

LINDHOLMENS
TEKNISKA
GYMNASIUM

**PLAN MOT DISKRIMINERANDE OCH
KRÄNKANDE BEHANDLING**

Lindholmens tekniska gymnasium

Planen gäller för läsåret 2024/2025

Innehållsförteckning

Inledning	3
Centrala begrepp	4
Ansvarsfördelning och kontakter	5
Uppföljning och utvärdering av målinriktade insatser 23/24	6
Risker för diskriminering och kränkande behandling	8
Målinriktade insatser läsåret 24/25	9
Rutin vid kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier	10

Bilagor

Bilaga 1: Ordningsregler 24/25

Bilaga 2: Disciplinära åtgärder

Inledning

I denna plan beskrivs skolans likabehandlingsarbete. Likabehandlingsarbetet handlar om hur vi på skolan arbetar **för** att skolan ska vara en skola för alla oavsett kön och könsidentitet, sexuell läggning, etnicitet, religion, funktionsvariationer och ålder. En viktig del i likabehandlingsarbetet är att arbeta **mot** kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier, beteenden som signalerar att en människa inte har samma värde som någon annan. Det är av stor vikt att planen är känd bland såväl elever som personal och vårdnadshavare så att man vet vad man ska göra om man upplever eller bevittnar beteenden som skapar otrygghet.

Skolans skyldigheter att arbeta för likabehandling och mot kränkande behandling och diskriminering beskrivs i skollagen, diskrimineringslagen och barnkonventionen.

Det övergripande målet med skolans likabehandlingsarbete är att alla elever ska kunna känna sig trygga. Ingen på skolan ska utsättas för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Om detta ändå sker ska det snabbt gå att få hjälp och stöd så att kränkningarna upphör.

Elever och personal ska känna till den lagstiftning som finns som rör rättigheter och skyldigheter och som syftar till att garantera en trygg skola för alla.

Likabehandlingsarbetet ska genomsyra hela verksamheten och avspeglas i förhållningssätt, undervisning, regler och rutiner. Tillsammans skapar vi en skola för alla.

Till dig som är elev

Den här handlingsplanen är till för dig som elev på Lindholmens tekniska gymnasium, för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Både elever och personal har ett gemensamt ansvar för att skapa en skola där vi respekterar varandra och ingen behandlas illa.

Om du märker att någon blir utsatt eller om du själv blir det behöver du prata med någon vuxen på skolan. Det finns många att vända sig till så som mentor, kurator, skolsköterska eller skolledare. Alla vuxna på skolan har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det du berättar för oss. Titta under rubriken "Vem ska jag vända mig till?" för att hitta namn, telefonnummer eller mailadress till olika personer på skolan.

Till dig som är förälder/vårdnadshavare

För att våra ungdomar på Lindholmens tekniska gymnasium ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och föräldrar ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med din ungdom om hur man är mot andra människor men också pusha för att de ska våga berätta för en vuxen på skolan om de ser eller på annat sätt uppfattar något som känns fel.

Om du misstänker att din ungdom eller någon annan elev på skolan blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan, i första hand med mentor, skolledare eller kurator.

Centrala begrepp

Diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är centrala begrepp i diskrimineringslagen och i skollagen. Rätten till likabehandling betyder att du som elev ska behandlas på lika villkor i jämförelse med dina skolkamrater. Likabehandling betyder både att du ska bli behandlad likadant oavsett vem du är men också att du ska få anpassningar som passar dig och ett bemötande utifrån dina behov. Både likabehandling och att vistas i skolan utan att utsättas för kränkande behandling är mänskliga rättigheter.

Diskriminering

Diskriminering är när någon elev missgynnas eller kränks *indirekt* på grund av skolans strukturer (regler, förhållningssätt, kultur) vilket inskränker en elevs rättigheter. Elever kan även bli *direkt* missgynnade när någon på osaklig grund behandlar eleven sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna.

I lagen finns sju diskrimineringsgrunder: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker elevers värdighet utifrån diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är när kränkningen har en sexuell karaktär. Det är personen som blivit utsatt som avgör vad som är kränkande.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett agerande som kränker en elevs värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk, som i t.ex. knuffar, sparkar, slag, fasthållning.
- Verbal, som i t.ex. förolämpningar, öknamn, könsord, svordomar, hot.
- Psykosocial, som i t.ex. miner, gester, suckar, blickar, ryktesspridning, utfrysning.
- I text eller bildform, som i t.ex. sms, mms, mail, sociala medier, lappar, brev, klotter.
- Kränkningar som utförs upprepade gånger under en längre tid kallas mobbning.

Vardagliga dispyter

Konflikter hör till vardagen och är en del av livet. Ibland kan konflikter leda till positiva förändringar eller vara en drivkraft framåt, medan det i andra fall kan påverka personerna negativt och skapa jobbiga situationer som är svåra att ta sig ur. Elever kan ofta lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna.

Viktigt att veta!

Personal på Lindholmens tekniska gymnasium som får kännedom om kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering har skyldighet att agera och rapportera detta till skolledare. Skolledare ansvarar för att saken utreds och att vidta åtgärder när det behövs

Ansvarsfördelning och kontakter

Rektor ansvarar för att planen mot diskriminering och kränkande behandling är känd hos alla på skolan och att rutinerna i planen följs. Rektor har det övergripande ansvaret för att utredning görs om skolan får kännedom om att trakasserier eller kränkande behandling förekommit.

Mentorerna ansvarar för att informera och förklara planen för sina mentorselever. Mentorerna är därefter delaktiga vid hantering av ärenden vid kränkande behandling.

Elevhälsan består av flera olika yrkesgrupper med olika ansvarsområden. Skolsköterskorna och skolkuratorerna ansvarar för att agera stödjande vid kännedom om trakasserier eller kränkande behandling. Skolsköterskorna ansvarar för att sammanställa svar på frågor från hälsosamtalen rörande värdegrund och kränkande behandling. Elevhälsan tillsammans med skolledaren ansvarar för att utreda ärenden vid trakasserier, kränkande behandling och mobbning.

All personal på skolan är skyldig att uppmärksamma och ingripa mot alla former av trakasserier och kränkande behandling. Vidare är all personal skyldig att rapportera alla incidenter till ansvarig skolledare. All personal ska även reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar och sträva efter likabehandling.

Eleverna på Lindholmens tekniska gymnasium bör, om det är möjligt, försöka förhindra kränkningar, antingen genom att berätta för någon personal på skolan om det inträffade eller att säga ifrån.

Vem ska jag vända mig till om jag upplevt kränkningar?

Vänd dig till någon vuxen i skolan, till exempel din mentor, annan lärare eller kurator.

Uppföljning av målinriktade insatser läsåret 23/24

Mål	Insats	Uppföljning
Planen ska vara känd och levande i verksamheten. All personal och alla elever ska känna till lagstiftning och skolans arbete.	Genomgång och diskussion om plan med personal inför nytt läsår. Lagstiftning, mål och insatser diskuteras vid detta tillfälle. Innehållet behöver sedan tas upp vid fler tillfällen under året, tex APT. Genomgång och diskussion om plan med elever inför nytt läsår. Lagstiftning, mål och insatser informeras om samt diskuteras.	73% av lärarna uppger att de haft förutsättningar för att arbeta med detta mål. Flera lärare påpekar att de endast visat och pratat om innehållet i början av läsåret. Det finns önskemål om att jobba mer kontinuerligt under hela läsåret.
Synliggöra den röda tråden gällande skolans värdegrundsarbete	Arbetet med att skapa en tydlig struktur samt synliggöra denna behöver fortsätta.	79% av lärarna upplever att det har funnits en röd tråd gällande värdegrundsarbetet. Samtidigt är det en utmaning att hålla ihop hela skolan så att alla drar åt samma håll.
Att motverka negativa effekter av machonormer.	Diskussioner för att komma fram till vilka beteenden och normer som är önskvärda och få en samsyn i det. Arbeta vidare med personal och elever utifrån det vi vill se. Hur kan vi förstärka normer och beteenden som är inkluderande och respektfulla och hur agerar vi när vi hör och ser beteenden som inte är okej?	70% av lärarna upplever att det har skapats en ökad samsyn gällande önskvärda beteenden. Vi har inte aktivt arbetat med frågan och ser ett behov av att sätta ord på vilka beteenden som är önskvärda. Vi ser fortfarande ett stort behov av att motverka negativa effekter av machonormer. Kränkingsärenden på skolan har till övervägande del koppling till negativa machonormer.
Att inventera kompetensen inom sexualitet, samtycke och relationer samt i vilken omfattning dessa delar omhändertas inom ramen för lärarnas ordinarie	Inventering av såväl kompetens som kompetensutvecklingsbehov samt hur frågorna arbetas med i dagsläget.	Insatsen har inte genomförts. 60% av lärarna uppger att detta är ett mål som behöver prioriteras. Inför införande av Gy25 ser vi att det kan vara ett tillfälle för ämneslärare att i ämneslagen diskutera vilka delar som omhändertas inom respektive ämne.
Elever ska uppleva att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete i undervisningen och i skolan.	Temafredag äger rum en gång i månaden där externa organisationer bjuds in. Temat återkommer under mentorstid en gång i månaden. Alla elever i åk 2 har ett fördjupat lektionspass tillsammans med kurator och mentor där teman fördjupas. De värden som skolan ska förmedla synliggörs på skolans tv-skärmar och på andra platser i skolan, tex toaletter.	Samtliga planerade insatser har genomförts. Insatserna kommer att genomföras nästa läsår också. 76% av lärarna uppger att de tror att eleverna upplever att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete. Inför nästa läsår ser vi att vi behöver involvera mentorerna mer i planering och genomförande av insatserna.

Mål	Insats	Uppföljning
<p>Eleverna ska känna sig trygga på skolan</p>	<p>Fortsatt fokus på vuxennärvaro i skolan (alla elever är allas elever), särskilt i samband med morgon och lunchrast.</p>	<p>I skolenkäten uppger en hög andel elever att de känner sig trygga på skolan. Andelen är högre än genomsnittet i staden och riket. Elever i år 1 önskar ökad vuxennärvaro i allmänna utrymmen under raster. 77% av lärarna anser att de haft förutsättningar att arbeta med detta mål.</p>

Undersöka risker för diskriminering och kränkande behandling

Denna kartläggning bygger på kränkningsärenden under läsåret samt annan information från elever som framkommit under året genom enkäter och samtal.

Majoriteten anmälningar om kränkande behandling har handlat om pojkar som utsatt andra pojkar genom att använda våld eller nedsättande kommentarer som går att koppla till negativa machonormer. LTG arbetar med förebyggande insatser som alla utgår från en grund att skolan har en nolltolerans mot diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Vissa insatser riktar sig specifikt på vissa grunder, så som t.ex. sexuell läggning, där det systematiskt finns ett riktat värdegrundsarbete gentemot eleverna.

Diskrimineringsgrund	Risk	Orsak till risk
Kön	x	Det finns elever som utsatts för trakasserier kopplade till kön. Dessa är kopplade till snäva normer om hur tjejer och killar ska vara.
Könsöverskridande identitet och uttryck	x	Det finns en risk för att elever som utsatts för trakasserier kopplade till könsöverskridande identitet och uttryck. Bristande förståelse samt snäva könsnormer bidrar till risk.
Sexuell läggning	x	Det finns elever som utsatts för homofobiska kommentarer av andra elever, främst i form av jargong.
Etnicitet	x	Det finns elever som utsatts för rasistiska kommentarer av andra elever, främst i form av jargong.
Religion eller annan trosuppfattning	x	Det finns en risk att elever utsätts för kränkande uttryck kopplat till religion.
Funktionsnedsättning	x	Det har förekommit nedsättande kommentarer mellan elever, främst i form av jargong.
Ålder		Historiskt har det inte funnits någon risk att bli utsatt för kränkande behandling gällande åldersdiskriminering på LTG. Ifall omständigheterna förändras finns det beredskap att arbeta förebyggande mot åldersdiskriminering.
Annat	x	De flesta kränkingsanmälningar rör kränkande behandling som inte direkt går att koppla till diskrimineringsgrund. Däremot ser vi att machonormer är en bakomliggande orsak till många kränkande beteenden.

Målinriktade insatser läsåret 24/25

Mål	Insatser	Ansvar
<p>Personalen ska vara väl förtrogen med innehållet i diskplanen.</p> <p>Eleverna ska vara förtrogna med innehållet i diskplanen.</p>	<p>Planens innehåll diskuteras en gång per termin på APT.</p> <p>Mentor informerar och diskuterar viktiga aspekter av likabehandlingsarbetet, så som vad en kränkning är, gränser, schysst beteende och konsekvenser. Detta sker minst en gång per termin men med fördel oftare.</p>	<p>Rektor ansvarar för att tid avsätts vid ett APT per termin.</p> <p>Mentor och kurator i samarbete.</p>
<p>Elever ska uppleva att det bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete i undervisningen och i skolan.</p>	<p>Temafredag äger rum en gång i månaden där externa organisationer bjuds in. Temat återkommer under mentorstid en gång i månaden. Alla elever i åk 2 har ett fördjupat lektionspass tillsammans med kurator och mentor där teman fördjupas.</p> <p>De värden som skolan ska förmedla synliggörs på skolans tv-skärmar och på andra platser i skolan, tex toaletter.</p>	<p>Kuratorer, mentorer</p>
<p>Synliggöra den röda tråden för respektive månads värdegrundstema.</p>	<p>Det finns en tydlig planering för insatser varje månad som kommuniceras i förväg till personal. Denna kommuniceras vid respektive enhets APT varje månad under läsåret.</p>	<p>Kuratorer ansvarar för att förbereda information till varje APT och skicka till rektor.</p> <p>Rektor ansvarar för att avsätta tid vid varje APT.</p>
<p>Jämställdhet, likabehandling, sexualitet och relationer är en integrerad del av undervisningen och kommer alla elever till del.</p>	<p>Inventering av hur lärare arbetar med områdena inom respektive ämne. Detta görs inom ramen för arbetet med att förbereda för Gy25.</p>	<p>Rektor, ämneslagsledare, kuratorer</p>
<p>Eleverna ska känna sig trygga på skolan</p>	<p>Fortsatt fokus på vuxennärvaro i skolan (alla elever är allas elever), särskilt i samband med morgon och lunchrast.</p> <p>Undersöka hur skolan kan arbeta med att optimera schemaläggning utifrån trygghet.</p>	<p>All personal</p> <p>Kuratorer</p>

Rutin vid kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier

Anmälan och utredning

- Lärare eller annan personal ska **skyndsamt** anmäla till rektor om en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten. Händelsen ska inte värderas innan den anmäls vidare.
- Rektorn ska i sin tur **skyndsamt** anmäla till huvudmannen. Blankett hämtas från intranätet. På LTG är dokumentationen delegerad till kuratorerna medan rektor ansvarar för att diarienummer upprättas och att blanketterna kommer huvudman till del.
- Att utreda och åtgärda kränkande behandling, diskriminering och trakasserier är rektors ansvar. På LTG är utförande delegerat till kuratorerna. Utredningen sker i samverkan med mentor och övriga inom EHT. Innan den skickas till huvudman tas den upp vid EHT-möte.
- Anmälnings- och utredningsskyldigheten gäller alla situationer där en elev **upplever sig/kan ha** blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i samband med verksamheten. Det saknar betydelse hur personalen får kännedom om händelsen. Det spelar ingen roll om den uppgivna kränkningen utförts av en vuxen eller en elev.

För få en akut situation att upphöra får personalen vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet.

All personal har en skyldighet att agera vid kännedom om en elevs upplevelse av att ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Bilaga 1: Ordningsregler

- Jag visar och talar till andra med respekt, hänsyn och tolerans.
- Jag är med och bidrar till studiero på lektionstid.
- Jag följer mobilförbudet och använder bara mobilen om min lärare anser att den behövs i undervisningen.
- Jag kommer i tid till lektionerna.
- Jag tar ansvar för mitt lärande och mitt skolmaterial.
- Jag tar ansvar för skolans miljö och material.
- Jag äter och dricker utanför klassrummet på min rast.
- Jag respekterar skolan som en rök- och drogfri arbetsplats

Bilaga 2: Disciplinära åtgärder

Skolan agerar och vidtar åtgärder om du bryter mot skolans ordningsregler.

Rektor och lärare väljer lämplig åtgärd med hjälp av åtgärdstrappan och med stöd i skollagen. De lindrigaste åtgärderna används i mindre allvarliga fall och de strängare vid allvarliga fall, upprepat ordningsstörande beteende eller farliga situationer.

