

NPF, SKOLNÄRVARO OCH HEMMASITTARE

Elevhälsans Upptaktsdag Göteborgs Stad

Annelie Karlsson,

Funkkonsulten 2 september 2019



VAD SKA VI
PRATA OM

- Kort om mig
- Samband NPF och problematisk skolfrånvaro
- Det tvådelade uppdraget
- EHT:s uppdrag utifrån problematisk skolfrånvaro
- Återinskolning
- Anpassningar
- Frågeställningar att arbeta vidare med

KORT OM MIG

SAMBAND NPF OCH PROBLEMATISK SKOLFRÅNVARO

AUTISM OCH ASPERGERFÖRBUNDET

- Enligt Autism och Aspergerförbundets skolenkät (2018) hade 52 procent av barn och unga med autism regelbunden frånvaro i olika grad av orsaker som går att härleda tillbaka till brister i skolan.
- Enkäten visar dessutom att frånvaron ökar och går allt längre ner i åldrarna.



VAD ÄR DET SOM BLIR SVÅRT
FÖR EN ELEV SOM STANNAR
HEMMA

Tidsuppfattning

Mentalisering

Central koherens

Flexibilitet

Impulsivitet

Planering

Minne

Intrycksallergi

DET TVÅDELADE UPPDRAGET

JUST NU MYCKET STORT ARBETE

NULÄGE

- Mängder av elever behöver återinskolans
- Närvarofrämjande arbete behövs

DIT VI VILL

- Närvarofrämjande arbete behövs

**EHT – UPPDRAG RUNT
PROBLEMATISK SKOLFRÅNVARO**

EHT BEHÖVER VARA

- Tillgängligt för pedagogisk personal
- Arbeta prestigelöst
- Handla snabbt
- Arbeta förebyggande
- Ta en stor roll i återinskolningen
- Tillgängligt och synligt för elever

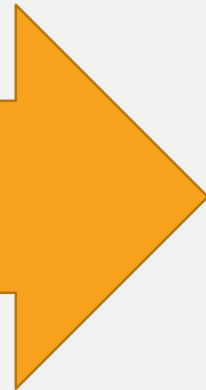
REKTORS VIKTIGA ROLL

- Tid med EHT
- Planera fortbildning för all personal inklusive sig själv
- Leda hela skolan i att Hantera – Utvärdera – Förändra
- Tillsätta resurser för det tvådelade uppdraget, det kan behövas förstärkning under en period
- Ta ansvar genom att tänka nytt och möjliggöra lösningar
- Be om hjälp!

EHT BEHÖVER

Gemesam
fortbildning

Gemensam
tid



Gemensamt
synsätt

Gemensamt
bemötande

ÅTERINSKOLNING



ÅTERINSKOLNING I (2)

- Vänta in eleven
- Använd personal som har god relation
- Digitala hjälpmedel kan vara till hjälp
- Varva med hemundervisning först så att inte kontakten försvinner helt om det tar tid
- Börja med enskilt på tid då inte andra elever är på plats, känn in lokalerna



ÅTERINSKOLNING
2(2)

- Nästa steg är undervisning med några klasskamrater
- Sedan favoritämnet ihop med klassen
- Ta ställning till om raster tillsammans med andra stärker eller stjärper
- Om resan är utmattande, erbjud skolskjuts
- Kartlägg luckor och kunskaper



FALLGROPA R

- När man förskjuter ansvaret
- När man tror att man lär sig av att misslyckas
- När man tror att det handlar om att stå ut fast det är svårt
- När man börjar pressa istället för att locka
- När man är för snabb
- När man fokuserar på att komma ikapp

ANPASSNINGAR

Både för att förebygga
problematiske skolfrånvaro
och för att underlätta återinskolning

VILKA BEHÖVER ANPASSNINGAR?

- NPF – autism, adhd, tourettes syndrom, dyslexi mm
- Särbegåvning
- Trauma
- Förvärvad hjärnskada
- PANS/Pandas
- Ångest och psykisk funktionsnedsättning

VI GÖR ANPASSNINGAR SÅ
ATT DET HJÄLPER ALLA,
ÄVEN DE MED TILLFÄLLIG
STRESS



RELATIONSSTÄRKANDE

- Inskolningssamtal med alla (alternativt inskolningsbrev)
- Individuell mentorstid för de som behöver
- Stöd eleven i att skapa relation med fler vuxna på skolan
- Använd all personal för att se eleverna
- Stöd eleven i relationer med andra elever

KUNSKAPSHÖJANDE

Gemensam
fortbildning för all
personal om
särskilda behov
och
funktionsförmågor.



När fortbildning
leder till
förståelse så blir
det självklart att
anpassa.

TRYGGHET

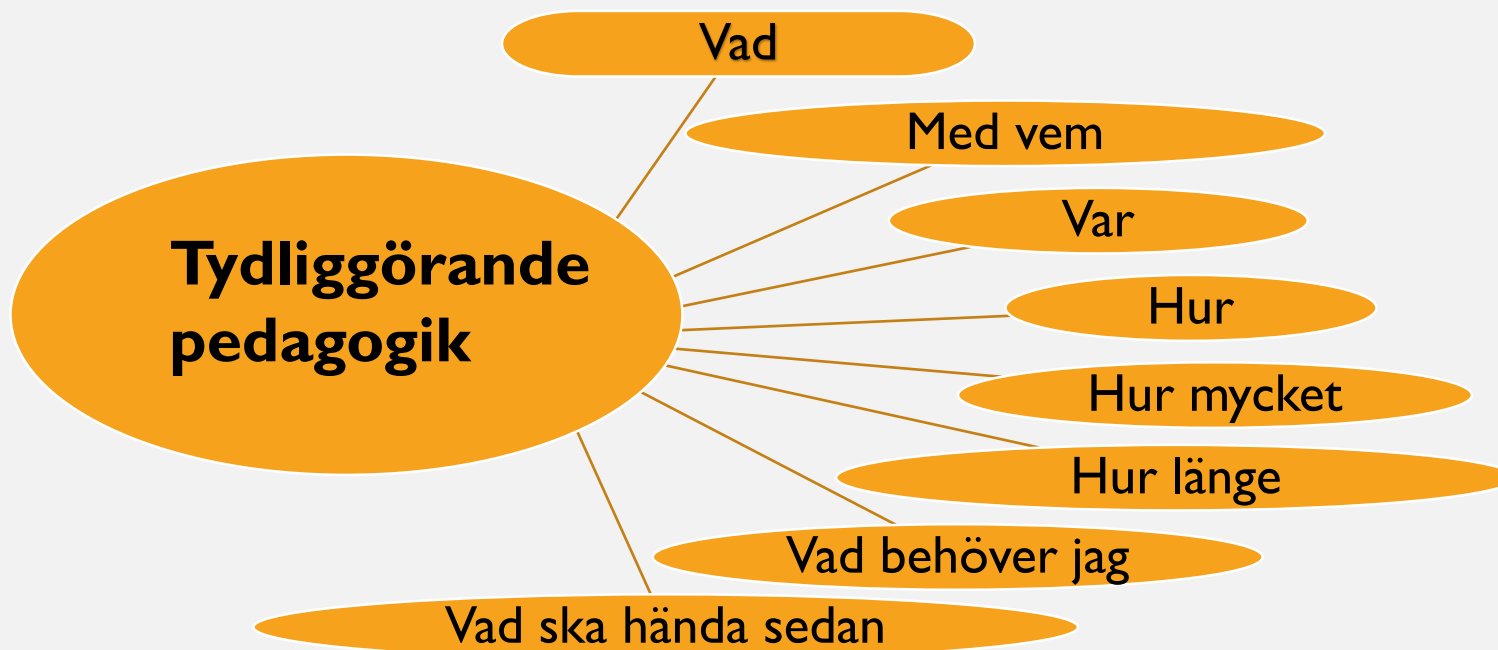
- Se eleverna
- Följ upp konflikter
- Kartlägg psykosocial miljö för eleverna och gör insatser
- Jobba med den fysiska miljön, snyggt, trevligt, rent, skyltat och ställen att dra sig undan

INTRYCKSSANERA

ORGANISATORISKT

- Ha en plan för överlämningar
- Gruppstorlekar i skola och fritidshem
- Schemaläggning - undvik håltimmar och förflyttningar. Se till att inte alla har rast samtidigt
- Organiserade rastaktiviteter är ett bra sätt att se alla elever, att de som inte vet vad de ska göra på rasten får något att göra och stöd i att vara med andra.

PEDAGOGISKT



KOM IHÅG!
VI SKRUVAR PÅ OMGIVNINGEN
– INTE PÅ ELEVEN

FORTBILDNINGAR GENOM CENTER FÖR SKOLUTVECKLING I HÖST

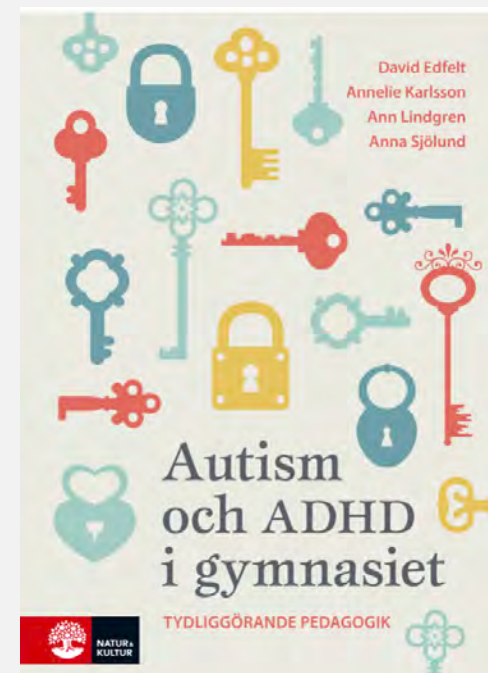
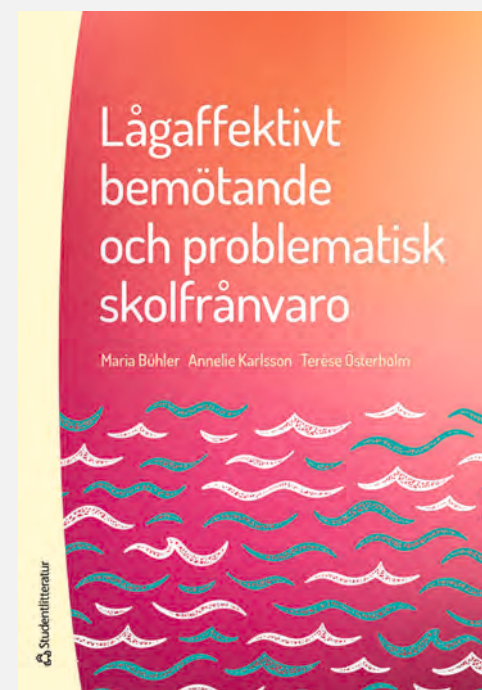
- Autism och adhd i gymnasiet - tydliggörande pedagogik
- Autism och adhd i högstadiet - tydliggörande pedagogik
- Problematisk skolfrånvaro – hemmasittare

- ÖNSKA!

KONTAKT

funkkonsulten

- www.funkkonsulten.se
- annelie@funkkonsulten.se
- Facebook - Funkkonsulten
- Twitter - [@AnnelieGbg](https://twitter.com/AnnelieGbg)



FÖREBYGGGANDE ARBETE

FRÅGOR

Hur jobbar vi med närvaroregistrering och plan för uppföljning vid frånvaro? Hur analyserar vi mönster i frånvaro t ex vid klasskonferenser och i elevhälsan?

Hur kan ledningen samarbeta med andra instanser för att jobba förebyggande?

Hur undersöker vi all personals kompetens gällande NPF, andra särskilda behov och tydliggörande pedagogik?

Hur utvecklar vi ett medvetet relationsbyggande arbetssätt?

OBS! Både med vårdnadshavare och elever.



Hur tar vi fram plan för snabba insatser då frånvaron blir ett faktum?

Hur undersöker vi att eleverna har en god psykosocial och fysisk miljö?

Hur kan vi utveckla samarbete och mötesplatser mellan EHT och pedagogisk personal?