

Ledarskap för tillgänglig lärmiljö

Lästips

Ackesjö, H. (2021). *(Hur) Bidrar mer bedömning till ökat lärande?* Hämtat från:

<http://lnu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1559331/FULLTEXT01.pdf>

Brännberg, I. och Lager, K. (2022). *Fritidspedagogiskt arbete - en bok om metodik*. Studentlitteratur

Center för skolutveckling (2021). [Kunskapsunderlag NPF-anpassa lärmiljö och undervisning - om diagnos och neuropsykiatrisk funktionsnedsättning i grundskolan](#). Utbildningsförvaltningen, Göteborg Stad

[Grundskoleförvaltningens riktlinje för tillgängliga lärmiljöer](#) - med särskilt fokus på elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning (2022) *Kommungemensam riktlinje för att stärka arbetet med tillgängliga lärmiljöer*.

Gunnarsson, F.; Hjertström, P.; Klang-Jensen, A. och Pihlgren, A. (2020) *Undervisningsstrategier - för lärandeidentitet*. Studentlitteratur.

[Göteborgs riktlinje för språk-, läs- och skrivutveckling](#) (2019) *Kommungemensam riktlinje för att stärka arbetet med språk-, läs- och skrivutveckling*.

Håkansson, J. och Sundberg, D. (2016). *Utmärkt skolutveckling: forskning om skolförbättring och måloppfyllelse*. Natur & Kultur.

Ifous (2022) *Undervisning och ledarskap på fritids. Perspektiv på fritidshemmets pedagogiska uppdrag 2022:4 – Vetenskaplig slutrapport från FoU-programmet Fritidshemmets pedagogiska uppdrag, Kapitel 2 och 6*. Hämtat från: <https://www.ifous.se/wp-content/uploads/2022/11/202210-ifous-2022-4-d.pdf>

Jonsson, K. (2023). *Fritidshemmet och socialt lärande med ett didaktiskt perspektiv*. Studentlitteratur

[Läratorget Göteborg:](#)

[Reading to Learn](#) har ökat måloppfyllelsen

[Tydliggörande pedagogik](#)

[Skolforskningsinstitutet](#) (2021). *Främja studiero i klassrummet – lärares ledarskap. Systematisk forskningssammanställning 2021:02*. Solna: Skolforskningsinstitutet.

[Skolforskningsinstitutet](#) (2022) *Lärares professionella utveckling och lärande i kollegiala samarbeten*. Systematisk forskningssammanställning 2022:01

[Skolforskningsinstitutet](#) (2022) *Läxor och likvärdiga förutsättningar för lärande – lärares arbetssätt inför, under och efter läxan*. Systematisk forskningssammanställning 2022:02. Solna: Skolforskningsinstitutet.

[Skolverket](#) (2023). *Fritidshemmet – ett kommentarmaterial till läroplanens fjärde del.*

[Skolverket](#) (2020) *Relationskompetens viktig aspekt av lärarprofessionen.*

SOU 2021:33. *En tioårig grundskola – Införandet av en ny årskurs 1 i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan, Bilaga 3 (forskningsöversikt).* Hämtat från: <https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2021/05/sou-202133/>

[Specialpedagogiska skolmyndigheten](#) (2022) *Elevers delaktighet i fritidshem.*

[Specialpedagogiska skolmyndigheten](#) (2022) *Inkluderande fritidshemspedagogik.*

[Specialpedagogiska skolmyndigheten](#) SPSM (2020) *Tillgänglighetsmodell.*

[Vetenskapsrådet](#) (2015) *Delrapport från SKOLFORSK-projektet. Tre forskningsöversikter inom området specialpedagogik/inkludering.*

Widigson, M. (2018) [Ledarskap för inkludering](#) - vad gör skickliga lärare som skapar en lärmiljö med hög inkluderingskapacitet? Göteborg: Center för skolutveckling, Utbildningsförvaltningen, Göteborg Stad.