

# Ord på vägen – en forskningsstudie om barns och elevers ordförråd

## Bakgrund

Bakgrunden till studien är ett uppdrag från kommunfullmäktige Göteborgs Stad<sup>1</sup> till förskole-förvaltningen och grundskoleförvaltningen att tillsammans med akademien genomföra en studie som kartlägger ordförrådet hos barn<sup>2</sup> i förskola och skola. 2017 genomfördes en språkkartläggning av 4–5 åringar i några förskolor i Göteborgs Stad. 2024 framförde kommunfullmäktige ett behov av en mer omfattande och strukturerad forskningsstudie av nuläget i förskolor och skolor med olika socioekonomiska index samt i särskilt utsatta områden<sup>3</sup>. Begreppet särskilt utsatt område används av polismyndigheten och definieras utifrån andra faktorer än index.

Intentionen med föreliggande studie är att bidra med kunskap om hur arbetet med barns språkutveckling kan utvecklas och anpassas efter nuläge och behov. Avsikten är att utveckla undervisningens kvalitet för att på så sätt stödja alla barns förutsättningar för att utveckla ett rikt och nyanserat språk. Studien förväntas bidra med ny kunskap om vad som karakteriserar barns språkförståelse och förmåga att återberätta i områden med olika socioekonomiska villkor samt i särskilt utsatta områden i Göteborgs Stad.

## Syfte och frågeställningar

Syftet med föreliggande studie är att kartlägga komplexiteten i femåringars respektive sjuåringars språkförståelse och förmåga att med stöd av bilder återberätta en berättelse de fått lyssna till samt att jämföra resultaten mellan förskolor och skolor med olika socioekonomiska index. Studien ämnar besvara följande frågeställningar:

1. Vad karakteriserar femåringars språkförståelse och förmåga att återberätta i förskolor med olika socioekonomiska index samt i särskilt utsatta områden?
2. Vad karakteriserar sjuåringars språkförståelse och förmåga att återberätta i skolor med olika socioekonomiska index samt i särskilt utsatta områden?
3. Vilka likheter och skillnader finns i barns språkförståelse och förmåga att återberätta i områden med olika socioekonomiska index samt i särskilt utsatta områden?

Den aktuella studien avgränsas till att studera språkförståelse och förmåga att återberätta på utbildningsspråket, det vill säga svenska. Denna avgränsning bör emellertid inte tolkas som att barnets övriga språkliga repertoar saknar betydelse för deras språkutveckling i stort.

## Tidigare forskning

Samband mellan socioekonomisk status (SES) och barns möjligheter att utveckla ett rikt och nyanserat ordförråd har identifierats i flera studier (se exempelvis Hart & Risley, 1995; Hart & Risley, 2003). Resultat från senare studier har visat att barn från familjer med låg socioekonomisk status har ett mindre varierat ordförråd än barn från familjer med högre socioekonomisk status. En förklaring kan vara att familjer med låg SES har sämre tillgång till böcker och andra språkliga resurser (Purpura, 2019).

Förskolans och skolans roll blir särskilt betydelsefull för barns språkutveckling eftersom det är (en miljö) där barn tillbringar stora delar av sin vardag och får möjlighet till språklig stimulans. Enligt Sylva m.fl. (2010) är det inte mängden språk ett barn möter utan kvaliteten på de språkliga interaktionerna som är avgörande för deras språkutveckling. Frekventa, meningsfulla samtal där barn uppmuntras att delta genom att uttrycka sig, reflektera, återberätta har visat sig ha stor betydelse för att barn ska kunna utveckla sitt ordförråd och sin språkförståelse.

I en studie av den mängd tal som barn producerar under sina första fyra år undersökte Bergelson med flera (2023) språket hos 1001 barn från sex kontinenter. De kom fram till att varken SES (socioekonomisk status), kön eller flerspråkighet hade någon signifikant påverkan på hur mycket tal små barn producerar. De tre faktorer som främst visade sig påverka barnens mängd av talat språk var mängden vuxental de möttes av i sin omgivning, barnens ålder och om deras språkutveckling bedömdes som åldersadekvat.

Barn i femårsåldern behärskar som regel grundläggande grammatik och uttalsregler på sitt förstaspråk. Ordförrådet är tillräckligt stort för att barnet ska kunna göra sig förstådd i olika typer av samtal och utökas snabbt (Nettelbladt & Salameh, 2022). I takt med att ordförrådet ökar sker också en kvalitativ förändring i sättet att organisera det, exempelvis möjligheten att kategorisera orden i över- och underordnade begrepp, som är centralt för fortsatt språkutveckling och lärande. När barnet börjar skolan sker en kraftig ökning av ordförrådet och antalet skolår blir nu mer avgörande än barnets kronologiska ålder (Nettelbladt & Salameh, 2022).

Hur barn utvecklar och använder sitt förstaspråk har grundläggande betydelse för deras möjlighet att tillägna sig ytterligare språk (se De Geer, 2022; Cummins & Wadensjö, 2018; Nordman, 2021; Svensson, 2017, Schwartz, 2018). En central aspekt i detta sammanhang är att flerspråkiga barn ges möjlighet att utveckla både ett rikt ordförråd och komplexa grammatiska strukturer på sitt förstaspråk. Detta är inte enbart viktigt för den språkliga utvecklingen i förskoleåldern, utan har även betydelse för barnets fortsatta skolgång eftersom ett välutvecklat förstaspråk gör det enklare att tillägna sig ett rikt ordförråd även i andra språk (De Geer, 2022; Nordman, 2021; Svensson, 2017).

Den narrativa genren är det människor använder i vardagligt tal exempelvis i berättande eller återberättande av en berättelse eller en vardagshändelse (Pihl, 2022). Förmågor som att kunna berätta, förstå berättelser och att kunna återberätta är viktiga för att förstå omgivningen och att kunna göra sig förstådd.

En förutsättning för att kunna återberätta muntligt är att ha ett utvecklat ordförråd. Dessutom behövs kunskap om hur ordens form och struktur påverkar innehållet liksom hur de används i de meningar som formar en berättelse. Dessa kunskaper behövs för att kunna formulera berättelsens innehåll på ett förståeligt sätt. Förmågan att återberätta blir allt viktigare när barnet blir äldre, både socialt och för att lyckas i utbildningssystemet, till exempel för läs- och skrivutveckling och läsförståelse (se t.ex. Dickinson & Tabors, 2001; Griffin, Hemphill, Camp, & Wolf, 2004).

Att berätta en historia, det vill säga att kunna återge en serie händelser på ett strukturerat sätt som gör det tydligt för en lyssnare vad som händer vem och varför, är således en viktig språkligförmåga. Hos typiskt utvecklade barn utvecklas denna förmåga genom samspel med andra genom förskoleåren (Lahey, 1988) och fortsätter sedan att förfinas under hela barndomen och skoltiderna. Det muntliga berättandet fungerar som en brygga mellan muntligt och skriftligt språk och är därför viktigt för senare skolprestationer (Dickinson & Tabors, 2001).

## Metod

Föreliggande studie kartlägger komplexitet i barns språkförståelse och förmåga att med stöd av bilder återberätta en berättelse. Att ha ett rikt ordförråd handlar inte bara om mängden talat språk som produceras utan också om att ha kunskap om ords betydelse. Ordkunskap kan definieras som att gå från att veta om ett specifikt ords existens till en djupare insikt om dess betydelse, användning och relation till andra ord (Beck, McKeown & Kucan, 2008). Av relevans för en kartläggning av barns genomsnittliga ordförråd kan därför vara att kartlägga komplexiteten i barns språk, om barn förstår och minns ord de hört och hur de använder dem när de återberättar en berättelse de fått höra.

Kartläggningen av femåringars och sjuåringars språkförståelse och förmåga att återberätta genomförs på individnivå och presenteras på gruppnivå utifrån förskolors och skolors socioekonomiska förutsättningar.

För att möta studiens syfte och frågeställningar behövs ett kartläggningsmaterial som uppfyller följande kriterier:

1. som är vetenskapligt förankrat och som har prövats i en svensk eller liknande kontext.
2. som kartlägger barns expressiva ordförråd.
3. som är lämpligt för både femåringar och sjuåringar.

Data genereras genom användning av ”Bussagan – Bus story Test (BST)” (Renfrew 1997; Svensson och Tuominen-Eriksson 2002), som är ett standardiserat material avsett att kartlägga förmågan att återberätta (för barn i åldrarna 3; 9–8; 5).

## Urval

Urval sker utifrån samtliga kommunala förskole- eller skolenheter i Göteborg utifrån det index som erhållits från SCB i oktober 2024. Statistik avseende antal barn per förskole- och skolenhet avser juni 2025.

För att på gruppnivå få fram ett trovärdigt medelvärde för en grupp krävs minst 30 individer per urvalsgrupp utifrån socioekonomiskt index och särskilt utsatta områden.

Studiens urval ska omfatta enheter med högt, medel respektive lågt socioekonomiskt index används en urvalsmodell som slumpvis väljer bland enheter med 10 procent lägst index, 10 procent högst index och 80 procent mellersta index. Det aktuella urvalet baseras på de barn som i juni 2025 hade placering på en kommunal förskola och som under kalenderåret fyller fem år. Urvalet av skolor baseras på de barn som vid samma urvalstillfälle hade placering i en kommunal förskoleklass och som under kalenderåret fyller sju år. De gemensamma urvalskriterier som har tagits fram för föreliggande studie omfattar:

- barn med placering på förskole- och skolenheter i alla fyra stadsområden.
- minst 60 individer (+/- fem barn) per grupp, (utifrån index), ska ha placering på enhet kategoriserade utifrån SEI i tre grupper som ryms inom de högsta 10 %, lägsta 10 %, mellersta 80 %.
- minst 35 barn ha placering på enhet som av polismyndigheten klassas som ett särskilt utsatt område.

Vid tiden för urvalet i juni 2025 fanns det i förskoleförvaltningen 325 enheter. Med den aktuella urvalsmodellen fördelas 33 enheter i urvalskategorin för låg- respektive högindex och 259 enheter i mellanindexkategorin. I förskoleförvaltningen resulterar urvalsmodellen i följande indelning utifrån enheternas socioekonomisk index: lågindex 38 – 55, mellanindex 56 – 172 och högindex 173 – 251.

I juni 2025 fanns det i grundskoleförvaltningen 107 skolenheter med förskoleklass. I urvalet fördelas 11 enheter i urvalskategorin låg- respektive högindex och 85 enheter i mellanindexkategorin. I grundskoleförvaltningen ger urvalsmodellen följande indelning utifrån enheternas socioekonomiska index: lågindex 36 – 44, mellanindex 45 – 181 och högindex 182 – 242

Det slumpvisa urvalet gav i förskoleförvaltningen totalt 181 barn. Det inkluderar 38 barn med placering på enheter i särskilt utsatta områden. Motsvarande resultat i grundskoleförvaltningen resulterade i ett urval på totalt 185 barn, varav 41 var placerade på enheter i särskilt utsatta områden.

## Socioekonomiskt index

I föreliggande studie kartläggs språkförståelse och förmåga att återberätta hos barn i fem- och sjuårsåldern i förskolor och skolor med olika socioekonomiskt index (SEI).

Socioekonomiskt index som tas fram på nationell nivå av Statistiska Centralbyrån (SCB) utgår från nio socioekonomiska faktorer som har visat sig påverka barns förutsättningar exempelvis vårdnadshavares utbildningsnivå, ekonomiskt bistånd, boendesituation, vårdnadshavares inkomst, utländsk bakgrund och bostadsområdets sociala tyngd. Ett lågt

socioekonomiskt index indikerar att förutsättningarna för lärande och utveckling är gynnsamma och ett högt index att enheten har sämre och mer utmanande förutsättningar.

Utgångspunkten för SCB:s indexberäkning är att medelvärdet, som inkluderar både kommunala och fristående enheter, alltid är 100. År 2024 var medelvärdet för Göteborgs stads kommunala förskolor 102 och för fristående förskolor 89. Medelvärdet för stadens kommunala skolor var 109 och för fristående skolor 83. De socioekonomiska skillnaderna mellan kommunala och fristående enheter är alltså större mellan skolor än mellan förskolor.

Socioekonomiskt index ska inte förväxlas med socioekonomisk status (SES). Båda begreppen är avsedda att beskriva sådana bakgrundsfaktorer som har påverkan på barns förutsättningar att lyckas i sin skolgång. Ofta definieras SES utifrån föräldrars utbildningsbakgrund, inkomst, yrke och socialt kapital. Det som kan förvillas är att mätvärdena är de motsatta. Ju högre socioekonomisk status desto mer gynnsamma är förutsättningarna.

## Avgränsningar

Kartläggningen av språkförståelse samt förmåga att återberätta fokuserar på utbildningsspråket, det vill säga svenska. Ytterligare en avgränsning är att endast barnens muntliga kommunikation är i fokus.

Ytterligare en avgränsning är kartläggningen av femåringarna endast omfattar barn som är inskrivna i förskolan. I urvalsgruppen sjuåringar ingår därför barn med olika utbildningsbakgrund. En annan skillnad är att det i urvalsgruppen femåringar kan finnas barn med intellektuell funktionsnedsättning som kommer att mottas i anpassad grundskola. Kartläggningen av sjuåringar omfattar endast barn i grundskolan och inte barn i anpassad grundskola.

## Mätverktyget Bussagan

Mätverktyget ”Bussagan 4 – Bus story Test (BST)” (Renfrew 1997; Svensson & Tuominen-Eriksson 2002) består av en sagobok med 12 tecknade bilder utan skrivna ord. Att notera är att Bussagan är ett kartläggningsmaterial som ger information om barns förmåga att återberätta en historia som de fått berättad för sig via tal och bilder. Det är en förmåga som kräver att barn har förmåga att minnas, tala och förstå ett språkligt innehåll.

En kartläggare berättar först sagan muntligt medan barnet tittar på varje bild. Barnet ombeds sedan att återberätta berättelsen för kartläggaren och ska då hålla sig så nära originalet som möjligt med stöd av bilderna.

Insamlade data består av audioinspelningar med barnens återberättande av Bussagan. De audioinspelade berättelserna transkriberas ortografiskt i ett word -dokument för att möjliggöra en analys av barnets språkliga förmåga. Berättelserna analyseras med avseende på:

1. mängden originalinformation som ingår,
2. antalet bisatser och
3. den genomsnittliga meningslängden för de längsta fem meningarna.

Den ortografiska transkriptionen genomförs i enlighet med den svenska manualen (Svensson och Tuominen- Eriksson, 2002). Bussagan ger en normrefererad informationspoäng (BST-Information), som anger antalet relevanta informationsdelar som barnet återger. Enligt manualen återspeglar informationspoängen barnets förmåga att förstå originalberättelsen. De fem längsta meningarna, sett till antal ord, väljs också ut och medelvärdet beräknas som meningslängd (BST- satslängd). Som mått på grammatisk komplexitet beräknas antalet bisatser (BST-bisats) och jämförs med normer. Den maximala informationspoängen är 54, och poängen för genomsnittlig meningslängd görs för de fem längsta meningarna och antalet bisatser varierar utifrån barnens tal- och språkförmåga. Kartläggning av barns återberättarförmåga genomförs utifrån de tre språkliga mått som kartläggningsmaterialet Bussagan innehåller:

1. Information (förmåga att återge sagans innehåll)
2. Bisatser (grammatisk komplexitet)
3. Meningslängd.

Att återberätta Bussagan med hjälp av bilder ställer krav på verbalt minne, sekvenseringsförmåga, ordmobilisering och formulering vilket gör att återberättandet liknar vardagens språkanvändning.

Vid analys finns jämförande normreferenser, utifrån barn med typisk språkutveckling, av de tre språkmåtten: Information Meningslängd och Bisatser (Svensson & Tuominen-Eriksson, 2000). Det ger möjlighet att jämföra de barn som kartläggs i studien med barn med typiskt utvecklat språk.

## Etik

Föreliggande studie följer Vetenskapsrådets (2024) etiska regler och riktlinjer. I enlighet med dessa kommer barnens vårdnadshavare muntligt och skriftligt att informeras om studiens syfte, att deltagandet är frivilligt samt att de när som helst och utan särskild motivering kan välja att avbryta barnets medverkan utan negativa konsekvenser för varken dem själva eller barnet. Vårdnadshavarna kommer att informeras om vilka uppgifter om barnen som kommer att samlas in, hur de kommer att hanteras, skyddas och lagras och för hur lång tid. En samtyckesblankett kommer att tas fram för specifikt för den aktuella studien. I samtyckesblanketten kommer det att framgå hur länge samtycket gäller, kontaktuppgifter till forskningsledaren samt dataskyddsombud.

Samtyckesblanketten kommer att distribueras av barnens ordinarie pedagoger. Dessa pedagoger kommer att få grundlig information om projektet inklusive syfte, genomförande och vilka uppgifter som samlas in samt att barn med skyddad identitet inte erbjudas att delta. Vårdnadshavare som godkänner att deras barn deltar i studien kommer att få skriva på samtyckesblanketten. Barnen ska få information om skälet till att de ombeds att återberätta en berättelse de lyssnat till och att deltagandet är frivilligt.

Forskning som involverar barn måste dessutom beakta barns bästa genom hela processen, vilket exempelvis innebär att de som möter barnen behöver vara lyhörda för och respektera om barnet verbalt, via kroppsspråk eller mimik visar att det inte önskar delta. Information, såväl muntlig som skriftlig, som riktas till barn och vårdnadshavare kommer vid behov att översättas till olika språk.

Forskningen kommer att följa Dataskyddsförordningen (GDPR) och hantering av känsliga personuppgifter i forskningen, det finns få direkta eller indirekta risker för att de barn och vårdnadshavare som ingår i forskningsprojektet ska utsättas för fysisk eller psykisk skada. Syftet med studien är att jämföra resultaten mellan förskolor och skolor med olika socioekonomiska index. Resultat kommer att presenteras utifrån socioekonomiskt index och inte på individnivå eller utifrån förskole- eller skolplacering.

Den data som hämtats om var barn i de aktuella åldersgrupperna är placerade (förskole- och skolenheter i olika socioekonomiska områden) har hämtats från förskoleförvaltningens och grundskoleförvaltningens datalager, där uppgifter om placeringar läses in en gång per månad. Data ligger på en behörighetsstyrd server. All bearbetning har skett lokalt, utan överföring till externa system.

Alla personuppgifter av deltagande barn kommer att avidentifieras. För att undvika möjlighet till identifikation används en kodnyckel där varje barn kodas med en siffra. Kodnyckeln (en wordfil) kommer att lagras på en hårddisk och förvaras separat i ett säkerhetsklassat brandsäkert skåp i förskoleförvaltningens källararkiv (på Gamlestads torg 7).

Eftersom studien bygger på audioinspelade samtal kan det uppstå tillfällen då barn delar med sig av information som inte är del av projektet och kan vara av känslig karaktär, exempelvis uppgifter om familjeförhållanden eller etniskt ursprung. I enlighet med Vetenskapsrådets (2024) regler kommer potentiellt känsliga uppgifter tas bort.

## Genomförande

Kartläggningen genomförs med stöd av ”Bussagan – Bus story Test (BST)” (Renfrew 1997; Svensson & Tuominen-Eriksson 2002). Genererade data kommer att bestå av audioinspelningar av samtal och berättande mellan kartläggare och barn, med ett barn i taget. Vid audioinspelningen används diktafoner. Med en diktafon kan hela processen ske offline vilket minskar risken att data hamnar på villovägar. I en dator kan man direkt föra över inspelningen till en extern hårddisk med hjälp av sladd och även där slippa onlinebehandling.

Varje samtal tar ca 15 min per barn plus tid för att skapa trygghet för barnet inför kartläggningssamtalet och för att avsluta det. Kartläggningen genomförs av personer med utbildning och kompetens inom barns tidiga språkutveckling. Samtliga kartläggare kommer att genomgå en introduktionsutbildning i användning och poängsättning av mätverktyget Bussagan samt etiskt förhållningssätt i forskning som involverar barn. Introduktionsutbildning leds av forskare med speciell kompetens i kartläggning av barns språk. Kartläggningarna äger rum på barnens förskolor och skolor och genomförs utifrån vad som anges i manualen för materialet. Eftersom samtyckesblanketter distribueras och samlas in av ordinarie pedagoger på de aktuella förskole- och skolenheterna kommer inte kartläggarna hantera uppgifter om barnens fullständiga namn eller ålder.

## Data

Data i föreliggande studie är audioinspelningar av de deltagande barnens återberättelser av en bildbaserad saga. Barnets återberättelse transkriberas av kartläggaren och

analyseras av kartläggaren utifrån förutbestämda parametrar (Renfrew 1997). Därefter pseudonymiseras datan enligt följande kodverktyg: A01 (A=skola/förskola, 01=elev/barn).

Kodnyckeln förvaras skilt från originaldata på digital yta utifrån definierad säkerhetsklass. Endast forskningsledaren har tillgång till kodlistan. Data sparas enligt arkivlagstiftningen i 10 år, varefter data gallras ur och kodnyckel förstörs. Data lagras hos huvudmannen på digital säkerhetsklassad yta (extern hårddisk). Avdelningschef (forskningshuvudmannens representant) och forskningsledaren har tillgång till arkivskåpet.

Den pseudonymiserade datan bearbetas därefter av forskare som sammanställer resultat på gruppnivå gällande barnens språk utifrån de tre förutbestämda språkliga parametrarna i kartläggningmaterialet. Vid bearbetning och sammanställning av genererade data finns därmed ingen möjlighet att identifiera enskilda barn.

Data kommer också att koda med barnens kön samt huruvida barnet talar/ förstår flera språk. Bakgrundsinformation om kön och flerspråkighet är brukligt att inkludera i internationella vetenskapliga studier om barns språk. Medvetenhet finns om att det finns en rad olika faktorer som kan påverka barns språkutveckling. I denna studie finns kön och flerspråkighet endast med som bakgrundsinformation. Däremot frågas inte efter vilka specifika språk som barnen talar eller som talas i hemmet då det kan röja frågor om etnicitet.

En datahanteringsplan kommer att upprättas för studien.

## Referenser

Beck, I.L., McKeown, M.G. & Kucan, L. (2008). *Creating robust vocabulary: frequently asked questions and extended examples*. New York: Guilford Press.

Bergelson, E., Soderstrom, M., Schwarz, I.-C., Rowland, C. F., Ramírez-Esparza, N., R. Hamrick, L., Marklund, E., Kalashnikova, M., Guez, A., Casillas, M., Benetti, L., Alphen, P. van, & Cristia, A. (2023). Everyday language input and production in 1,001 children from six continents. *Proceedings of the National Academy of Sciences - PNAS*, 120(52), e2300671120. <https://doi.org/10.1073/pnas.2300671120>

Cummins, J., & Wadensjö, P. (2018). *Flerspråkiga elever: effektiv undervisning i en utmanande tid*. (Andra utgåvan). Natur & Kultur.

De Geer, B. (2022). *Ordkunskap i förskola, förskoleklass & grundskolans tidiga år*. De Geer, B. (Första utgåvan). Natur & Kultur.

Dickinson, D., & Tabors, P. (2001). *Beginning literacy with language*. Baltimore, MD: Brookes.

Griffin, T. M., Hemphill, L., Camp, L., & Wolf, D. P. (2004). Oral discourse in the preschool years and later literacy skills. *First Language*, 24(2), 123–147.

Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. MD: Paul H Brookes.

Hart, B., & Risley, T. R. (2003). The early catastrophe. *Education Review*, 17, 110–118.

Lahey, M. (1988). *Language disorders and language development*. New York: Macmillan Publishing Company.

Nordberg, A., Dahlgren Sandberg, & Miniscalco, C. (2015). Retelling ability and language ability in school-aged children with cerebral palsy and speech impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 50, 801-813.

Nordman, C. (2021). *När blir flerspråkighet en resurs? En aktionsforskningsstudie om pedagogiskt transspråkande i ämnesundervisning*. PhD dissertation, Malmö University Press]. <https://doi.org/10.24834/isbn.9789178775477>.

Nettelbladt, U och Salameh, E-K (2022). Språket hos enspråkiga och flerspråkiga barn : utveckling och svårigheter (Upplaga 1). Studentlitteratur.

Pihl, A. (2022). Children retelling stories. Responding, reshaping, and remembering in early childhood education and care. *Gothenburg Studies in Educational Sciences/ 473*.

Purpura, D. J. (2019). Language Clearly Matters; “Methods” Matter Too. *Child Development, 90(6)*, 1839–1846. <https://doi.org/10.1111/cdev.13327>.

Renfrew, C. E. (1997). *Bus Story Test, A Test of Narrative Speech*. Speechmark Publishing Ltd.

Schwartz, M. (2018). *Preschool Bilingual Education: Agency in Interactions between Children, Teachers, and Parents*. In Kirkpatrick, A., Adamson, B., & Schwartz, M. *Preschool Bilingual Education: Agency in Interactions Between Children, Teachers, and Parents (Vol. 25, Multilingual Education)*. Cham: Springer International Publishing.

Svensson, G. (2017). *Transspråkande i praktik och teori. (Första utgåvan)*. [Stockholm]: Natur & Kultur.

Svensson, Y. & Tuominen-Eriksson, AM. (2002; 2015). *Buss-sagan, BST – Ett språktest för bedömning av barns förmåga att återberätta med stöd av bilder - svensk manual*. Specialpedagogiska Institutet.

Sylva, K, Melhuish, E, Sammons, P, Siraj-Blatchford, I & Taggart, B. (Eds.) (2010). *Early childhood matters: evidence from the effective pre-school and primary Education project*. London: Routledge.

Vetenskapsrådet (2024). *God forskningssed*. Vetenskapsrådet.