



Lärandeidentitet 2

2023

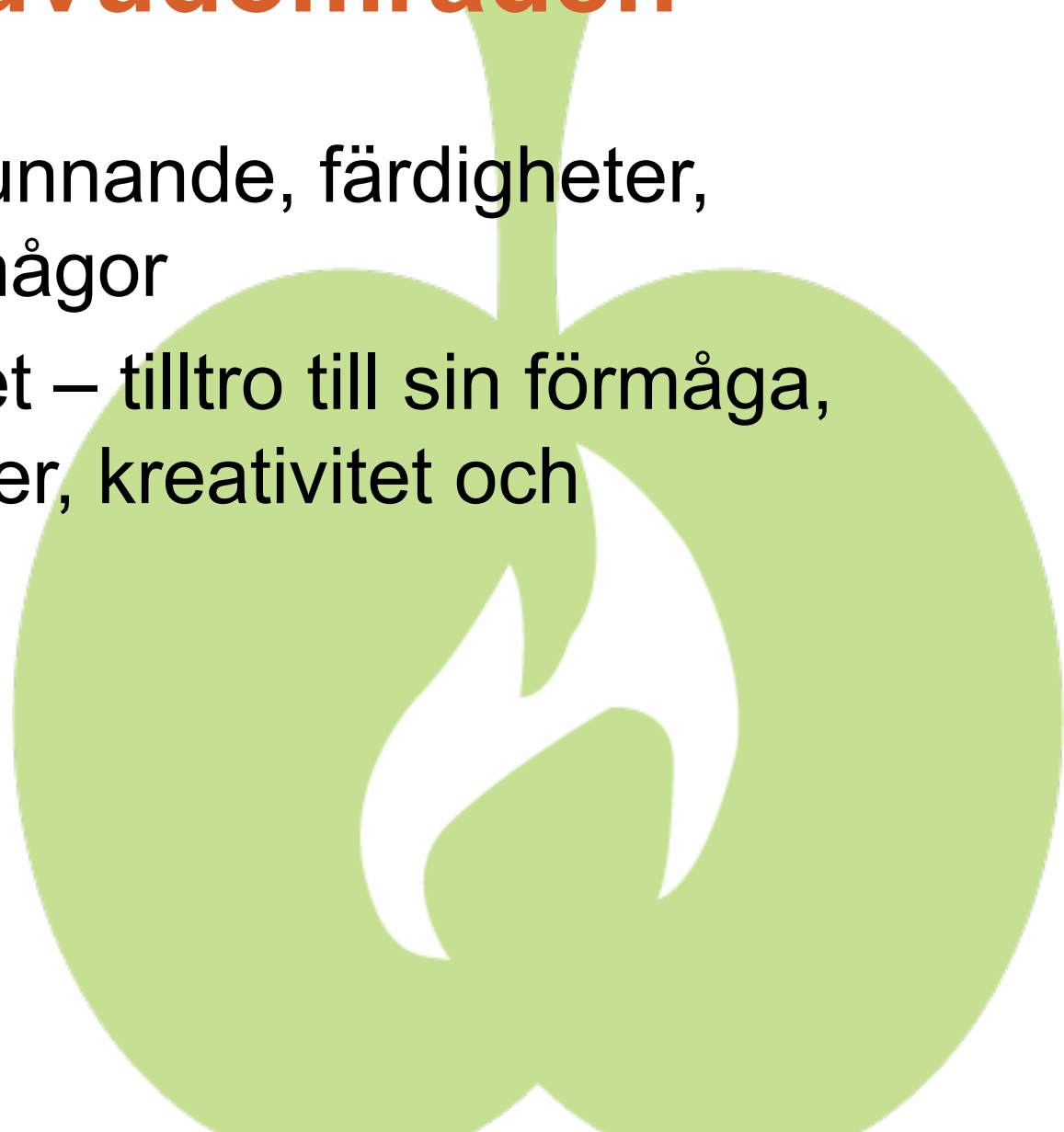
Göteborg Lärare i alla skolformer

ann.pihlgren@igniteresearch.org

www.igniteresearch.org

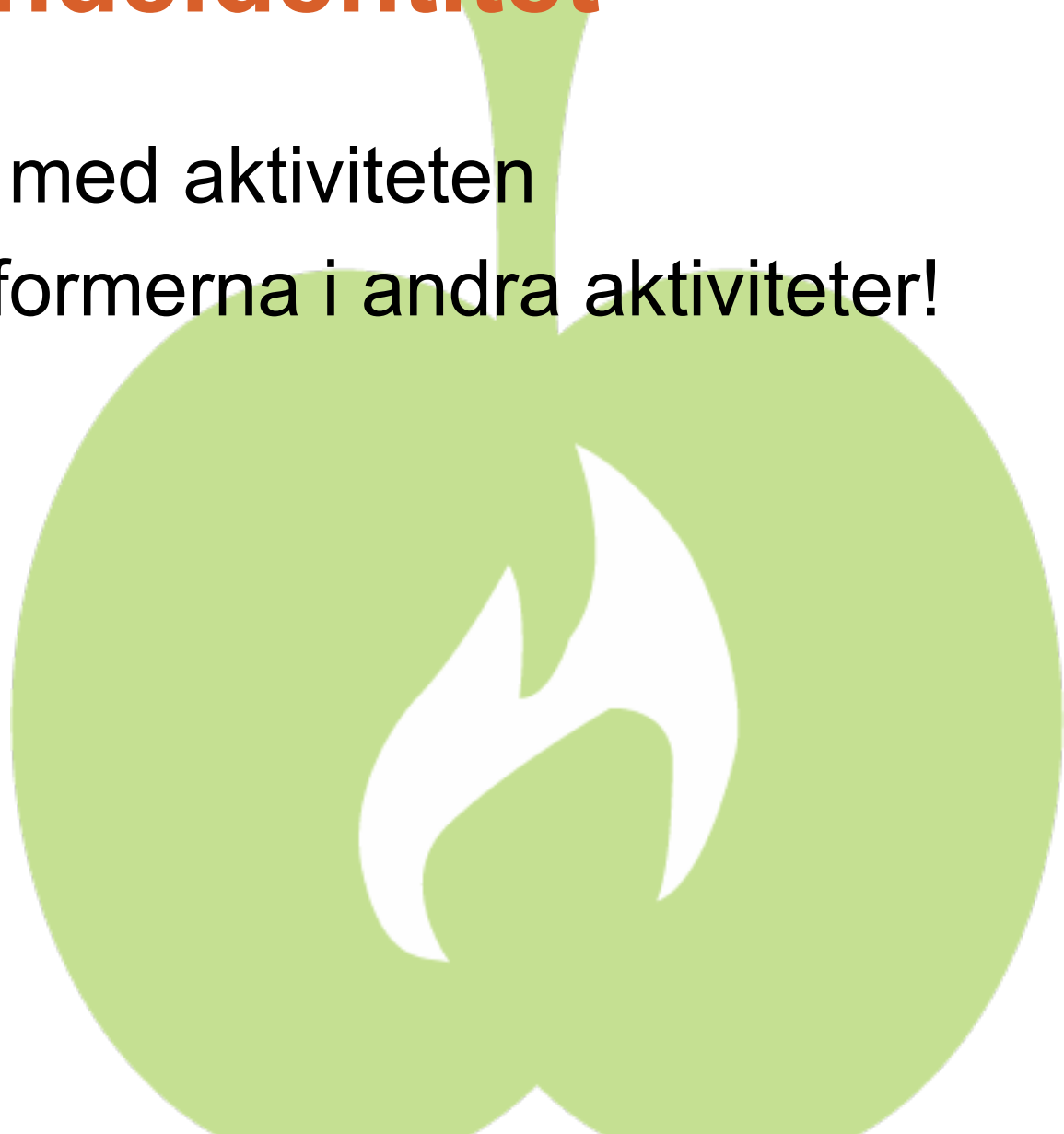
Två huvudområden

- 🍏 Kunskaper – kunnande, färdigheter, förståelse, förmågor
- 🍏 Lärandeidentitet – tilltro till sin förmåga, lärandestrategier, kreativitet och problemlösning



Lärandeidentitet

- 🍏 Är sällan målet med aktiviteten
- 🍏 Snarare arbetsformerna i andra aktiviteter!



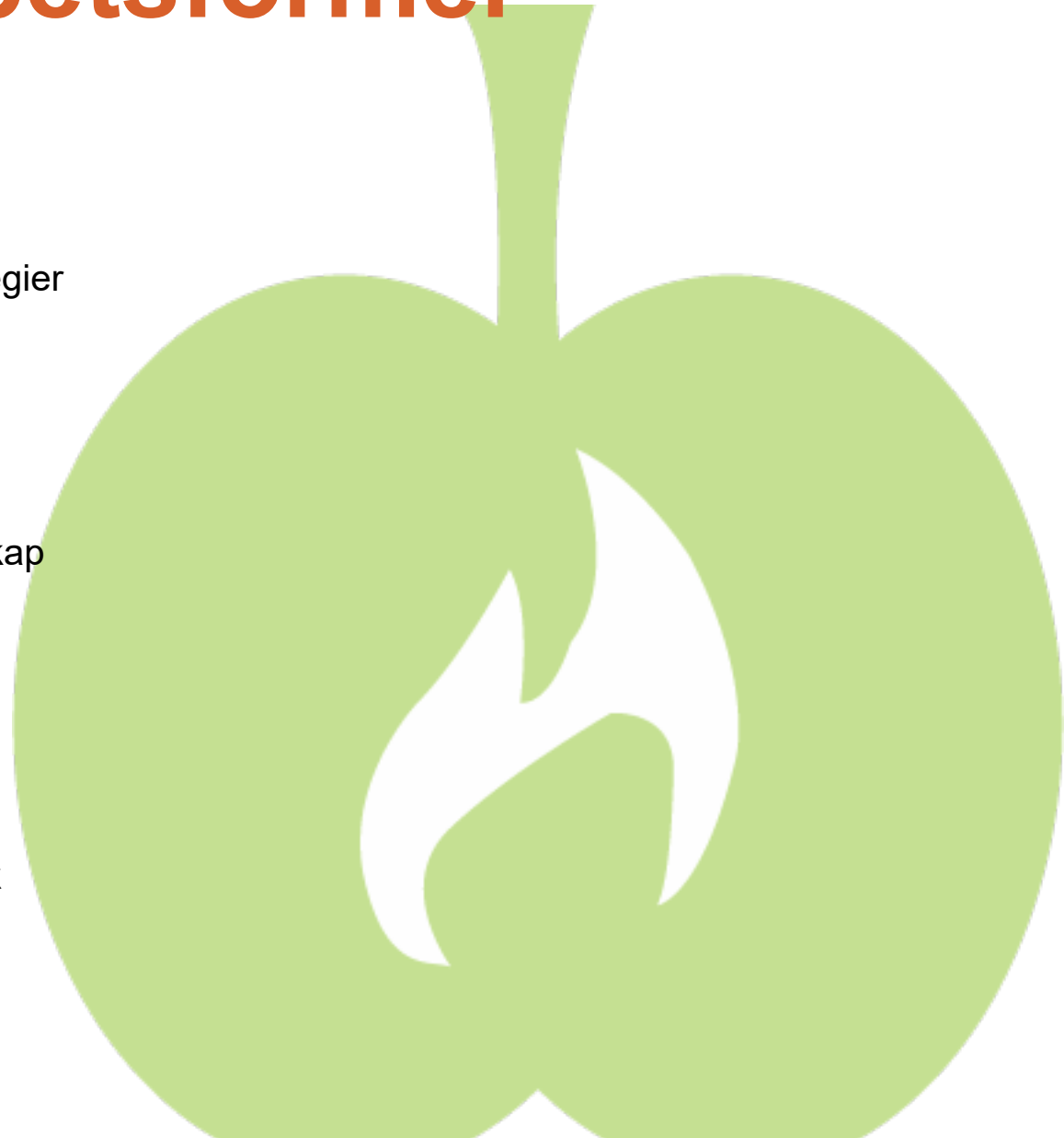
Undervisningen



- 🍏 Synliggör progressionen i lärandet
- 🍏 Synliggör lärprocesserna

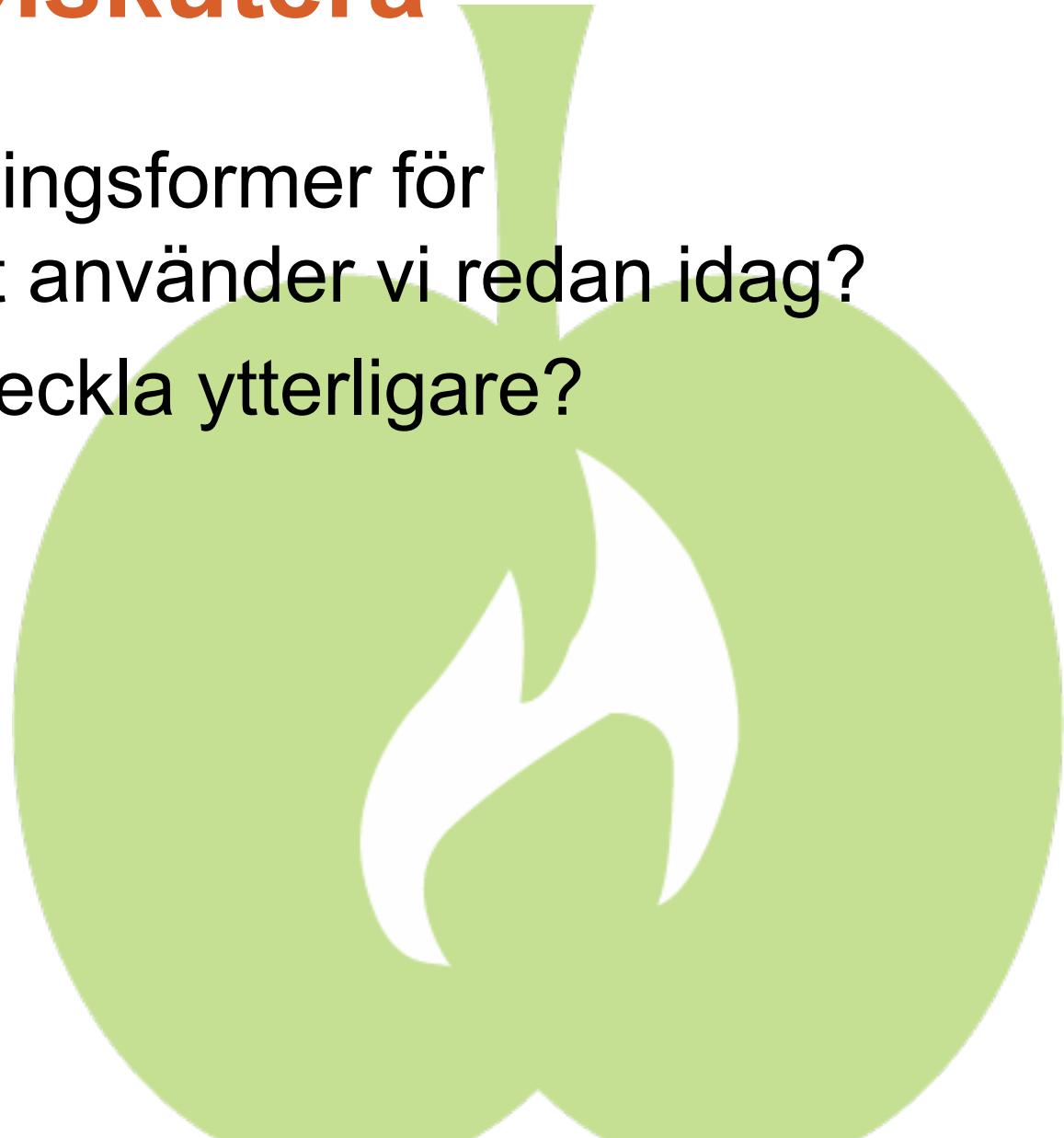
Arbetsformer

- Formativ återkoppling
- MI motiverande samtal
- Mindsets – lära om hjärnan
- Studieteknik och inlärningsstrategier
 - Tankeprocesskartor
 - Läslogg
 - Portfölj
 - Kooperativt lärande
 - Mnemoteknik
 - Rim, ramsor och musik
- Synligt tänkande och tankeredskap
 - Frågevägg
 - Mindmap
 - Tankepaus
 - EPA
 - Elevledda utvecklingssamtal
- Baklängesplanering
- Bedömning med uppdrag
- Ämnesbegrepp och ämnesspråk
- Dialog – ställa frågor
- Eftertänksam dialog



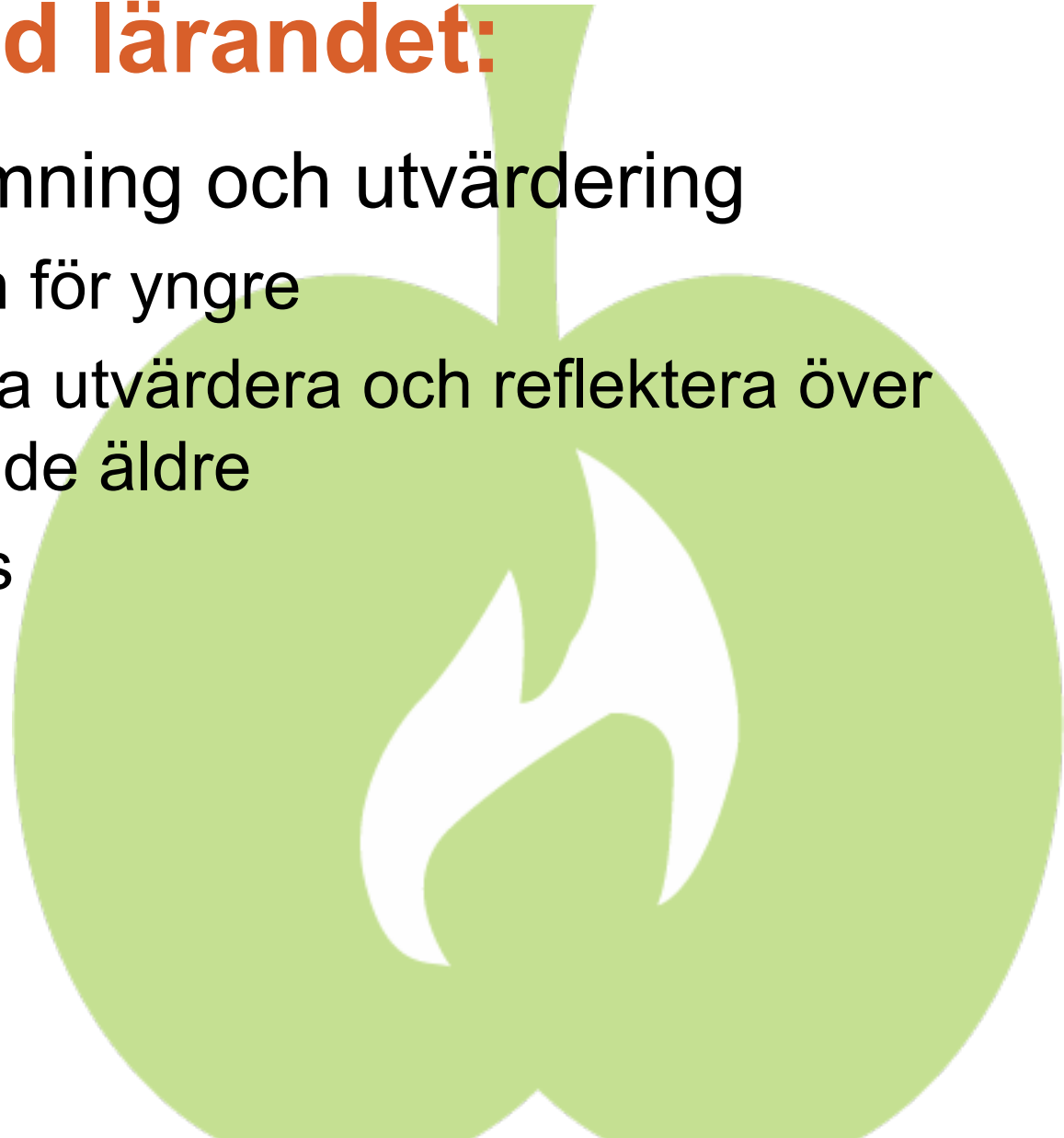
Diskutera

- 🍏 Vilka undervisningsformer för lärandeidentitet använder vi redan idag?
- 🍏 Vilka kan vi utveckla ytterligare?



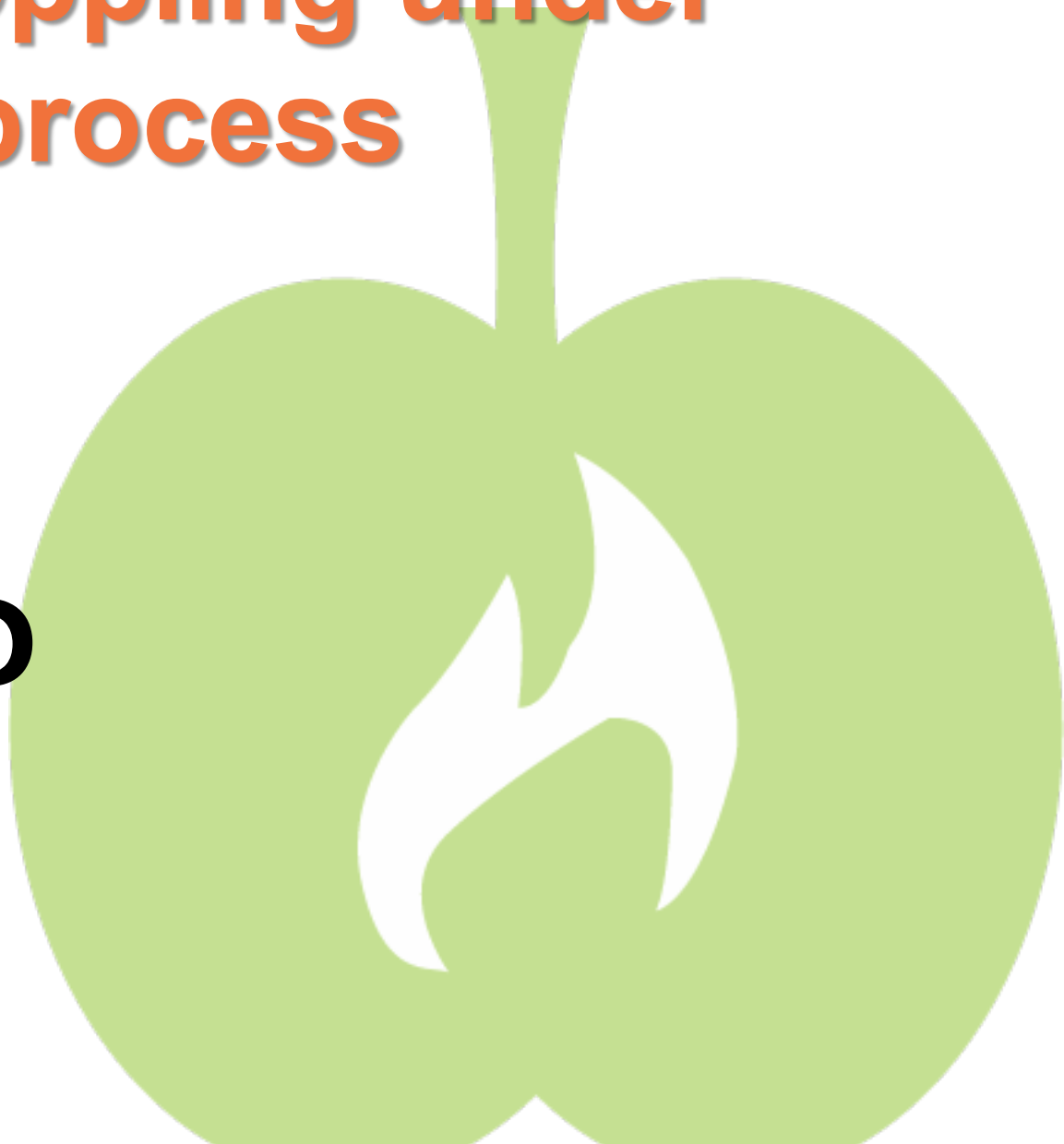
Undervisningen pekar på målet med lärandet:

- 🍌 Formativ bedömning och utvärdering
 - 🍌 Dokumentation för yngre
 - 🍌 Delta i att själva utvärdera och reflektera över sitt lärande för de äldre
 - 🍌 Kamratrespons



Återkoppling under process

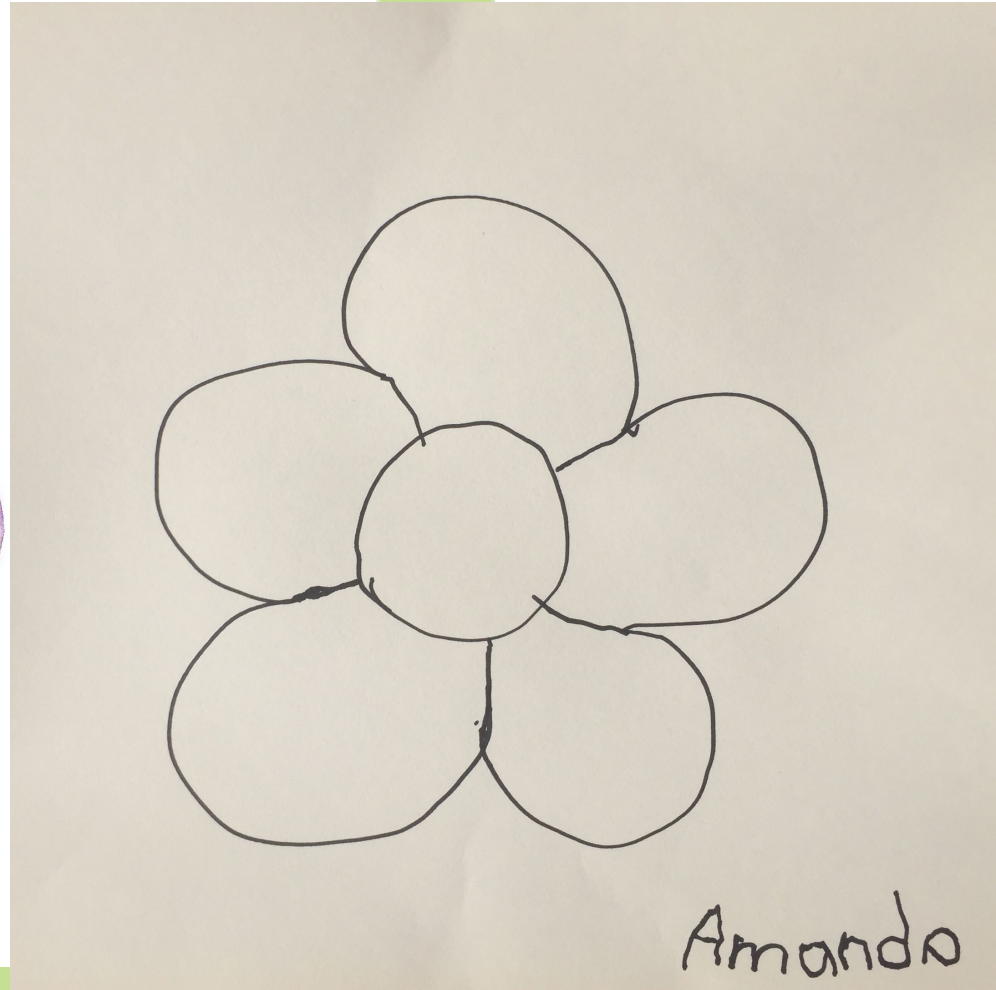
- 🌱 Vad kan jag nu?
- 🌱 Vad är nästa steg?
- 🌱 Hur går jag vidare?



Amandas orkidé



Amandas orkidé

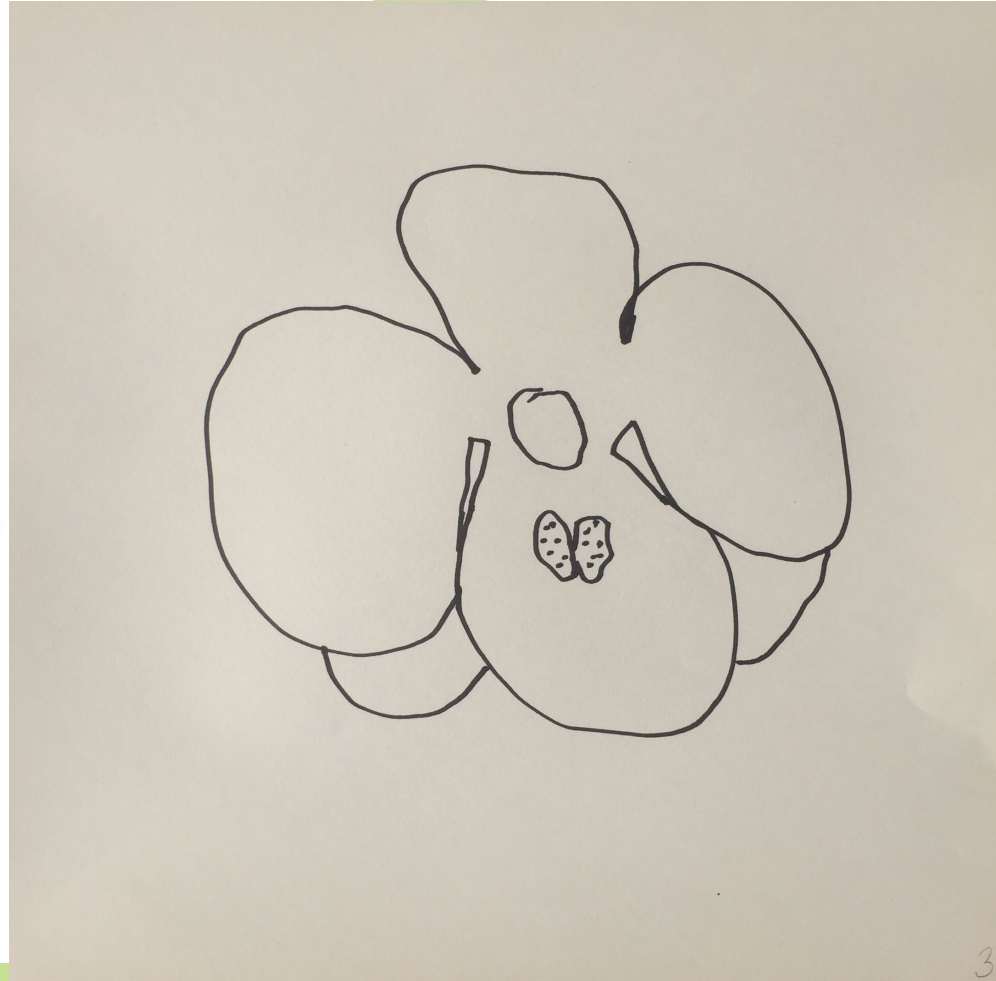


Diskutera

- 🍏 Vilken feedback skulle vi kunna ge Amanda?



Amandas orkidé



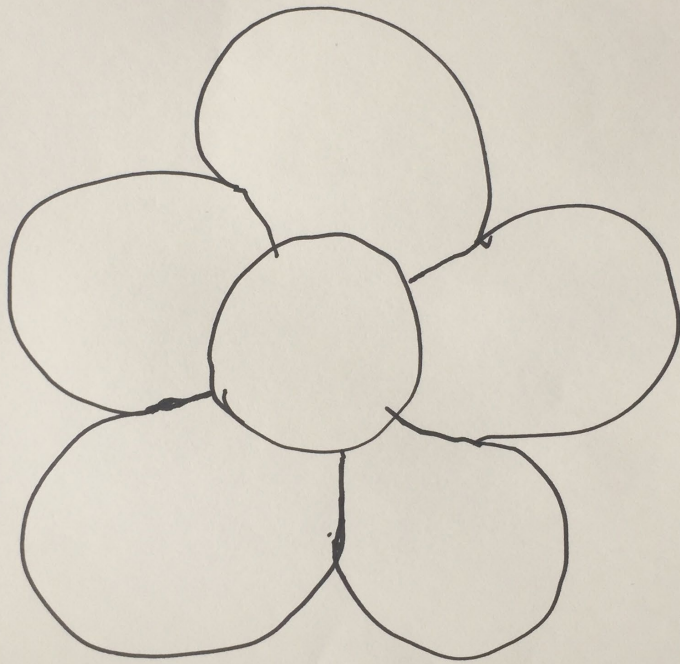
Amandas orkidé



Amandas orkidé



Amandas orkidé



Amanda



Amanda

Lärandeidentitet

Förskolan, förskoleklassen eller fritidshemmet har lyckats med undervisningsuppdraget när barnen/eleverna:

TILLTRO TILL SIN FÖRMÅGA ATT LÄRA	<p>Visar med förskollärarens stöd tillförsikt, intresse och motivation inför nytt lärande. Kan med förskollärarens stöd ta motgångar i lärandet. Visar tillit till förskolläraren.</p>	<p>Visar tillförsikt, nyfikenhet och motivation inför nytt lärande och ger inte upp så lätt. Kan ta motgångar i de flesta situationer. Visar tillit till att förskolläraren ska stödja lärandet.</p>	<p>Visar oftast god tilltro till sin förmåga, nyfikenhet och motivation inför nya och utmanande uppgifter. Använder ofta motgångar till att utveckla sina idéer vidare. Använder och söker lärarens stöd vid behov.</p>	<p>Visar stor tilltro till sin förmåga att lära. Tar på egen hand sig an nya utmanande uppgifter med motivation, intresse och nyfikenhet. Använder experiment och motgångar som ett sätt att utvecklas. Söker själv lärarens stöd vid behov.</p>
LÄRANDESTRATEGIER	<p>Kan med hjälp av vuxen avgöra vilket material som behövs för processen. Deltar i undervisningen med intresse och nyfikenhet. Presenterar egna idéer eller uttrycker åsikter med hjälp av utrop, miner, gester och tal. Laktar, härmar och vidareutvecklar andras idéer.</p>	<p>Kan med viss hjälp avgöra vilket material som behövs för processen. Arbetar ofta uthålligt, noggrant och självständigt med stimulerande uppgifter. Samarbetar och kommunicerar med andra för att lära sig. Uttrycker ofta egna idéer och åsikter. Lyssnar med viss hjälp på andras idéer för att vidareutveckla egna.</p>	<p>Kan oftast avgöra vilket material som behövs för processen. Arbetar uthålligt, noggrant och självständigt när uppgiften upplevs som stimulerande. Samarbetar och kommunicerar med andra för att lära sig. Uttrycker ofta egna idéer och åsikter. Lyssnar på andras idéer och använder vissa för att vidareutveckla egna.</p>	<p>Organiserar sitt lärande genom att avgöra vilket material som behövs. Arbetar uthålligt, noggrant och självständigt. Samarbetar och kommunicerar spontant med andra för att lära sig. Uttrycker egna idéer och åsikter. Lyssnar på andras idéer samt förhandlar, omprövar och utvecklar dem och sina egna. Använder sig av förebilder för att utvecklas, såväl vuxna som barn.</p>
KREATIVITET OCH PROBLEMLÖSNING	<p>Deltar i undersökande och problemlösning med utrop, miner, gester och tal. Visar förslag till lösningar. Sorterar med hjälp av vuxen. Med stöd använder dokumentation för att utveckla sitt utforskande.</p>	<p>Med stöd undersöker nya områden, experimenterar och prövar lösningar. Ställer tillsammans med andra frågor och analyserar olika sätt att lösa problem. Utvecklar sitt arbete utifrån formativ feedback. Förstår med stöd målen med lärandeaktiviteten och nästa steg.</p>	<p>Undersöker nya områden genom att experimentera och pröva lösningar. Analyserar problem och ställer frågor tillsammans med andra. Utvärderar med formativt stöd sitt arbete och utvecklar det. Förstår målen med lärandeaktiviteten och nästa steg. Kan med stöd ge enklare kamratfeedback.</p>	<p>Undersöker själv nya områden genom att experimentera, identifiera frågor, och pröva nya lösningar. Reflekterar över och analyserar olika sätt att lösa problem. Självvärderar och utvecklar arbetet utifrån formativ återkoppling. Identifierar målen med lärandeaktiviteten och nästa steg för sig själv och för andra i formativ bedömning.</p>