



Fritidspedagogiskt arbete - i tillgängliga miljöer

Göteborgs stad 19-20 oktober

Inger Brännberg

och

Karin Lager

Arbetslaget – en nyckel till bra fritidshem

- All personal som arbetar i fritidshemmet ingår i fritidshemmets arbetslag
- Fritidshemmets alla delar planeras tillsammans i arbetslaget (06.00- 18.30)
- Fokus i arbetslagets gemensamma planering är att skapa ett så bra möte som möjligt mellan verksamheten och barnen.

Kapitel 8

Arbetslagets gemensamma arbete

Vad vet vi om fritidshem idag?

- Stora variationer i kvalitet
- Social exkludering kopplat till stora barngrupper
- Ensamma utbildade lärare i fritidshem
- Dubbelt uppdrag i skola och fritidshem
- Vad fritidshemmet skulle kunna vara, har varit eller bör vara!



Hur är det att vara barn i fritidshem idag?

Policy för fritidshem – statlig - har förändrats och reviderats i omgångar sedan 1990-talet (läroplan, skollag, allmänna råd)

Under samma tidsperiod har rapporter om brister i fritidshemmet avlöst varandra (Skolverket, Skolinspektionen, SOU 2020:34)



Beständigt över tid

Alla barn har rätt till vuxnas omsorg, kamrater, meningsfull fritid och välbefinnande

Det är viktigt att lära känna de barn som ingår i gruppen

Ett gemensamt förhållningssätt ger stöd åt att arbeta för barnens rätt till en bra vistelse, från morgon till kväll

Du kan aldrig fullt ut ta barns perspektiv men du kan sträva efter att inta ett barnperspektiv, att komma barns perspektiv nära



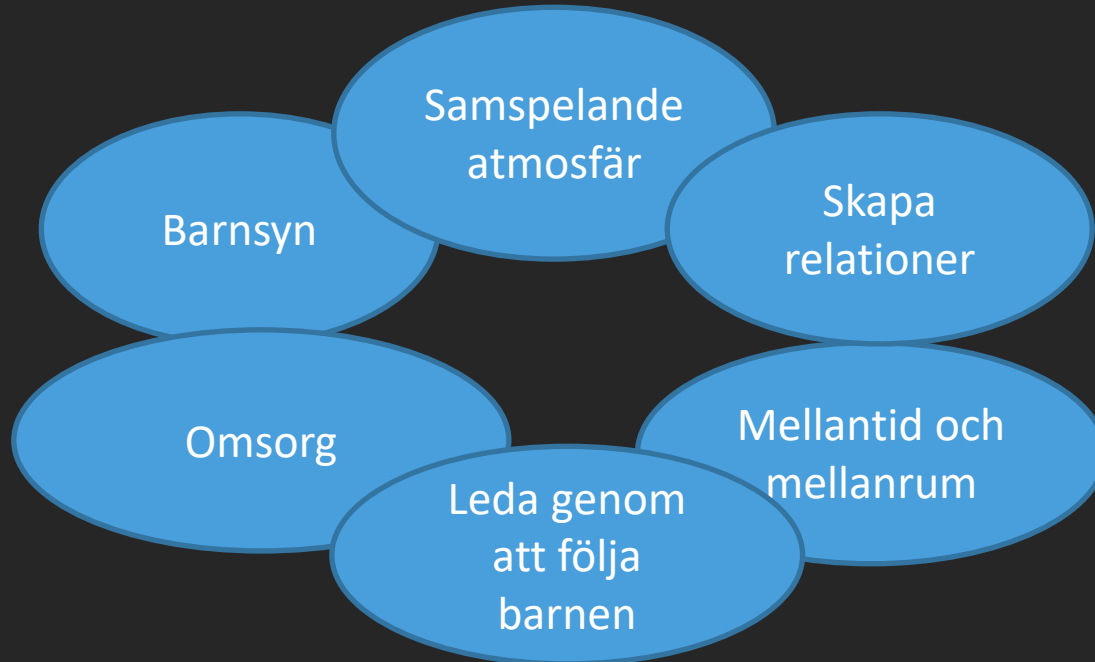
Fritidshemmet är till för ALLA barn

Ditt uppdrag är att

- vara förtrogen med fritidshemmets specifika uppdrag
- lära känna alla barn i just er barngrupp
- i arbetslaget planera hur fritidshemmet kan stödja och utmana en meningsfull fritid för era barn
- Skapa en känsla av sammanhang (KASAM) genom att göra det som sker i fritidshemmet begripligt, meningsfullt och hanterbart för barnen

Fritidspedagogiskt förhållningsätt

- Varför vi ser det vi ser och gör det vi gör?



Morgonomsorg – en viktig start

- Skapa rutiner för att ge stabilitet och trygghet
- Bekräfta barnen och gör dem delaktiga genom att förena omsorg och pedagogik (EDUCARE)
- Planera för KASAM och sträva mot en samspelande atmosfär

Eftermiddagsverksamheten startar

- Ta emot, stäm av och bekräfta
- Inspirera och locka till deltagande
- Din roll är att delta, vara medupptäckare och möjliggörare
- Erkänn värdet av mellantider och mellanrum

Gemensamma stunder för lärande, relationsskapande och meningsfullhet

- Ge stöd för barns relationsarbete
- Inspirera – gör barn nyfikna för nya saker
- Erbjud en varierad verksamhet i mindre grupper
- gör barn delaktiga, ge dem inflytande

Hemgång och stängning

Hur kan vi inta ett barnperspektiv när vi planerar, schemalägger, samarbetar med andra avdelningar?

Hur gör vi överlämningar och hemgång begripliga, meningsfulla och hanterbara för barnen?

Gemensam tid

Vad menar vi när vi talar om planering?

- ”prata ihop sig”
- enas om grunder såsom förhållningsätt, rutiner, prioriteringar av mål och innehåll
- dela erfarenheter och kunskaper om aktuell barngrupp och deras möte med vår verksamhet



Se-Förstå-Handla - modell för metodisk utveckling

Se: Se - iaktta - observera barns möte med den fritidshemsverksamhet du ansvarar för

Förstå: Skapa förståelse detta möte med hjälp av nya perspektiv och kunskaper

Handla: Handla - agera i enlighet med dessa nya insikter i uppdraget

Pedagogiska verktyg

- Loggbok
- Observation
- Samtal / intervju
- Textbearbetning



Metodik

Metodik är beprövad eller reflekterad erfarenhet omsatt till konkret handling

Metodiken utvecklar ni genom att **arbeta** med andra (barn och vuxna) och **tillsammans** med dem reflektera över vad som sker och hur olika angreppssätt fungerar hos er

Att vara **metodiskt skicklig** innebär att vara bra på att läsa av en situation och ha beredskap att som lärare handla för att påverka skeendet i önskad riktning.

Att visa **professionellt omdöme** innebär att kunna möta och hantera nya situationer i sitt arbete

Vad är det viktigaste att lära sig som lärare i fritidshem?

Hur barnen använder fritidshemmets alla delar för att må bra, lära sig nya saker och skapa en meningsfull fritid

Metodik för att, tillsammans med andra, möta, stödja och utmana ALLA barn



karin.lager@ped.gu.se inger.brannberg@gmail.com