



Göteborgs
Stad

Välkomna

Läsårsupptaktsdag för elevhälsan 2017

Praktiskt

- Förmiddagsfika serveras utanför Draken och utanför kongressalen, förbeställt specialfika serveras vid bardisken i Drakens foajébar.
- Fukt och kaffe under eftermiddag serveras utanför respektive lokal
- Lunch serveras i Kongressalen och restaurangen, förbeställd specialkost serveras i restaurangen (all mat är vegetarisk, mjölkfri / glutenfri)
- Toaletter finns mellan ingångarna här i draken, fler om en går i riktning mot restaurangen
- Nödutgångar
- Ingen förtäring i Draken

Program

08.15	Introduktion & Information om eftermiddagen
08.30	Från åtgärdande till förebyggande och hälsofrämjande arbete – Elevhälsoteamets roll
09.45 - 10.15	Paus
11.45	Frågor
12.00	Lunch (ni i kongressalen, den ska möbleras om så är snabbt)
13.30	Program för eftermiddag som sker professionsvis på olika platser
16.30	Programmet slutar

13.30 - Professionsprogram

- Rektorer i Kongressalen
 - Att leda elevhälsoarbetet med Petri Partanen och Jan Mellgren
- Skolsköterskor i Asperö
 - Psykisk ohälsa hos unga, tabun eller öppenhet och tolerans med Siri Strand, Emma Westas Rödin, Anna Rimner, Shohreh Shokofan och Kristian Wasshede
- Spec.ped/spec.lärare i Draken
 - Anpassningar och särskilt stöd med Gudrun Löwendahl Björkman
- Skolpsykologer i Ellös
 - Från åtgärdande till hälsofrämjande och förebyggande arbete - psykologens roll och Implementering av CPS i Haninge med Tuija Lehtinen
- Skolläkare i Valen på Center för Skolutveckling
 - Särskoleutredningar. Syndrom och stigmata, med Ruben Brunegård och Helen Svelid.
- Skolkuratorer - Skolsocialt arbete på Scandic Opalen
 - Vad är hälsofrämjande och förebyggande med Josefine Johansson, Sara R Millberg och Maria Malmgren.



**Ny förskolenämnd och
grundskolenämnd**

Två huvudprocesser

Central ärendeprocess

- Processen ska generera kvalitativa beslutsunderlag till KS och KF angående ansvarsfördelningen och organiseringen av de nya nämnderna.
- Ta fram förslag på kommunalrättsliga beslut exempelvis reglemente, styrdokument och finansiering.

Genomförande och förberedelseprocess

- Den nya organisationen skapas genom att förslag tas fram till förvaltningsorganisation, bemanning och budgetberedning.
- Berörda verksamheterna kommer vara delaktiga i processen.

Genomförandeorganisationen



Göteborgs
Stad

Projektledning

- Koordinator Linda Nygren, Park och natur
- Planeringsledare Lena Rönnerman, Park och natur
- Beslutsprocess/juridik Bengt Vänerlöf, Stadsledningskontoret
- Kommunikation Eva Rödsta, Stadsledningskontoret

Delprojektledare

- HR Lotta Milleskog, SDF Centrum
- Ekonomi Helena Sjöberg, Lundby
- Lokaler Ulf Högberg, Idrott och förening
- IT/Digitalisering Åsa Jahnsson, Intraservice
- **Förskola** **Eva-Lena Båth, Stadsledningskontoret**
- **Grundskola** **Anders Samuelsson, Östra Göteborg**

Exempel på leveranser

- Ta fram principer för bemanning som ska gälla för de nya förvaltningarna.
- Analys och förberedelse för en eventuell förändring av intern service
- Plan för att säkra samverkan med andra verksamheter för barns- och elevers bästa
- Analys och förberedelse för en eventuell förändring av barn- och elevhälsans organisering = två arbetsgrupper
 - **Barnhälsan**, Susanna Hanson(CfS), Helen Svelid(SLK), Katarina Olvik(Angered) Lena Benedetto (Lundby)
 - **Elevhälsan**, Susanna Hanson(CfS), Jonas Askne(SLK), Stefan Osla(ÖH), Eva Berg(VH)

Förstärkningsområde 1

Ökad kvalitet i undervisningen för barns lärande och utveckling genom att:

- Utveckla/säkra den strategiska kompetensförsörjningen
- Utveckla /säkerställa kollegialt lärande och samarbetskultur – på alla nivåer, baserat på forskning, beprövad erfarenhet och omvärldsbevakning
- Utveckla och stärka/säkra förskolechefens/rektors förutsättningar för ett pedagogiskt ledarskap
- Öka barns och vårdnadshavares inflytande och delaktighet

Grundtexten i svart är från förskoleutredningen och sammanfaller med skolutredningen i **röd text** har jag lagt in **grundskoleutredningens texter**. **Blå text** visar det som bara finns i förskoleutredningen

Förstärkningsområde 2

Tydligare ansvar, stöd, styrning och ledning för barns lärande och utveckling, genom att:

Fokusera på de nationella målen och utveckling av undervisningen

Renodla uppdrag, roller och ansvar i hela organisationen

Utveckla och säkra ett systematiskt kvalitetsarbete

Förstärkningsområde 3

Ökad likvärdighet mellan förskolor för att alla barn ska få tillgång till undervisning av hög kvalitet och kompensera för barns olika förutsättningar genom att:

- Främja integration och mångfald i stadens förskolor, samt utveckla undervisningen för att gynna barn från socioekonomiskt svaga förhållanden
- Nyanlända elever går på fler skolor
- Minska skolvalets påverkan på skolsegregation
- Resursfördela för ökad likvärdighet
- Öka andelen förskollärare i områden med stora utmaningar
- Utveckla en inkluderande förskola

Grundtexten i svart är från förskoleutredningen och sammanfaller med skolutredningen i *röd text har jag lagt in grundskoleutredningens texter*. *Blå text visar det som bara finns i förskoleutredningen*

Grundläggande principer i utredningarna



Göteborgs
Stad

Ledningsidé

- Lärande organisation

Uppdrag

- Alla barn/elever ska utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande

Vägledande - organisation

- Kollegialt lärande - samtliga nivåer
- Det systematiska kvalitetsarbetet ska vara lokalt förankrat och stödja utvecklingsarbete
- Stödkedja – fokus på undervisning
 - Professionsstyrning
 - Kompensatoriskt, organisationen ska gynna barn/elever från socioekonomiskt svaga förhållanden
 - Skapa samarbetskultur

Vägledande - barn/elever

- Utveckling av undervisningen
- Inkluderande förskola/skola
- Språkutvecklande undervisning
- Progression i lärandet 1-19 år
- Mänskliga rättigheter, medskapande
- Barn/elever utbildas i digitalisering
- Delaktighet, medskapande
- Inre motivation
- Emotionell, social, kognitivt lärande

Vi hälsar Petri Partanen Välkommen



Från åtgärdande till förebyggande och hälsofrämjande arbete – Elevhälsoteamets roll

- Hur kan vi vrida arbetet från åtgärdande till förebyggande och främjande elevhälsoarbete i skolans organisation? Hur kan vi förstå de underliggande processer som kan möjliggöra eller försvåra utvecklingen i en sådan riktning? Vilken roll kan en samlad elevhälsa och ett välfungerande elevhälsoteam spela i detta? Vad kan vinsterna vara i det? Vilka fällor och hinder finns att ta sig förbi?
- Petri Partanen är fil.dr., leg. psykolog, specialist i pedagogisk psykologi, med lång erfarenhet från det vardagsnära arbetet kring barn och ungdomar i behov av stöd.
- Han forskar även inom området elevhälsa kring barn och ungdomars lärande och metakognition på Kingston University London samt Mittuniversitetet Östersund.
- Petri har skrivit böckerna "Från Vygotskij till lärande samtal" (2008) samt "Att utveckla elevhälsa" (2012)