



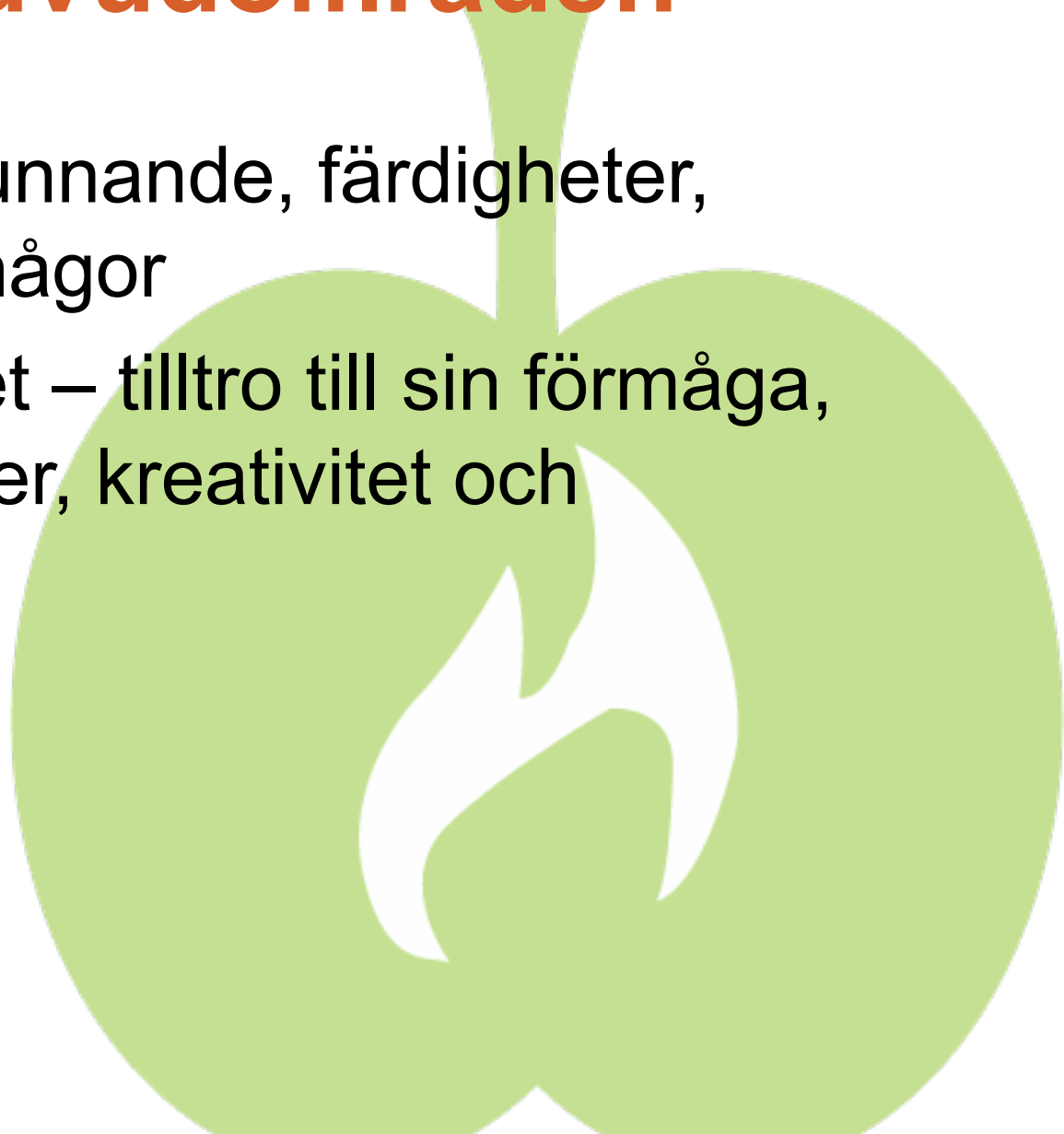
Lärandeidentitet 1
2023

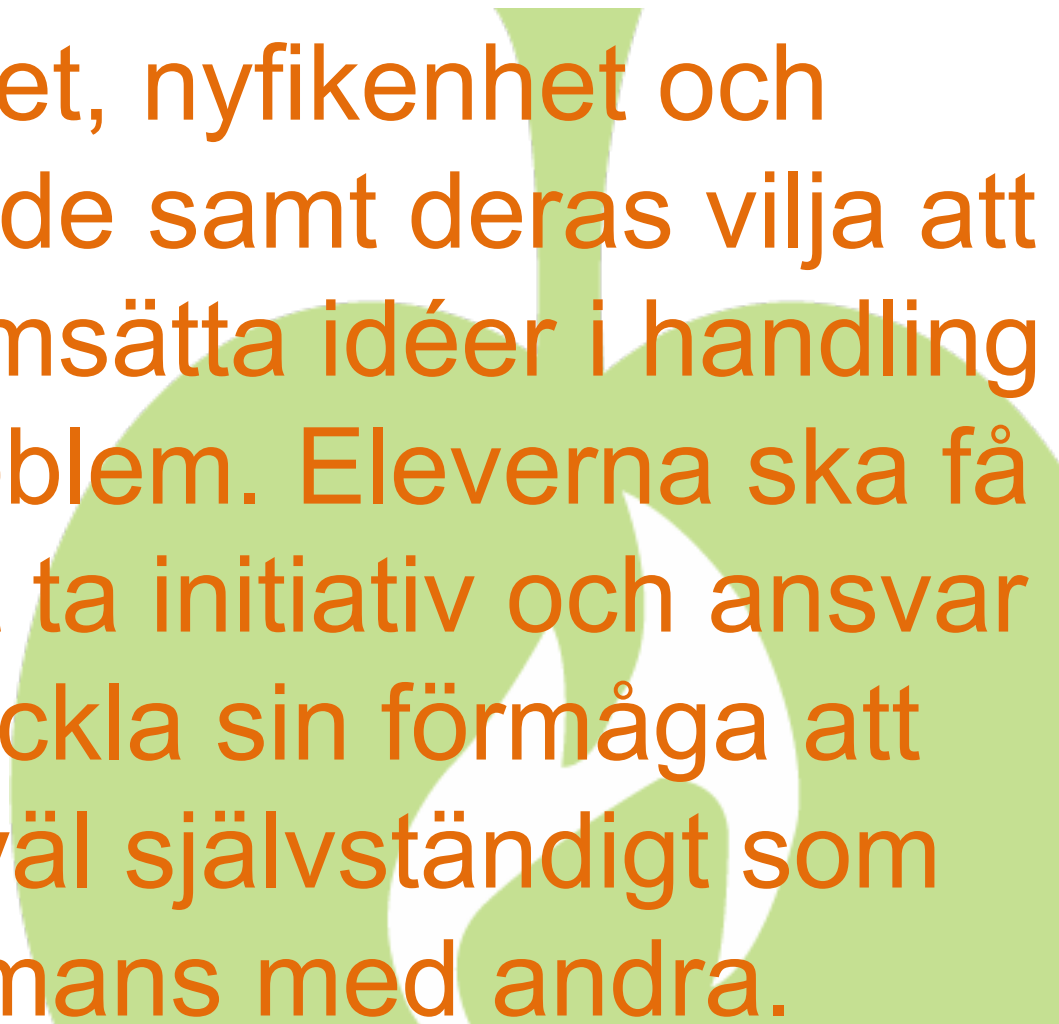
Göteborg Lärare i alla skolformer

ann.pihlgren@igniteresearch.org
www.igniteresearch.org

Två huvudområden

- 🍏 Kunskaper – kunnande, färdigheter, förståelse, förmågor
- 🍏 Lärandeidentitet – tilltro till sin förmåga, lärandestrategier, kreativitet och problemlösning



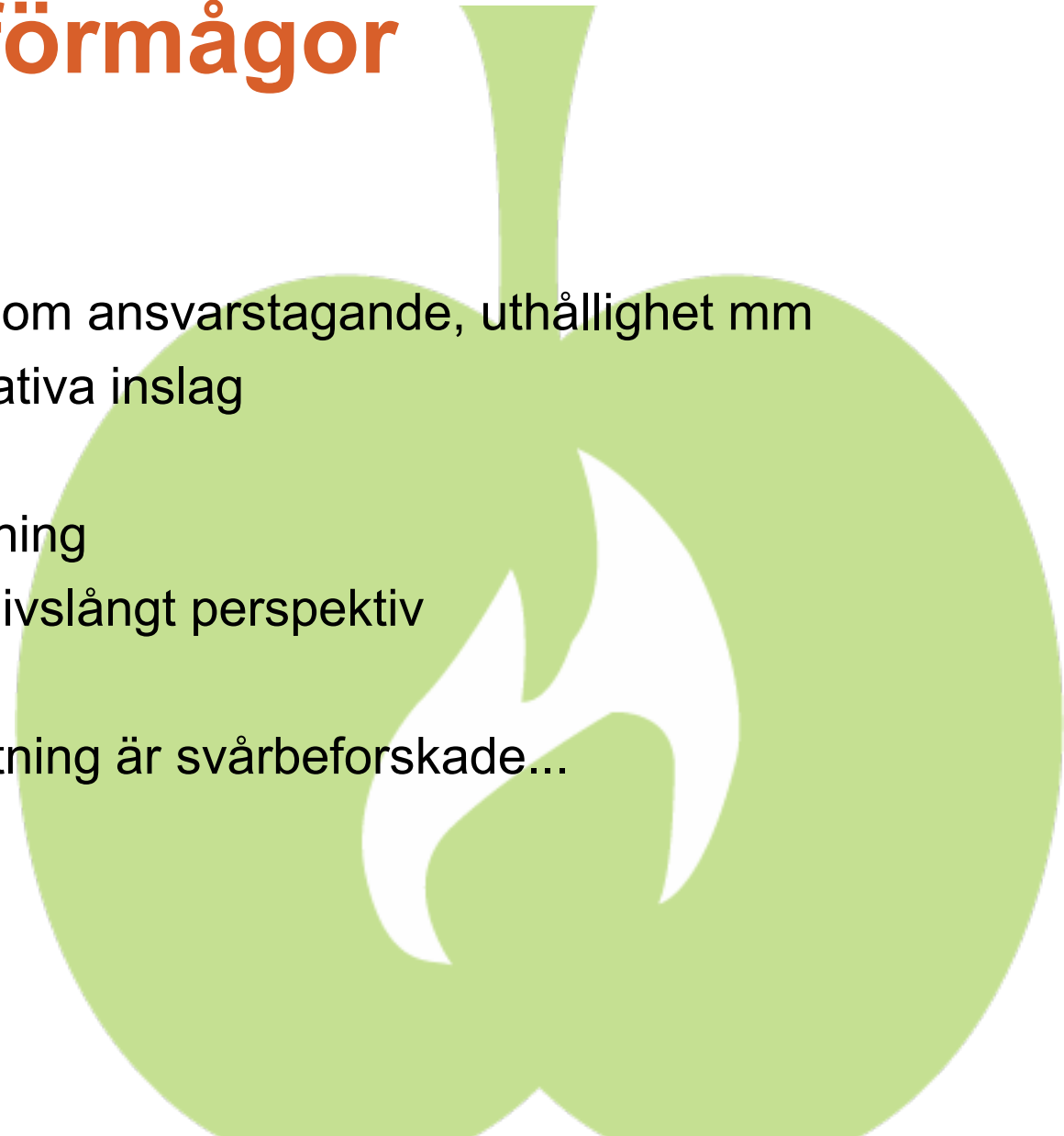


Skolan ska stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra.

Lgr 22, s. 8.

Skolverket: läroplansrelaterade förmågor

- 🌱 Kreativitet
- 🌱 Empati
- 🌱 Karaktärsegenskaper som ansvarstagande, uthållighet mm
- 🌱 Sociala och kommunikativa inslag
- 🌱 Självpupfattning
- 🌱 Analys och problemlösning
- 🌱 Motivation att lära i ett livslångt perspektiv
- 🌱 Empati och självuppfattning är svårbeforskade...

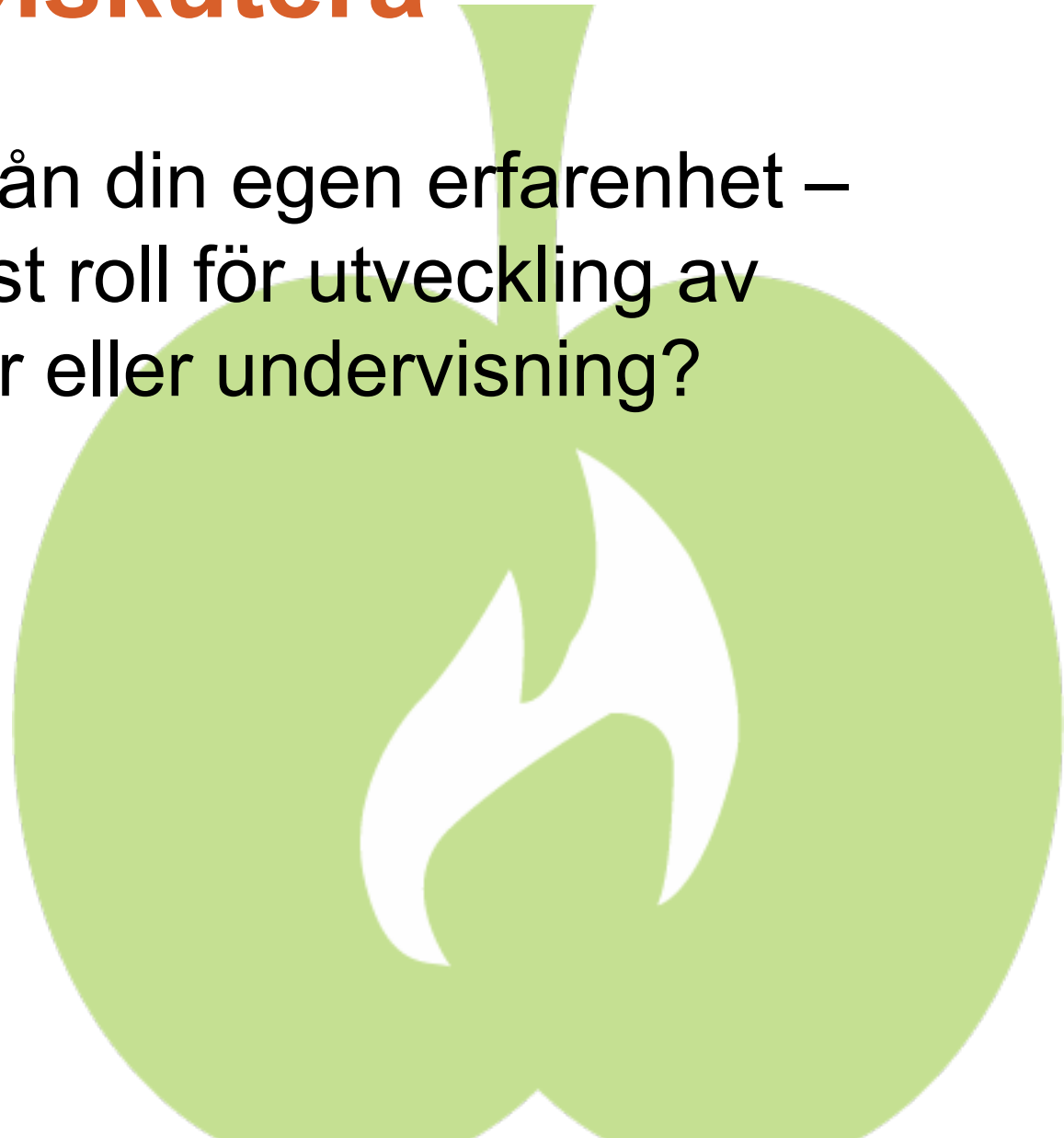


Utveckla förmågor

- ❁ Viktigt med en bra start i barnets lärande (Håkansson & Sundberg, 2012)
- ❁ Förskola och skola har en särskild betydelse för att barn från resursfattiga familjer (Håkansson & Sundberg, 2012; Skolverket, 2012, 2013).
- ❁ Utvecklas tidigt i livet (Cunha & Heckman, 2010)
- ❁ Är inte ärftliga (Skolverket, 2012)
- ❁ Intelligens och kreativitet är resultat av individuella kombinationer av biologiska förutsättningar men att dessa också kan utvecklas och förfinas genom exempelvis utbildning (Csikszentmihaly 1996; Gardner 1999)
- ❁ Förmågorna är en del av personligheten men personligheten är inte fix utan utvecklas och förändras med kontexten, omgivningen
- ❁ Om inte barnen understöds, uppmuntras och aktivt hjälps att utveckla framgångsrika lärandestrategier kommer barnet att vara utlämnade till de strategier som de har med sig hemifrån

Diskutera

- 🍏 Vad ser du utifrån din egen erfarenhet – vad spelar störst roll för utveckling av förmågor, gener eller undervisning?



Tre aspekter av lärandeidentitet

- 🍎 Tilltro till sin förmåga att lära
 - 🍎 Uppleva sig kompetent, självständig och motiverad att ta sig an komplicerade uppgifter
- 🍎 Lärandestrategier
 - 🍎 Beteenden eller upplevelser som stödjer lärandet, som exempelvis ansvarstagande, uthållighet samt förmåga till kollaborativt lärande
- 🍎 Förmåga till kreativitet och problemlösning
 - 🍎 Tänka dynamiskt och kritiskt, sätta mål och planera och reflektera över sitt lärande metakognitivt och formativt

Tilltro till sin förmåga att lära

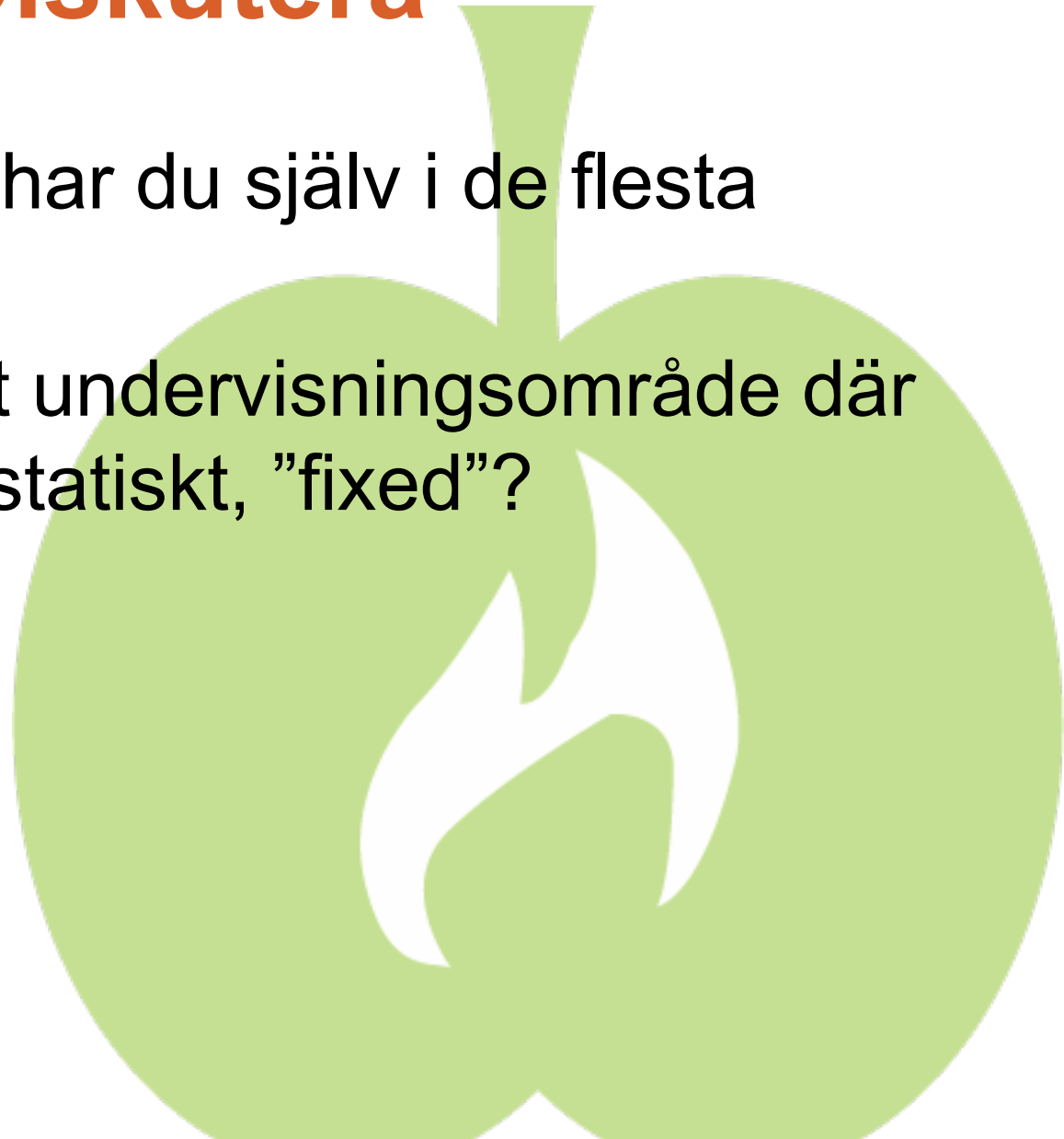
- 🍃 Självtillit i lärandet
- 🍃 Tilltro till sin egen förmåga att lära
- 🍃 Motiverad att anta utmaningen att lära nytt
- 🍃 Uppleva sig ha stöd från pedagogerna och omgivningen

Mindsets - tänkesätt

- 🌱 *Growth mindset*, dynamiskt tänkesätt: lärandet ses som process, egenutveckling och hårt arbete, motgångar sporrar
- 🌱 *Fixed mindset*, statiskt tänkesätt: lärande ses som att man antingen kan eller inte, något som kommer utan större ansträngning. Hårt arbete och misstag känns som motgångar, barnet ger upp
- 🌱 Nära besläktat med "grit" eller "resilience" och med "metakognition"

Diskutera

- 🍏 Vilken mindset har du själv i de flesta situationer?
- 🍏 Finns det något undervisningsområde där ditt mindset är statiskt, "fixed"?



Stötta genom att

ge återkoppling på process

- 🍌 Jag såg att du verkligen arbetade uthålligt.
- 🍌 Jag såg att du hade motgångar men att du försökte igen och igen.
- 🍌 Du jobbade verkligen länge och det blev också ett bra resultat.
- 🍌 Jag tyckte det var bra att du prövade olika strategier ända tills du hittade en som fungerade.
- 🍌 Vad lärde du dig av det som gick fel?
- 🍌 Nu kan du det här – vad är nästa utmaning?

snarare än på slutresultat

- 🍌 Titta vad bra du kan!
- 🍌 Du är bäst!
- 🍌 Snygg teckning!
- 🍌 Jag var heller ingen mattemänniska.
- 🍌 Du klarade det, jag sa ju att du var smart!

Läraren

- 🔥 Uppmuntrar uthållighet snarare än berömmar slutresultat
- 🔥 Visar genom sitt upplägg att lärande sker i flera steg – formativ undervisning
 - 🔥 Synligt tänkande
- 🔥 Ställer frågor som utmanar och uppmuntrar

Lärandestراتيجier

- 🌱 Vissa beteenden hos eleven:
 - 🌱 Organisera genom att plocka fram material, kunna plocka undan, disponera tiden
 - 🌱 Arbeta uthålligt, noggrant, självständigt och med självdisciplin
 - 🌱 Förstå hur man går tillväga för att utveckla sitt lärande
 - 🌱 *Inkubation*, vila och återhämtning för att låta kunskaper och insikter mogna
- 🌱 Kommunikaton, samspel och samarbete är knutna till framgångsrikt lärande:
 - 🌱 Samarbeta i gruppen
 - 🌱 Anpassa sig och förhandla
 - 🌱 Kunna och våga uttrycka sin mening
 - 🌱 Lyssna på andras idéer och åsikter
 - 🌱 Ställa frågor till andra
 - 🌱 Bygga vidare på andras idéer

Kreativitet och problemlösning

- 🌱 Hör samman
- 🌱 Är inte ärftliga förmågor
- 🌱 The new smart – Terry Roberts



Lärandeidentitet

Förskolan, förskoleklassen eller fritidshemmet har lyckats med undervisningsuppdraget när barnen/eleverna:

TILLTRO TILL SIN FÖRMÅGA ATT LÄRA	<p>Visar med förskollärarens stöd tillförsikt, intresse och motivation inför nytt lärande. Kan med förskollärarens stöd ta motgångar i lärandet. Visar tillit till förskolläraren.</p>	<p>Visar tillförsikt, nyfikenhet och motivation inför nytt lärande och ger inte upp så lätt. Kan ta motgångar i de flesta situationer. Visar tillit till att förskolläraren ska stödja lärandet.</p>	<p>Visar oftast god tilltro till sin förmåga, nyfikenhet och motivation inför nya och utmanande uppgifter. Använder ofta motgångar till att utveckla sina idéer vidare. Använder och söker lärarens stöd vid behov.</p>	<p>Visar stor tilltro till sin förmåga att lära. Tar på egen hand sig an nya utmanande uppgifter med motivation, intresse och nyfikenhet. Använder experiment och motgångar som ett sätt att utvecklas. Söker själv lärarens stöd vid behov.</p>
LÄRANDESTRATEGIER	<p>Kan med hjälp av vuxen avgöra vilket material som behövs för processen. Deltar i undervisningen med intresse och nyfikenhet. Presenterar egna idéer eller uttrycker åsikter med hjälp av utrop, miner, gester och tal. Laktar, härmar och vidareutvecklar andras idéer.</p>	<p>Kan med viss hjälp avgöra vilket material som behövs för processen. Arbetar ofta uthålligt, noggrant och självständigt med stimulerande uppgifter. Samarbetar och kommunicerar med andra för att lära sig. Uttrycker ofta egna idéer och åsikter. Lyssnar med viss hjälp på andras idéer för att vidareutveckla egna.</p>	<p>Kan oftast avgöra vilket material som behövs för processen. Arbetar uthålligt, noggrant och självständigt när uppgiften upplevs som stimulerande. Samarbetar och kommunicerar med andra för att lära sig. Uttrycker ofta egna idéer och åsikter. Lyssnar på andras idéer och använder vissa för att vidareutveckla egna.</p>	<p>Organiserar sitt lärande genom att avgöra vilket material som behövs. Arbetar uthålligt, noggrant och självständigt. Samarbetar och kommunicerar spontant med andra för att lära sig. Uttrycker egna idéer och åsikter. Lyssnar på andras idéer samt förhandlar, omprövar och utvecklar dem och sina egna. Använder sig av förebilder för att utvecklas, såväl vuxna som barn.</p>
KREATIVITET OCH PROBLEMLÖSNING	<p>Deltar i undersökande och problemlösning med utrop, miner, gester och tal. Visar förslag till lösningar. Sorterar med hjälp av vuxen. Med stöd använder dokumentation för att utveckla sitt utforskande.</p>	<p>Med stöd undersöker nya områden, experimenterar och prövar lösningar. Ställer tillsammans med andra frågor och analyserar olika sätt att lösa problem. Utvecklar sitt arbete utifrån formativ feedback. Förstår med stöd målen med lärandeaktiviteten och nästa steg.</p>	<p>Undersöker nya områden genom att experimentera och pröva lösningar. Analyserar problem och ställer frågor tillsammans med andra. Utvärderar med formativt stöd sitt arbete och utvecklar det. Förstår målen med lärandeaktiviteten och nästa steg. Kan med stöd ge enklare kamratfeedback.</p>	<p>Undersöker själv nya områden genom att experimentera, identifiera frågor, och pröva nya lösningar. Reflekterar över och analyserar olika sätt att lösa problem. Självvärderar och utvecklar arbetet utifrån formativ återkoppling. Identifierar målen med lärandeaktiviteten och nästa steg för sig själv och för andra i formativ bedömning.</p>

Innan nästa film

- 🍏 Reflektera över några elevers/gruppers lärandeidentiteter
 - 🍏 Använd gärna matriserna

