

MIRA modellen

Grundskoleförvaltningen, Göteborgs stad

Hög måluppfyllelse/ Liten kunskapsutveckling	Hög måluppfyllelse/ Stor kunskapsutveckling
Låg måluppfyllelse/ Liten kunskapsutveckling	Låg måluppfyllelse/ Stor kunskapsutveckling

Innehåll

- MIRA modellens bakgrund
- Bakgrund i grundskoleförvaltningen
- MIRA modellen i ett sammanhang
- MIRA modellens innehåll och upplägg
- Hanteringsanvisningar för MIRA modellens matriser

MIRA modellens bakgrund

MIRA modellen kommer ursprungligen från Stockholms stad och den utvecklades utifrån:

- viljan att utveckla undervisningen så eleverna ska kunna nå längre i sin kunskapsutveckling
- behovet av en modell för att kunna följa elevers kunskapsutveckling på ett systematiskt sätt över tid.
- hitta en metod att samla information kring elevernas lärande och kunskapsutveckling för att kunna analysera och dra slutsatser.
- identifiera vad som fungerar bra och varför, vad som kan utvecklas och hur.
- lyfta goda exempel och identifiera brister.
- få till en bra pedagogisk diskussion i personalgruppen och få till ett kollegialt lärande.



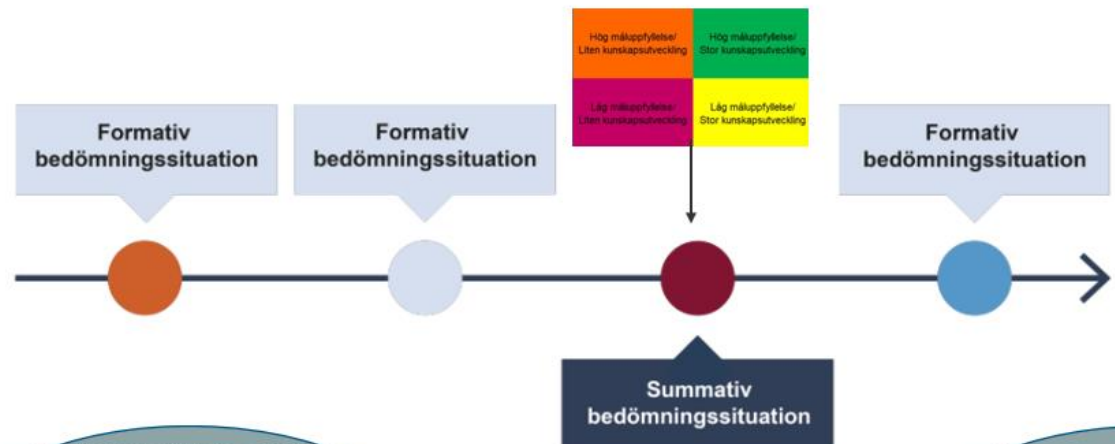
Bakgrund i grundskoleförvaltningen

- Skolledare i grundsärskolan har sedan tidigare identifierat ett behov av stödande verktyg och modeller för uppföljning av elevernas kunskaper.
- Modellen introducerades och etablerades på Frölundaskolan Bräcke 2021 med syfte att sätta undervisning och kunskapsutveckling i fokus samt skapa en likvärdig, kvalitetssäkrad och rättssäker utbildning i grundsärskolan.
- Presenterades i samband med nätverksträffar för skolledare i grundsärskolan 2022
- Ungefär hälften av alla grundsärskolor anmälde sitt intresse för att testa MIRA modellen
- Ett stöd- och implementeringspaket utarbetas på grundskoleförvaltningens site “Lärarakademin” vt- 2023

MIRA modellen i ett sammanhang

För att modellen ska bli ändamålsenlig behöver den sättas i ett sammanhang. Det är arbetet som görs **innan** och **efter** att matrisen nyttjas som gör skillnad för undervisningens kvalitet och elevernas lärande. Två begrepp som använd inom bedömningspraktiken är summativ- och formativ bedömning. När arbetslagen nyttjar modellen för uppföljning och avstämning kan detta ses som ett summativ bedömningssituation. Skillnaden är att den formativa bedömningen sker löpande och är framåtriktad medans den summativa är sammanfattande och sker punktvis.

Två olika dimensioner av bedömning



Matnyttig läsning om
bedömning nås via länk!

Formativ bedömning används framåtriktad, med uppmärksamhet på vägledning av elevens kommande kunskapsutveckling inom området och vilken undervisning som ska till för att möjliggöra denna utveckling.

Summativ bedömning svarar enkelt uttryckt mot det som har skett i den konkreta undervisningen, är av sammanfattande karaktär och ges i form av skriftligt betyg eller omdöme.

[Bedöma för lärande och undervisning Diana Berthén.pdf](#)

[Blankett framatsyftande planering.pdf \(skolverket.se\)](#)

MIRA modellens innehåll och upplägg

MIRA modellen stödjer den pedagogiska personalen att:

- följa elevernas lärande och måluppfyllelse över tid.
- gemensamt bedöma elevernas kunskapsutveckling i förhållande till undervisningens kvalitet.
- lära tillsammans och utveckla gemensam kompetens kring kriterier för betyg och bedömning.
- identifiera utvecklingsområden i planering och genomförande av undervisningen så eleverna får stöd i sitt fortsatta lärande.

MIRA modellens innehåll och upplägg

Nyttjande av MIRA modellen förutsätter att:

- arbetet med matriserna förekommer av kollegiala samtal kring elevernas lärande i förhållande till kriterier för betyg och bedömning och undervisningens kvalitet.
- den anpassas efter skolans lokala behov, förutsättningar och arbetssätt
- att det finns en stödjande utvecklingsorganisation på skolan
- skolledningen ger personalen möjlighet att, på ett systematiskt och organiserat sätt, diskutera, tolka och lära kring det centrala innehållet, kriterier för betyg och bedömning och hur undervisningen kan struktureras upp över årskurserna.

Använd med fördel grundskoleförvaltningens stödmaterial!
[Stödfrågor för lärares samtal om undervisning.docx](#)

MIRA modellens innehåll och upplägg

- Bygger på två kriterier – kunskapsutveckling och måluppfyllelse
- Två nivåer/variabler för varje kriterium – hög/stor respektive låg/liten
- Skapar fyra möjliga bedömningsfält

Hög måluppfyllelse/ Liten kunskapsutveckling	Hög måluppfyllelse/ Stor kunskapsutveckling
Låg måluppfyllelse/ Liten kunskapsutveckling	Låg måluppfyllelse/ Stor kunskapsutveckling

MIRA modellens innehåll och upplägg

Följande bedömningar – analys och tolkning

- Jämförelse mellan elever och mellan ämnen/ämnesområden över tid
- Vad har vi gjort olika i olika ämnen/ämnesområden och med olika elever där det skett en förändring?
- Undvik att lägga svaren/ förklaringarna hos eleven.

Använd med fördel grundskoleförvaltningens stödmaterial!

[Stöd för lärares utvärdering och analys av resultat för elever som läser efter grundsärskolans kursplaner.docx](#)

Elev	År	Vt15	Bl	En	Hkk	Id	Ma	No	So	St	Sv/Sv+	Mu	YEU	YAA	KOM	EST	MOT
Elev1	Åk8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Elev2	Åk8	1	4	2	4	4	4	4	2	2	4						
Elev3	Åk8												3	2	2	4	1
Elev4	Åk8												2	2	3	2	2
Elev5	Åk8	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2						
Elev6	Åk8	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4						
Elev7	Åk8												4	4	4	4	2
Elev8	Åk8												2	2	1	2	3
Elev9	Åk7	4	3	2	3	2	2	2	2	2	4						
Elev10	Åk7												1	1	3	3	1
Elev11	Åk7												4	4	4	4	4
Elev12	Åk7	1	1	2	3	1	4	2	4	3	4						
Elev13	Åk7												3	3	3	4	4
Elev14	Åk7	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2						
Elev15	Åk7	2	4	1	3	4	3	3	3	3	1						
Elev16	Åk7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Elev17	Åk7	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3						
Elev18	Åk7	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4						
Elev19	Åk7												1	1	2	1	1
Elev20	Åk7	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3						
Elev21	Åk7												3	3	3	3	3
Elev22	Åk6	1	2	2	3	2	2	2	4	2	1						
Elev23	Åk6	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4						
Elev1	Åk9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Elev2	Åk9	1	4	2	4	4	4	4	3	4	0						
Elev3	Åk9												3	3	3	4	3
Elev4	Åk9																
Elev5	Åk9	2	2	3	3	2	2	2	3	2	0						
Elev6	Åk9	2	2	2	4	4	2	4	3	4	0						
Elev7	Åk9																
Elev8	Åk9																
Elev9	Åk8	2	2	2	3	2	4	4	3	4	0						
Elev10	Åk8												3	1	3	1	1
Elev11	Åk8												4	4	4	4	4
Elev12	Åk8	2	2	2	4	3	3	3	2	3	0						
Elev13	Åk8	2											3	3	3	4	4
Elev14	Åk8	2	1	1	2	3	1	3	4	3	0						
Elev15	Åk8	2	4	3	3	3	3	3	3	3	0						
Elev16	Åk8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Elev17	Åk8	2	3	2	3	3	3	1	3	3	0						
Elev18	Åk8	2	2	2	2	4	2	2	3	4	0						
Elev19	Åk8												3	3	3	3	3
Elev20	Åk8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	0					
Elev21	Åk8												3	3	3	3	3
Elev22	Åk7	2	2	2	2	4	4	4	2	4	0						
Elev23	Åk7	2	4	2	4	2	4	4	2	4	0						

Hanteringsanvisningar för MIRA modellens matriser

Förvaltningens hanteringsanvisningar bygger på lagstiftning avseende dataskydd. MIRA modellens matriser får inte innehålla några personuppgifter, vilket innebär att elevernas namn måste sifferkodas och kodnycklarna skall finnas i ett separat, analogt dokument och förvaras i ett låsbart skåp dit endast behöriga har nyckel. De kodade matriserna får endast förvaras i Onedrive.

Tänk på att endast behöriga får tillgång till matriserna. Det får inte läggas till nya kolumner i excelfilen. Mentor, eller av rektor annan utsedd person, ansvarar för att såväl matriser som kodlistor underhålls och gallras minst en gång per läsår. Om en elev slutat ska dennes uppgifter i matrisen tas bort. Det får endast ligga aktuell information i matrisen då denna handling är en arbetshandling. Tänk på att om personen som äger dokumentet slutar gallras det och därför är det viktigt att den som är ansvarig för dokumentet ansvarar för att lämna över till någon annan vid avslut av anställning.

Om rektor beslutar att MIRA modellen ska användas så ansvarar rektor för att de utarbetade beslutade hanteringsanvisningarna följs.

Vid frågor om dataskydd eller informationssäkerhet kan ni kontakta förvaltningens dataskyddskontakter på informationssakerhet@grundskola.goteborg.se

Kontakt

Anneli Holmén Hilding

anneli.hilding@grundskola.goteborg.se

Grundskoleförvaltningen, Göteborgs Stad