skriftlig dokumentation, i form av en nulägesbeskrivning, verksamhetsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling, genomför Grundskoleförvaltningen regelbundna kvalitetsdialoger där utbildningschefer, verksamhetsutvecklare och rektorer/biträdande rektorer möts i tillitsfulla samtal kring verksamhetens framgångsfaktorer och utmaningar. På så vis stärks den gemensamma bilden av hur vi tillsammans kan utveckla en ännu bättre verksamhet för våra elever.

Förvaltningens utvecklande och stärkande insatser för rektorer/ biträdande rektorer

Under hösten 2021 trädde den nya skolenhetsorganisationen i kraft, vilken bygger på att skolenheterna blir färre och större. Den nya organisationen ska möjliggöra en bättre ekonomi och skapa ett robust stöd kring skolenhetens ledning. Större enheter förväntas öka samarbetet och lärandet mellan lärarna på skolenheten och det huvudsakliga målet är att både kvaliteten på undervisningen och elevernas skolresultat ska bli bättre. Utifrån den nya skolenhetsorganisationen skapas nya ledarteam vilka kommer ges möjlighet att utvecklas tillsammans via en ledarsatsning som förvaltningen genomför tillsammans med Göteborgsregionen. Det huvudsakliga innehållet i ledarsatsningen är att fokusera på nyckelkompetenser som stödjer skolutveckling och utifrån ledarskapets tre roller: ledare, verksamhetsföreträdare och arbetsgivareföreträdare.

Som ett led i att stödja det pedagogiska ledarskapet har både en rektorsakademi och en lärarakademi inrättats med syfte att ge rektorer/biträdande rektorer och den pedagogiska personalen tillgång till kompetensstärkande insatser, bland annat i form av olika ledarsatsningar, lärande nätverk och månatliga rektorsverkstäder. För nya rektorer/biträdande rektorer finns ett introduktionsprogram utarbetat och om man önskar stöd i sitt nya uppdrag kan man få tillgång till en mentor.

Våra tre förstärkningsområden

På Göteborgs grundskoleförvaltning har vi tre förstärkningsområden. Man kom fram till förstärkningsområdena i samband med Skolutredningen. Om du vill läsa hela Skolutredningen för att få en djupare förståelse för verksamhetens bakgrund och utmaningar, hittar du den på intranätet. Här nedan finns ett utdrag från Skolutredningen om förstärkningsområdena.

Det första förstärkningsområdet beskriver huvudprocessen och är överordnat de andra förstärkningsområdena, som syftar till att skapa förutsättningar för och förverkliga det första.

1. Ökad kvalitet i undervisningen för att öka elevernas lärande

För att nå ökad kvalitet i undervisningen krävs både en struktur och en kultur som stödjer och skapar förutsättningar för arbetet. Det handlar bland annat om att säkerställa kompetensen på skolorna och att möjliggöra rektors pedagogiska ledarskap. Skolan ska genomsyras av tillit och förtroende, och ett kollegialt lärande (på alla nivåer) som baseras på forskning och beprövad erfarenhet.

- » Säkra kompetensförsörjningen.
- » Utveckla och säkerställa ett kollegialt lärande och samarbetskultur – på alla nivåer, baserat på forskning, beprövad erfarenhet och omvärldsbevakning.
- » Utveckla och säkra rektors förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap.

2. Tydligare ansvar, styrning och ledning

För att öka elevernas kunskapsresultat krävs både en struktur och en kultur som stödjer och skapar förutsättningar för arbetet. Det handlar om att alla nivåer har fokus på

de nationella målen, och en tydlighet i uppdrag, roller och ansvar. Nivåerna ovanför lärarna bör se sig själva som en stödkedja som, utifrån sin roll i kedjan, bidrar till att rektorer och lärare kan utveckla undervisningens kvalitet.

- » Fokusera på de nationella målen och utveckling av undervisningen.
- » Renodla styrkedjans uppdrag, roller och ansvar.
- » Utveckla och säkra ett systematiskt kvalitetsarbete.

3. Ökad likvärdighet mellan skolor För att alla elever ska få tillgång till undervisning av hög kvalitet och kompensera för elevers olika

- » förutsättningar, krävs både en struktur och en kultur som stödjer och skapar förutsättningar för arbetet. Det handlar bland annat om resursfördelning och att förstärka alla elevers möjlighet att nyttja det fria skolvalet.
- » Nyanlända elever på fler skolor.
- » Minska skolvalets påverkan på skolsegregation.
- » Resursfördela för ökad likvärdighet.



Vad innebär det pedagogiska ledarskapet för dig som rektor?

Som pedagogisk ledare skapar du en trygg och tillitsfull miljö på din skola. I samarbete med din elevhälsa och dina medarbetare utvecklar du samtalet om undervisningen och elevernas lärande. På samma sätt som du visar dina medarbetare tillit, har även grundskoleförvaltningen tillit till att du utövar och formar ett pedagogiskt ledarskap utifrån förstärkningsområdena.

