

Fler aktörer under skolans tak

Tema för Forum Jämlik stad 2018-03-22

Ann-Marie Halvorsen presenterade dagens två föreläsare. Lisa Sipari jobbar på GR och är chef för avdelning Utbildning för alla, där de jobbar mycket med att få alla att klara sina studier. Anna Liljeström jobbar numera på SKL, men har tidigare jobbat på GR med PlugIn-projektet. I projektet var hon sakkunnigt stöd.

Informationen som de gick igenom finns i en power point-presentation som också finns på webben.

1 av 6 inte behöriga till gymnasiet

Anna och Lisa började seminariet med att ställa frågan: Vad är problemet? Svaret är att statistiken visar att 1 av 6 är inte behöriga att komma in på gymnasiet. Barn till föräldrar med låg utbildningsbakgrund har i lägre grad behörighet. Samtidigt som skolan har ett kompensatoriskt uppdrag, så visar statistik att föräldrars utbildningsbakgrund idag ger större utslag än tidigare. Och detta kostar - både för individen och för samhället. Om det är 13 % i en årskull som hamnar utanför så kostar det 144 miljarder kronor totalt för samhället. Per individ uppskattas kostnaden till 10-15 miljoner.

Vad vet vi om studieavbrott?

Lisa och Anna fortsätter med att beskriva mer om studieavbrott i sig. Det vi vet är att studieavbrott är en process som börjar tidigt. Och eftersom vi vet hur det ser ut så kan vi snabbt fånga upp risksignalerna. Barn och unga visar tidigt när något inte fungerar och då kan vi snabbt gå in med en insats innan frånvaron är hög. Lisa och Anna visar en bild över riskfaktorer som påverkar barns förutsättningar att lyckas i skolan. (Se i ppt bilden med individen i centrum.)

Det finns riskfaktorer på olika nivåer. På familjenivå är föräldrarnas sätt att ta sig an rollen i relation till skolan det som påverkar mest. På individnivå är det många saker som påverkar men vi kan söka efter olika distanseringsindikatorer. På skolnivå kan det också finnas riskfaktorer och då behöver vi fråga oss hur vi inom skolan bemöter eleven och hur ska vi jobba i verksamheten med den elevsammansättning vi har.

Vi kan påverka organisationen och hur vi bemöter barnen

Så om vi vet vilka riskfaktorer vi ska söka efter så kan skolan påverka de faktorer de har möjlighet att förändra. Då ska vi börja att ta reda på vad de unga i just vår skola/klass behöver och fundera på hur då organisationen är rustad för att möta de behov som finns. Det kan också vara stöd som inte ligger inom det rent pedagogiska. Föreläsarna gav några exempel på satsningen Plug In. (I länkarna nedan finns information.) GR har jobbat med "plug in" utifrån olika case. Varje skola som deltagit har tagit sig an sitt uppdrag utifrån sina lokala förutsättningar och behov och utgick från de framgångsfaktorer vi känner till och som har vetenskapligt stöd i sin grund. Det har visat sig av casen att om vi ska vara effektiva så måste vi jobba med alla nivåer (generella, riktade och individuella insatser) och integrera dessa. Tydliga framgångsfaktorer som de sett för lyckade utvecklingsarbeten är att arbeta utifrån lokala förutsättningar och i samverkan med andra aktörer.

Tips på läsning

- [Samlingssida](#) där det finns information om GRs olika projekt och insatser för att motverka studieavbrott.
- [PlugInnovation.se](#) är en digital plattform som samlar kunskap för att motverka studieavbrott
- [Ungas Kraft](#) - Lokalt exempel. En satsning som Universeum projektäger. Svartedalsskolan och Landamäreskolan ingår. Det handlar om att titta på helheten, att gå in med ett holistiskt perspektiv, jobba med barnen, familjen och även fritiden. Jobba med förebilder så att eleverna får fler bilder av hur det är att vara ute i arbetslivet.
- [Chicago Child Parent Centers \(CCPC\)](#)
- [Head start programs](#)
- [Plug Innan](#): Tidiga insatser som främjar fullföljda grundskolestudier Finns idag på 15 ställen och det finns möjlighet att starta 15 projekt till. Hör av er till Lisa Sipari eller via länken.