

Sammanfattning av  
**kvalitetsrapporten**  
**läsåret 2021/2022**

En bedömning av läget  
i Göteborgs Stads skolor



# Vi är grundskole- förvaltningen

Göteborgs grundskoleförvaltning ansvarar för den kommunala grundskolan, grundsärskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Vårt arbete ska leda till ökad kvalitet i undervisningen för att förbättra elevernas lärande. Det ska också stärka likvärdigheten mellan Göteborgs Stads skolor.

Dessutom strävar vi efter att skapa en tydligare fördelning av ansvar, styrning och ledning. Vi vill att alla elever, vårdnadshavare och medarbetare ska veta vart de kan vända sig med frågor eller synpunkter.



**49 000**  
elever



**9 700**  
anställda



**138**  
skolenheter





# Inledning

Varje år skriver grundskoleförvaltningen i Göteborg en kvalitetsrapport. Rapporten beskriver förutsättningarna och resultaten för våra grundskolor, grundsärskolor, förskoleklasser och fritidshem. Den innehåller också slutsatser och rekommendationer inför kommande år.

I rapporten kan du läsa om elevernas utveckling, vilka utmaningar som finns och vad grundskoleförvaltningen bör arbeta med framåt. På så sätt ska kvalitetsrapporten bidra till att göra skolorna bättre – för att bana väg för framtidens skola.

Det här dokumentet är en sammanfattning av kvalitetsrapporten för läsåret 2021/2022. Du som vill läsa hela rapporten hittar den på [Göteborgs Stads webbplats](#).

Du kan också se filmer med exempel på hur våra skolor arbetar med språkutveckling och mot kränkande behandling.

En kort berättelse om [antikränkning](#) på Ängåsskolan

En kort berättelse om [språkutveckling](#) på Talldungeskolan





# Detta är kvalitetsrapporten baserad på

Flera olika underlag ligger till grund för kvalitetsrapporten - bland annat elevernas kunskapsresultat och enkäter som elever har fått svara på under året. En annan källa är dokumentationen från dialoger mellan utbildningschefer, rektorer, biträdande rektorer och verksamhetsutvecklare.

Bland Göteborgs Stads skolor finns en stor variation och spridning när det gäller socioekonomiskt index. Skolorna kan delas in i tre grupper: lågindex, medelindex och högindex. Skolor med låga index är de skolor där eleverna har socioekonomiskt bäst förutsättningar att nå skolans mål. Skolor med höga index är skolor där eleverna har socioekonomiskt sämre förutsättningar att nå skolans mål. Till exempel handlar det om vilken utbildning och inkomst vårdnadshavare har.

I kvalitetsrapporten kan du läsa om jämförelser mellan sex olika grupper: flickor respektive pojkar i lågindex-, mellanindex- och högindexskolor.

# Förutsättningar

För att förstå resultaten i kvalitetsrapporten är det viktigt att titta på förutsättningarna för läsåret 2021/2022:

- Grundskoleförvaltningen har fortsatt att fördela ekonomiska resurser till Göteborgs kommunala skolor utifrån elevernas behov och olika förutsättningar.
- Personalstabiliteten har ökat på grundskoleförvaltningen. Personalstabilitet handlar om att fler medarbetare arbetar under längre tid på samma skola.
- En utmaning för grundskoleförvaltningen är att erbjuda bra skollokaler. Det vill säga lokaler som möter elevernas behov och är i rätt storlek och skick. I dag har flera skolor lokaler som inte möter elevernas behov.
- Bland grundskoleförvaltningens tillsvidareanställda lärare har andelen med lärarlegitimation ökat något under året. En utmaning som kvarstår är att det finns en lägre andel behöriga lärare i högindexskolor.
- Eleverna i förskoleklass har ungefär samma språkliga förutsättningar läsåret 2021/2022 som de hade 2020/2021. Ett undantag är en försämring bland pojkar på högindexskolor.
- För att öka kvaliteten i undervisningen har grundskoleförvaltningen satsat på inköp av nya läromedel till alla skolor.
- Grundskoleförvaltningen ger fortsatt många elever möjlighet till modersmålsundervisning.



**97,8% av de tillsvidareanställda lärarna var legitimerade år 2022. Året innan var motsvarande siffra 96,2%.**

# Normer och värden

Alla skolor har ett ansvar att motverka all form av diskriminering och kränkande behandling. Under läsåret 2021/2022 har grundskoleförvaltningen fortsatt sitt strategiska värdegrundsarbete med riktat stöd, vilket också har gett effekt på enskilda skolor.

## Så ska skolorna motverka diskriminering

Grundskoleförvaltningen ser ett fortsatt behov av att göra kränkingsanmälningar utifrån diskrimineringsgrunderna när det är möjligt. Det vill säga att förtydliga när någon blivit kränkt på grund av personens:

- kön
- etniska tillhörighet
- religion
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- sexuella läggning
- ålder
- funktionsnedsättning

Vi ser också ett behov av att fortsätta att prioritera arbetet mot rasism i skolan.

En viktig insikt är att det förebyggande elevhälsoarbetet blir bäst när skollära inkluderar både elevhälsans alla professioner och skolans medarbetare.

Samtidigt behöver grundskoleförvaltningen bli bättre på att använda kompetensen som finns hos elevhälsan. Det är svårt när det är brist på bland annat specialpedagoger och speciallärare framför allt i högindexskolor.

Dessutom vill förvaltningen få en tydligare bild av hur vanligt det är att elever kränks i sociala medier.



# Elevernas upplevda trygghet

I förra årets kvalitetsrapport konstaterade vi att eleverna som då gick i årskurs två kände sig mindre trygga, särskilt i högindexskolor. I år ser resultatet annorlunda ut – elever i årskurs två i högindexskolor upplever en större trygghet. Den tidigare skillnaden mellan elever i låg- och högindexskolor har försvunnit.

De undersökningar som mäter upplevelser av trygghet i olika årskurser visar bland annat följande resultat:

## Årskurs

2

I årskurs två är det pojkar i lågindexskolor som upplever lägst trygghet.

## Årskurs

4

Jämfört med förra läsåret ser vi att upplevd mobbning i årskurs fyra ökar för flickor i mellanindexskolor och pojkar i högindexskolor. Samtidigt minskar den upplevda mobbningen något för övriga elevgrupper.

## Årskurs

5

I årskurs fem är det fortfarande flickor i mellanindexskolor som känner sig minst trygga.

## Årskurs

8

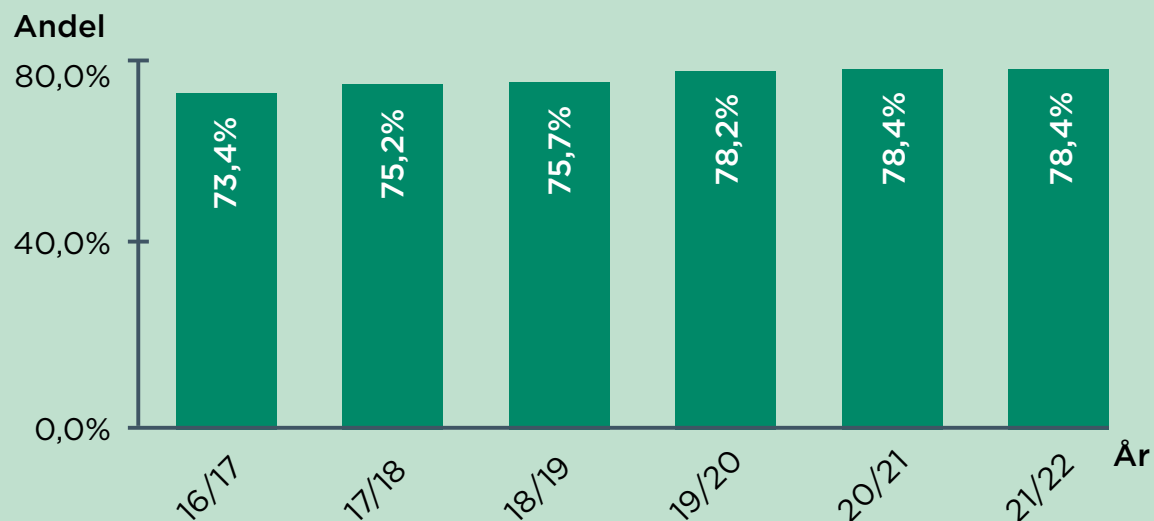
Pojkar i årskurs fem och i årskurs åtta upplever sig fortfarande mer trygga än flickor i samma årskurser.

# Kunskaper

Läsåret 2021/2022 ser vi att kunskapsresultaten på vårterminen har förbättrats något i yngre åldrar och ligger ganska stabilt i äldre åldrar. Pojkarnas resultat fortsätter att öka i jämförelse med flickornas. Skillnaden mellan flickor och pojkars betygsresultat minskar därför. Däremot finns fortfarande stora skillnader i kunskapsresultat mellan Göteborgs Stads olika skolor.

I likhet med tidigare år når högindexskolor lägre kunskapsresultat. Grundskoleförvaltningen arbetar med att skapa förutsättningar för en god undervisning. Det gör vi bland annat genom att underlätta för erfarenhetsutbyte mellan skolor och ge stöd i arbetet med läsa-skriva-räkna-garantin. Garantin handlar om att upptäcka och ge stöd till elever i förskoleklass och i årskurs 1-3 som riskerar att inte lära sig läsa, skriva eller räkna.

## Elever i årskurs 9 som är behöriga till yrkesprogram på gymnasiet



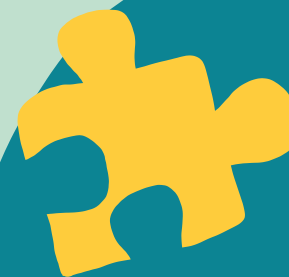




# Vägen framåt

## Analys, slutsatser och rekommendationer

Kvalitetsrapporten för läsåret 2021/2022 visar att grundskoleförvaltningen har tagit steg i rätt riktning. Ett tecken på det är att vi nått stabila kunskapsresultat. Detta trots att följderna av pandemin har känts av i verksamheterna. Vi bedömer ändå att kraftfulla åtgärder fortsatt behövs för att öka likvärdigheten mellan våra skolor.







### **Tidiga insatser en väg till framgång**

Det är tydligt att elever som börjar skolan med sämre förutsättningar för studier behöver prioriteras högt och i ett tidigt skede. Detta gäller särskilt pojkar på högindexskolor. För en del elever kan skolan vara den enda miljö där de kommer i kontakt med det svenska språket. Fler riktade stödinsatser behövs för att kompensera för elevernas olika förutsättningar. Att rekrytera fler specialpedagoger är en viktig strategi i det arbetet.

**Yngre elever som inte når kunskapskraven riskerar att hamna efter i skolan. Därför behövs särskilda stödinsatser.**

### **Organisation för skolutveckling**

Grundskoleförvaltningen ser ett behov av att stärka undervisningens kvalitet i framför allt matematik och svenska som andraspråk. Undervisningen behöver utvecklas genom att lärarna får stöd och stimulans så att alla elever når målen. Vi behöver också fortsätta arbeta för en skola på vetenskaplig grund utifrån vad forskningen säger.

Resurserna som vi har tillgång till för skolutveckling bör samlas inom grundskoleförvaltningen. Att det idag finns en utvecklingsorganisation inom grundskoleförvaltningen och ytterligare en inom Center för skolutveckling är problematiskt.





### **Tillgängliga lärmiljöer**

Grundskoleförvaltningen behöver fortsätta arbeta för att göra skolornas lärmiljöer mer tillgängliga. Med en mer tillgänglig lärmiljö kan alla elever ingå i undervisning utifrån sina förutsättningar.

### **Stärkt värdegrundsarbete**

Årets kvalitetsrapport visar vikten av ett fortsatt fokus på värdegrundsarbetet i skolan varje dag. Det är viktigt att observera att flickor i mellanindexskolor upplever en lägre trygghet i skolan. Kränkningar kopplade till etnicitet har ökat. Därför behöver alla som arbetar i skolan vara uppmärksamma på vilka normer som ligger bakom kränkningarna. Vi ska visa vägen och vidta rätt åtgärder.





**Göteborgs  
Stad**

## **Grundskoleförvaltningen**

Telefon: 031-365 00 00 (kontaktcenter)

E-post: [grundskola@grundskola.goteborg.se](mailto:grundskola@grundskola.goteborg.se)

Foto: Lo Birgersson, Frida Winter, Marit Lissdaniels